«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель Директора Директор

Департамента по социальной политике МОУ «Ялгинская средняя

Администрации г. о. Саранск - общеобразовательная школа»

начальник Управления образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Богатова \_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Широков

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

Образовательная программа

работы экологического лагеря

с дневным пребыванием

«Юный натуралист»

на базе МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа»

( корпус №1)

2023 – 2024 год

Программа летнего экологического лагеря «Юный натуралист»

с дневным пребыванием

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ялгинская средняя общеобразовательная школа » |
| Юридический адрес | 430904 Республика Мордовия, г.о. Саранск Октябрьский район, р.п. Ялга, ул. Мичурина, дом № 34 а |
| Контактный телефон | 25-36-61 |
| Директор школы | Широков Александр Васильевич |
| Название Программы | Программа летнего лагеря «Юный натуралист» |
| Направленность Программы | Оздоровительная, экологическая |
| Сроки реализации | 03.06.2024г - 26.06.2024г |
| Форма реализации | Экологический школьный лагерь с дневным пребыванием |
| Участники программы | 55 обучающихся с 7 до 10 лет |
| Кадровое обеспечение программы | Начальник лагеря. Воспитатели лагеря |

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. На помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для детей – летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих семей единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая пришкольный экологический лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Для того чтобы дети смогли полноценно отдохнуть, укрепить свое здоровье и с новыми силами начать новый учебный год разработана программа экологического лагеря дневного пребывания «Юный натуралист», которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления экологического воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях экологического лагеря.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в правильно организованном, систематически осуществляемом педагогическом процессе, где ребенок под влиянием взрослого размышляет о природе, обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Программа развивает у обучающегося потребность нравственного самосовершенствования, любви к Родине к Республике Мордовия.

Реализация программы предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Задача педагогов – воспитателей – стимулировать ребенка к расширению круга своих интересов, в частности проектной и исследовательской деятельности. Педагог – воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. То есть данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Программа также направлена на оздоровление детей: занятия в большинстве случаев проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

В лагере дети будут проводить исследования, которые будут иметь ярко выраженную экологическую направленность.

В ходе реализации программы лагеря совершенствуется экологическая грамотность, дети приобретут знания о современном мире, научатся решать локальные экологические проблемы, получат опыт творческой деятельности.

Участие детей в работе экологического лагеря формирует познавательный интерес к природе, истории и географии родного края, создается система экологических знаний и экологической культуры. Программа предполагает различные формы и методы работы с каждым ребенком, методы работы в малых творческих группах, методики коллективных творческих дел

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в летний период дети включаются в социальные отношения с общественными организациями, педагогами, родителями, сверстниками через восприятие, познание и исследование окружающего мира. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

**Новизна**. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

**Цель программы**: формирование экологического мировоззрения учащихся при соблюдении условий разностороннего развития личности ребенка в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания эколого – биологического и туристко-краеведческого профиля .

**Задачи программы:**

1.Проведение работы с детьми, сочетающей развитие ЗОЖ и экологическое воспитание .

2.Развитие творческих способностей школьников.

3.Воспитание культуры поведения в природе.

4.Формирование у школьников навыков общения.

**Основной состав лагеря** – это учащиеся образовательного учреждения 1-4 классов, в возрасте 7-12 лет, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению пришкольного лагеря дневного пребывания.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

По **продолжительности** программа является краткосрочной – реализуется в течение июня месяца – 21 календарный день.

Финансирование лагеря осуществляется за счет выделенных муниципалитетом средств (питание).

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективно - творческих, исследовательских дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел, физических и коррекционных упражнений.

В реализации программы участвуют педагогические работники школы, которые назначаются приказом директора школы. В их состав входят: начальник лагеря, воспитатели, физрук.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую, спортивно-оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

**Этапы реализации программы.**

**1 этап -**  **Подготовительный.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря дневного пребывания (апрель – май) начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* проведение родительских собраний;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.

***2 этап – Организационный.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
* формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы;
* запуск реализации программы,  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***3 этап – Основной – реализация программы***

Основной деятельностью этого этапа является  реализация основных положений программы.

*Участники программы:*

* познают, отдыхают, трудятся, делают открытия в себе и окружающем мире
* помогают при проведении мероприятий, учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации , развивают способность доверять себе и другим ,укрепляют своё здоровье

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки своих рисунков, плакатов, поделок, уголки безопасности, информационные стенды по здоровому образу жизни, активно участвуют в проектной деятельности, работе кружков и секции.

***4 этап – Заключительный – подведение итогов***

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены; анализ предложений по деятельности летнего экологического лагеря, внесённых детьми, родителями, педагогами; выработка перспектив деятельности экологического лагеря; творческий отчёт.

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии оценки эффективности** |
| Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). | Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата |
| Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний эколого-биологической направленности | Оформление фотоальбома, гербариев. |
| Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности. | Создание проекта исследовательской работы |
| Развитие креативных способностей учащихся. | Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках. |
| Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде. | Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь. |
| Развитие лидерских качеств. | Организация конкурсов, соревнований |
| Развитие информационной культуры участников программы. | Выпуск бюллетеней, газет, альбомов |
| Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе. | Участие школьников в природо-охранных мероприятиях |
| Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой). | Экскурсии, походы. |
| Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины». | Беседы, мероприятия |
| Практическое участие школьников в  решении экологических проблем своего города. | Проведение опытов, исследований, наблюдений, измерений. |

**Ключевые компетенции, приобретаемые в пришкольном экологическом**

**лагере «Юный натуралист»:**

- навыки правильного режима дня, рационального питания; - навыки здорового образа жизни; - умения сравнивать, вести наблюдения; - представления о правилах поведения на природе; умения правильного поведения в экстремальных ситуациях, знания о растениях и животных Республики Мордовия

**II. Содержание программы**

**Образовательно-познавательная деятельность.**

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что - то новое.

Отсюда основные *задачи* образовательно - познавательной деятельности:

расширение знаний детей об окружающем мире;

удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы образовательно – познавательной деятельности:*

* экскурсии; посещение мероприятий районной детской библиотеке; библиотечные часы; познавательные игры и конкурсы; тематические викторины;
* психологические тесты.

**Духовно-нравственная деятельность.**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

*Задачи духовно-нравственной деятельности:*

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

*Основные формы деятельности:*

* посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в районный музей;
* конкурсы; просмотр презентаций по различным видам искусства; экскурсии на природу; беседы; театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; праздники; коллективные игры.

**Художественно-творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

*Формы организации художествено-творческой деятельности:*

* изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); конкурсные программы; творческие конкурсы; игровые творческие программы; концерты; творческие игры; праздники; выставки, ярмарки.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

*Виды досуговой деятельности:*

* *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
* посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
* прогулки, путешествия;
* *отдых***,** в какой - то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* *самообразование*направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии; походы; дискуссии; деловые игры.
* *творчество* – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, тематических дней;
* *общение* является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

*Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:*

* вовлечение детей в различные виды спортивно - оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:*

* утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные игры «Веселые старты», тематический день «День здоровья»; минутки здоровья.

**Природоохранная и трудовая деятельность.**

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

*Основными видами деятельности в этом направлении может стать:*

* уход за комнатными растениями; организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки); викторины;
* игры; исследования; проекты; конкурсы; экскурсии; походы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

*Основные формы работы****:***

* бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха); общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории), акции.