|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей иностранных языков  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беспалова Н.А | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексина Е.В.  «30» августа 2024 г. | «Утверждено»  Директор МОУ  «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Широков А.В.  «30» августа 2024 г. |
| Протокол №1 от «30» августа 2024 года | | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**

**РАЗВИТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

учебного курса «Английский язык»

Составитель: Куликова А.С.

учитель английского языка

2024 – 2025 уч. год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ №1026 Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г.). Является рабочей программой по предмету английский язык на основе авторской рабочей программы «Английский язык», серия книг Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы курса английского языка УМК «Сферы» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение: Cornelsen, 2019

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума иностранного языка, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к иностранному языку.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Структура документа**

Адаптированная рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

**Цели** изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»:

– обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении английским языком;

– создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

– адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся;

– обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально-волевой сферы;

– активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР.

**Задачи:**

– развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

– развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;

– развитие умения выделять сходство и различие понятий: умение работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму; умение планировать деятельность;

– формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решений, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки;

– формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике, овладевание основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

**Особенности программы:**

– письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

– расширение словарного запаса происходит на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

– для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами ведутся словарные тетради.

– тексты для чтения подбираются, учитывая сложность их понимания с точки зрения изучения языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

– при обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

– обучение монологической речи используется осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

**Содержание программы определяются следующие принципы:**

– соблюдение интересов ребёнка;

– системность;

– непрерывность;

– вариативность;

– рекомендательный характер оказания помощи.

Особенности развития, учащегося с ЗПР в данном классе не препятствует освоению программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися. В обучении школьника с ЗПР применяются особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индукционные методы, репродуктивный метод, игровой методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения программы английского языка являются:**

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций

**коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Предметными результатами освоения программы английского языка являются:**

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

– ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

– работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

– работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

– сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

– действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

– начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;

– следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**В говорении:**

– начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

– рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

**В аудировании:**

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

– уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

**В чтении:**

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– делать выписки из текста.

**В лексике:**

– Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

– Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

**Говорение**

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления.

**Аудирование**

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

– читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Тематическое планирование**

Unit 1: New school, new friends. Новая школа, новые друзья- 17 часов

Unit 2: “A weekend at home”. Выходной дома-17 часов

Unit 3: Sports and hobbies. Спорт и увлечения- 17 часов

Unit 4: Party! Party!.Вечеринка!= 17 часов

Unit 5: School: Not just lesson. Внеклассная работа- 17 часов

Unit 6: Great places for children. Отличные места для детей- 17 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока** | **Содержание, понятия, виды деятельности** | **Планируемые результаты и уровень усвоения**  **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Дом задание** | **Дата** |
| 1 | **Вводный цикл. Каникулы закончились. (Welcome Unit. Holidays are over.)** | речевая зарядка по теме «Летние каникулы» | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Составить 5 предложений о летних каникулах |  |
| 2 | Добро пожаловать. Ознакомление с особенностями УМК. |  | развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; — развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | упр. 3, с. 121 (выразительное чтение) |  |
| 3 | Добро пожаловать в Бристол. Школьные принадлежности. Цвета. | аудирование с извлечением необходимой информации; · лексические навыки по темам «Школьные принадлежности» и «Цвета». | развивать умение смыслового чтения; — развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | упр. 8, с. 15 |  |
| 4 | Добро пожаловать в Бристол. Дни недели. Время. | аудирование с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; лексические навыки по темам «Дни недели», «Время» и «Телефонный номер». | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо понимания; — осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | упр. 14, с. 17 |  |
| 5 | **Цикл 1. Новая школа, новые друзья. (Unit 1. New school, new friends)** | ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; аудирование с различными стратегиями; монологическа речь с опорой на картинки. | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | описать одну из фотографий на с. 19 (устно); выписать из упр. 1b, с. 19 слова по теме «Школьные принадлежности». |  |
| 6 | Вводный урок. Новая школа, новые друзья. Личные местоимения. | аудирование с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; грамматические навыки по темам «Личные местоимения» и «Формы глагола to be в настоящем времени»; | осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | упр. 2b, с. 22 (устно); упр. 3, с. 22 (письменно) |  |
| 7 | Новые студенты. Формы глагола**to be**. | аудирование с различными стратегиями с опорой на текст для чтения; · грамматические навыки по теме «Формы глагола to be в настоящем времени». | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо понимания; — осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | упр. 6а, с. 23 (устно); упр. 6b, с. 23 (письменно). |  |
| 8 | Формы глагола **to be**. Выполнение грамматических упражнений. | способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Повторить формы глагола to be |  |
| 9 | Новый класс. Модальный глагол **can** | грамматические навыки по теме «Модальный глагол can»; аудирование с извлечением необходимой информации. | формировать лексические навыки по теме «мой класс»; — «Словосочетания с глаголом can  развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | упр. 2а, с. 26 |  |
| 10 | Модальный глагол **can/can't.** Практика в речи. | грамматические навыки по теме «Модальный глагол can»; аудирование с извлечением необходимой информации. | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; — развивать умение смыслового чтения | написать 3 предложения can/can’t |  |
| 11 | Обеденный перерыв. Глагол **have got/has got** | диалогическая речь с опорой на таблицу; · грамматические навыки по теме «Повелительное наклонение». | развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | упр. 5d, с. 25 |  |
| 12 | Глагол **have got/has got**. Практика в речи. | грамматические навыки по теме «Конструкция have/ has got»; произносительные навыки по теме «Неопределённый артикль». | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо понимания | упр. 1а, с. 30 (устно); упр. 1b, с. 30 (письменно |  |
| 13 | Урок чтения. Как тебе новая школа? | диалогическая речь с опорой на диалог-образец; произносительные навыки по теме «Определённый артикль» аудирование с различными стратегиями. | осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах  развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | упр. 4b, с. 31 (выучить стихотворение); упр. 6, с. 31 (письменно). |  |
| 14 | Окно в мир. Школьная форма. | чтение с различными стратегиями; · диалогическая речь с опорой на диалог-образец | — развивать умения во всех видах речевой деятельности  развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | упр. с, с. 34 |  |
| 15 | О России. Это моя школа | чтение с различными стратегиями. | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; — развивать умение смыслового чтения | : упр. d, с. 35 (устно); упр. 3, с. 37 (письменно). |  |
| 16 | Межпредметные исследования. Урок математики. | межпредметные связи на основе текста для чтения; · лексические навыки учащихся по темам «Математические операции» и «Геометрические фигуры»; грамматические навыки по теме «Порядковые числительные». | развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | выучить названия геометрических фигур на с. 36; упр. 2, с. 37 (письменно). |  |
| 17 | Урок обобщения и повторения. | лексические навыки по теме «Школьные принадлежности»; · грамматические навыки по теме «Формы глагола to be в настоящем времени» | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо понимания; | упр. 1, с. 37 (устно); упр. 6, с. 39 |  |
| 18 | Подготовка к проекту |  | осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; — формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Подготовить проект |  |
| 19 | Урок защиты проектов: "Школьные принадлежности". | монологическая речь | совершенствовать лексические навыки по теме «Большой город»  развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников |  |
| 20 | **Цикл 2. Выходной дома. (Unit 2. (A weekend at home.)**  Вводный урок. Выходной дома. Типы домов. | ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; — развивать умение смыслового чтения | упр. 3, с. 41 (устно); упр. 4, с. 41 (письменно). |  |
| 21 | Дом для людей и дом для питомцев. | лексические навыки по теме «Дом»; | развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | упр. 1d, с. 42 (устно); упр. 3, с. 44 (письменно) |  |
| 22 | Предлоги. Практика в речи. | аудирование с извлечением необходимой информации; монологическая и диалогической речи с опорой на диаграмму ассоциативных связей. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | упр. 5а, b, с. 45. |  |
| 23 | Выходные. Притяжательные местоимения. | аудирование с полным пониманием с опорой на текст для чтения; · грамматические навыки по теме «Притяжательные местоимения»; | развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  развивать умения во всех видах речевой деятельности | упр. 2, с. 46 |  |
| 24 | Р.К. Наше семейное дерево. Притяжательный падеж | Аудирование с полным пониманием с опорой на грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж»; | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; | упр. 3b, с. 47 (портфолио), упр. 2, с. 59 (письменно). |  |
| 25 | По субботам. Настоящее простое время. | аудирование с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения; грамматические и произносительные навыки по теме «Глаголы 3 л. ед. ч. в настоящем простом времени». | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми | упр. 3b, с. 50 |  |
| 26 | Контрольная работа.Настоящее простое время. | грамматические навыки по теме «Настоящее простое время»; лексические навыки. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | упр. 4а, с. 53 (устно); упр. 4b, с. 53 (письменно). |  |
| 27 | Урок чтения. День из жизни... | чтение с полным пониманием; монологическая речь на основе текста для чтения. | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | упр. с, с. 55 |  |
| 28 | Окно в мир. Типы домов в разных странах. | чтение с пониманием основного содержания; | развивать умение смыслового чтения; — развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | упр. с, с. 56 |  |
| 29 | О России. Русские дома. | чтение с различными стратегиями; · монологическая речь на основе текста для чтения | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | упр. 1, с. 60 (устно); упр. 3, с. 59 (письменно). |  |
| 30 | Межпредметные исследования. Урок биологии. | межпредметные связи на основе текста для чтения с различными стратегиями | — формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | упр. 1, с. 59 (устно); упр. 4, с. 59 (письменно) |  |
| 31 | Урок обобщения и повторения. | грамматические навыки по теме «Притяжательные местоимения»; аудирование с пониманием основного содержания. | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | упр. 5, с. 59 |  |
| 32 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Обобщение изученного материала, подведение итогов | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Повторить лексику и грамматику |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме "Выходной дома". | Обобщение изученного материала, подведение итогов | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Подготовить проект |  |
| 34 | Защита проектов: "Мой питомец". | монологическая речь. | формировать лексические навыки по теме «выходныея»  развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. |  |
| 35 | **Цикл 3. Спорт и увлечения. (Unit 3. Sports and hobbies.)** **Вводный урок. Спорт и увлечения.** | ознакомить учащихся с целями и задачами данного раздела учебника; · лексические навыки по теме «Спорт и увлечения»; аудирование с пониманием основного содержания. | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | упр. 1, с. 81 (устно); упр. 2, с. 81 (письменно). |  |
| 36 | Покупка спортивной одежды. Настоящее простое время. | аудирование с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; грамматические навыки по теме «Настоящее простое время»; | формировать грамматические навыки по темам «Настоящее простое время»  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | упр. 6, с. 83 (устно); упр. 1, с. 82 (письменно) |  |
| 37 | Покупки. Настоящее простое время. | диалогическая речь по теме «Покупки» с опорой на диалог-образец; грамматические навыки по теме «Настоящее простое время»; лексические навыки по теме «Спорт и увлечения». | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | упр. 5а, b, с. 65 |  |
| 38 | Настоящее простое время. Специальные вопросы. | аудирование с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; грамматические навыки по теме «Специальные вопросы». | развивать умение смыслового чтения; — развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | упр. 2b, с. 68 (устно); упр. 3, с. 81 |  |
| 39 | Свободное время. Порядок слов в вопросительных предложениях. | чтение с извлечением необходимой информации; грамматические навыки по теме «Порядок слов» | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | упр. 5, с. 69 |  |
| 40 | Электронное письмо | совершенствовать грамматические навыки по теме «Порядок слов»; · совершенствовать лексические навыки по теме «Мой рабочий/выходной день». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | упр. 3а, с. 74 (устно); упр. 3b, с. 74 (письменно). |  |
| 41 | Специальные вопросы. Выполнение грамматических упражнений. | диалогическая речь по теме «Спорт и увлечения» с опорой на диалог-образец | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду | упр. 6, с. 75 |  |
| 42 | Они должны заниматься спортом? Конструкция **have to/has to**. | совершенствовать грамматические навыки по теме «Модальная конструкция have/has to + V1»; | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Повторить лексику и грамматику |  |
| 43 | Контрольная работа. | Самостоятельная работа | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Повторить лексику и грамматику |  |
| 44 | Урок чтения. | способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; · способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | упр. 3, с. 82 (устно); упр. е, с. 77 |  |
| 45 | Окно в мир. Английские деньги. | диалогическая речь с опорой на диалог-образец; аудирование с извлечением необходимой информации | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | упр. с, с. 78 (устно); упр. 4, с. 81 (письменно) |  |
| 46 | О России. Русские коллекционеры. | чтение с различными стратегиями; · монологическая речь на основе текста для чтения. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | упр. d, с. 79 |  |
| 47 | Урок защиты проектов: "Коллекционирование". | монологическая речь | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. |  |
| 48 | Межпредметные исследования. Урок физкультуры. | межпредметные связи на основе текста для чтения с извлечением необходимой информации; | Развитие умений смыслового чтения. | упр. 5, с. 81 |  |
| 49 | Урок повторения и обобщения. | грамматические навыки по теме «Специальные вопросы»; · лексические навыки по теме «Покупки». | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | упр. 5, с. 83. |  |
| 50 | Обобщаюший урок по теме "Спорт и увлечения". | грамматические навыки по теме «Специальные вопросы»; · лексические навыки по теме «Покупки». | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции. | Повторить лексику и грамматику |  |
| 51 | **Цикл 4. На вечеринке. (Unit 4. Party! Party!)**  Вводный урок. Еда и напитки. | ознакомить учащихся с целями и задачами данного раздела учебника; · лексические навыки по теме «Еда и напитки». | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. | повторить ЛЕ на с. 85 (устно); составить 5 предложений с данными ЛЕ (письменно) |  |
| 52 | Приглашение на вечеринку. | аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; — развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | упр. 2a, с. 88 (устно) |  |
| 53 | Специальные вопросы. | грамматические навыки по теме «Специальные вопросы в настоящем простом времени». | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | упр. 2b, c. 88 (письменно) |  |
| 54 | Объектные местоимения. | грамматические навыки по теме «Объектные местоимения» | Формировать грамматические навыки по темам «Объектные местоимения»  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | упр. 3, с. 88 (портфолио), упр. 2, с. 103 |  |
| 55 | Перед вечеринкой. | аудирование с различными стратегиями; · | формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | упр. 3, с. 103 (устно) |  |
| 56 | Местоимения **some/any**. | грамматические навыки по теме «Местоимения some/any». | формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике. | упр. 1, с. 104 (письменно) |  |
| 57 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | чтение с извлечением необходимой информации; грамматические навыки по теме «Настоящее продолженное время» | развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи; | упр. 5, с. 93 (устно); упр. 4, с. 93 (письменно) |  |
| 58 | Настоящее продолженное время. Повествовательные предложения. | грамматические навыки по теме «Настоящее продолженное время» | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | упр. 2, с. 104 (устно); упр. 2b, с. 96 (письменно). |  |
| 59 | Что он делает сейчас? Настоящее продолженное время | «Настоящее продолженное время». | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | упр. 4, с. 104 (устно) |  |
| 60 | Что он делает сейчас? Настоящее продолженное время  Вопросительные предложения. | Are you shopping? Are you and Ben waiting? | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | упр. 4, с. 103 (письменно). |  |
| 61 | Настоящее продолженное время. Специальные вопросы. | грамматические навыки по теме «Настоящее продолженное время». | развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Составить 5 прежложений |  |
| 62 | Урок чтения. Пьеса: "Вечеринка у Софьи". | чтение с пониманием основного содержания; · способствовать развитию аудирование с различными стратегиями с опорой на текст для чтения. | совершенствовать произносительные навыки; — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать языковую догадку. | упр. d, с. 99  упр. 5, с. 103 (письменно) |  |
| 63 | Окно в мир. День рождения. | чтение с различными стратегиями; · монологическая речь на основе текста для чтения. | — осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |  |  |
| 64 | О России. Фестиваль огурцов в Суздале. | чтение с полным пониманием; · монологическая речь на основе текста для чтения. | формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике. воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края; | упр. b, с. 101 |  |
| 65 | Урок защиты проектов: "Мой праздник". | монологическая речь | осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников |  |
| 66 | Межпредметные исследования. Урок труда. | межпредметные связи на основе текста для аудирования с полным пониманием; · монологическая речь на основе текста для аудирования | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | упр. b, с. 102 |  |
| 67 | Урок обобщения и повторения. | аудирование с полным пониманием; · грамматические навыки; | развивать умение смыслового чтения; — развивать умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; | упр. 7, с. 105 |  |
| 68 | Повторение по теме "На вечеринке". | аудирование с полным пониманием; · грамматические навыки | воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края; — формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Повторить лексику и грамматику |  |
| 69 | **Цикл 5. Внеклассная работа. (Unit 5. School: not just lessons.)**  Вводный урок. Внеклассная работа. | ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; лексические навыки по теме «Внеклассная работа». | формировать лексические навыки по теме «Внеклассная работа»;  развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | упр. 1, 2, с. 107 (устно); задать 5 вопросов о кружке/ клубе (письменно) |  |
| 70 | Весеннее шоу. Глагол **to be**в простом прошедшем времени. | аудирование с различными стратегиями; ормировать грамматические навыки по теме «Глагол to be в прошедшем простом времени»; грамматические навыки по темам «Настоящее простое время», «Специальные вопросы». | формировать грамматические навыки по темам «Глагол to be в прошедшем простом времени»,  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | упр. 2a, с. 110 (устно); упр. 2b, с. 110 (письменно) |  |
| 71 | Простое прошедшее временя. Выполнение упражнений. | лексические навыки по теме «Внеклассная работа»; грамматические навыки по теме «Глагол to be в прошедшем простом времени». | формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | упр. 6а, с. 111 (устно); упр. 6b, с. 111 (письменно). |  |
| 72 | Что запланировал мистер Грин?. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | аудирование с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения; грамматические навыки по теме «Правильные глаголы в прошедшем простом времени». | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | упр. 2а, с. 114 (устно); упр. 2b, с. 114 (письменно). |  |
| 73 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | грамматические навыки по теме «Неправильные глаголы в прошедшем простом времени»; · аудирование с полным пониманием; · произносительные навыки по теме «Правильные глаголы в прошедшем простом времени». | формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | упр. 5а, с. 115 (устно); упр. 5b, с. 115 (письменно). |  |
| 74 | Дневник Дэна. | способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями; · формировать грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время»; · совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги». | развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; — развивать умение смыслового чтения; — развивать умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | упр. 1а, с. 126 (устно); упр. 1b, с. 126 (письменно). |  |
| 75 | Контрольная работа. Простое прошедшее временя. Выполнение упражнений. | грамматические навыки по теме «Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени»; · лексические навыки по теме «Мой рабочий/выходной день». | развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи; | Повторить лексику и грамматику |  |
| 76 | Шоу было отличным | грамматические навыки по теме «Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени» | формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; — формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Повторить лексику и грамматику |  |
| 77 | Русские школы, английские школы. | совершенствовать лексические навыки по теме «Мой рабочий/выходной день». | осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |  |  |
| 78 | Р.К. Школы Георгиевского района |  | осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | Составить рассказ |  |
| 79 | Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | грамматические навыки по теме «Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени» | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Написать 5 отрицательных предложений |  |
| 80 | Вопросительные предложения в простом прошедшем времени. | грамматические навыки по теме «Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени» | развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи; | Написать 5 вопросительных предложений |  |
| 81 | Урок чтения. История пирата. | способствовать развитию языковой догадки; чтение с различными стратегиями. | развивать умение смыслового чтения; — развивать умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | упр. d, с. 121 (творческое задание) |  |
| 82 | Окно в мир. Летний лагерь в США. | чтение с различными стратегиями; · монологическая речь на основе текста для чтения. | осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | упр. d, с. 122 (проект), упр. 2, с. 125 (письменно). |  |
| 83 | О России. Кружки и секции в школе | чтение с различными стратегиями | воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края; | упр. с, с. 123 |  |
| 84 | Урок защиты проектов: "Кружки и секции в школе". | монологическая речь. | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. |  |
| 85 | Межпредметные исследования. Урок литературы. | межпредметные связи на основе текстов для чтения аудирование совершенствовать произносительные навыки | формировать и развивать ИКТ-компетенции учащихся; — формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике | упр. е, с. 124 |  |
| 86 | Урок обобщения и повторения. | произносительные навыки по теме «Правильные глаголы в прошедшем простом времени»; · чтение с полным пониманием; · грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время». | развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | упр. 4, с. 125 (устно) |  |
| 87 | Обобщающий урок по теме: "Внеклассная работа". | произносительные навыки по теме «Правильные глаголы в прошедшем простом времени»; · чтение с полным пониманием; · грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время». | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | упр. 5, с. 125 (письменно) |  |
| 88 | **Цикл 6. Отличные места для детей. (Unit 6. Great places for children.)**  Вводный урок. Достопримечательности. | ознакомить учащихся с целями и задачами данного раздела учебника; лексические навыки по теме «Достопримечательности». | формировать лексические навыки по теме «Достопримечательности»; развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | ответить на вопрос на с. 129 (устно); задать 5 вопросов к любой иллюстрации на с. 129 (письменно). |  |
| 89 | Р.К. Проект «Достопримечательности Ставропольского края» | монологическая речь на основе монолога-образца; | воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края; | упр. 3а, с. 132 (устно); упр. 2b, с. 132 (письменно) |  |
| 90 | Простое прошедшее время. | чтение с извлечением необходимой информации; · лексические навыки; диалогическая речь на основе текста для чтения; аудирования с пониманием | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; совершенствовать грамматические навыки по темам «Прошедшее простое время», | упр. 4с, с. 133 (устно); упр. 6, с. 133 (письменно). |  |
| 91 | Места в Бристоле. Предлоги | аудирование с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; грамматические навыки по темам «Настоящее простое время», «Предлоги», «Указательные местоимения». | совершенствовать произносительные навыки; — развивать умения во всех видах речевой деятельности.  развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | упр. 2а, с. 136 (устно); упр. 2b, с. 136 (письменно) |  |
| 92 | Указательные местоимения. | чтение с извлечением необходимой информации; · | существлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | упр. 4, с. 137 (устно); |  |
| 93 | Конструкция **to be going to**  Подготовка к промежуточной аттестации | грамматические навыки по теме «Конструкция to be going to»; · совершенствовать произносительные навыки | формировать грамматические навыки по теме «Конструкция to be going to»;  развивать умение самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; | упр. 1, 4, с. 147 (письменно). |  |
| 94 | **Промежуточная аттестация. Тест** | Контроль изученного материала | развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | Повторить Лексику и грамматику |  |
| 95 | Урок защиты проектов: "Отличные места для детей". | монологическая речь | развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. |  |
| 96 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Выполнение грамматических упражнений. | аудирование с извлечением необходимой информации; · диалогическая речь с опорой на диалог-образец. | формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи; | упр. 6, с. 139 |  |
| 97 | Урок чтения. Тайна Мистера Грина. | чтение с различными стратегиями; · монологическая речь на основе текста для чтения | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | упр. с, с. 143 (устно); упр. 2, с. 147 (письменно). |  |
| 98 | Окно в мир. Диснейленд во Флориде, США. | чтение с пониманием основного содержания;монологическая речь на основе текста для чтения | формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; — формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | упр. с, с. 144 |  |
| 99 | О России. Я живу в замечательном месте... |  | воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края; — формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |  |  |
| 100 | Межпредметные исследования. Урок географии. | чтение с различными стратегиями | развивать умение самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности | упр. с, с. 145 (письменно). |  |
| 101 | Урок обобщения и повторения. | межпредметные связи на основе текста для чтения с пониманием основного содержания; · монологическая речь с опорой на карту. | развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи; | упр. b или с, с. 146 |  |
| 102 | Обобщение пройденного материала. | совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки. | формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; — формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |  |