|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей иностранных языков  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беспалова Н.А | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Алексина Е.В.  «30» августа 2024 г. | «Утверждено»  Директор МОУ  «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Широков А.В.  «30» августа 2024 г. |
| Протокол № от «30» августа 2024 года | | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**

**РАЗВИТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

|  |
| --- |
| Составитель: Максимова Н.Н.  учитель английского языка |

202 – 2025 уч. год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ №1026 Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г.). Является рабочей программой по предмету английский язык на основе авторской рабочей программы «Английский язык», серия книг «Радужный английский» под редакцией Афанасьевой О.В. – М: Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума иностранного языка, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к иностранному языку.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Структура документа**

Адаптированная рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

**Цели** изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»:

– обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении английским языком;

– создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

– адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся;

– обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально-волевой сферы;

– активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР.

**Задачи:**

– развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

– развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;

– развитие умения выделять сходство и различие понятий: умение работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму; умение планировать деятельность;

– формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решений, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки;

– формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике, овладевание основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

**Особенности программы:**

– письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

– расширение словарного запаса происходит на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

– для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами ведутся словарные тетради.

– тексты для чтения подбираются, учитывая сложность их понимания с точки зрения изучения языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

– при обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

– обучение монологической речи используется осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

**Содержание программы определяются следующие принципы:**

– соблюдение интересов ребёнка;

– системность;

– непрерывность;

– вариативность;

– рекомендательный характер оказания помощи.

Особенности развития, учащегося с ЗПР в данном классе не препятствует освоению программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися. В обучении школьника с ЗПР применяются особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индукционные методы, репродуктивный метод, игровой методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля).

**Место курса в образовательной программе**

Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели:**

− воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку

− совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

− освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;

− формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие **задачи**:

− изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

**Место предмета в базисном учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана в 7 классе – 102 час (3 часа в неделю)

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Цели изучения иностранного языка** направлены на:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках *большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем*, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с *работой со словарем*; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. *Аудирование значительно сокращается*. *Сокращается объем письменных упражнений*, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Формой организации учебного процесса является урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения. **Основные содержательные линии** в курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная;
* общеучебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «иностранный язык».

*Механизмы формирования ключевых компетенций обучающегося.*

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку

3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.

4. Ориентация на личность учащегося.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения. 8. Социокультурная направленность.

**Виды и формы контроля**.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма.

**Требования** **к** **ЗУН по** **английскому** **языку** **в** **7** **классе**

В результате изучения английского языка ***в*** ***седьмом*** ***классе*** *ученик* с ЗПР должен **иметь** **представление** по следующим вопросам:

* основные значения изученных лексических единиц;
* основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонация различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь** **(на** **минимально** **допустимом** **уровне)** по разным видам речевой деятельности**:**

***говорение***

−начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

−расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

−делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная странна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

***аудирование***

−понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение***

−читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

−читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

−читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная*** ***речь*** −заполнять анкеты и формуляры;

−писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать** **приобретенные** **знания** **и** **коммуникативные** **умения** **в** **практической** **деятельности** **и** **повседневной** **жизни** **для:**

−социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

−осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

−приобщения к ценностям мировой культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса с ЗПР:**

* Лексический материал:

овладение примерно 450 лексическими единицами в рамках следующей тематики: еда, магазины и покупки; занятия спортом и физкультурой; досуг, увлечения; библиотека, роль книги в жизни человека.

* Грамматический материал:

употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях; употребление структур с глаголами в Present Indefinite Passive и Past Indefinite Passive – ознакомительно.

*Исключить*: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными; употребление Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when; степени сравнения наречий.

* Словообразование:

суффиксы существительных -er, -tion; суффиксы прилагательных -y, -ly.

***Основные умения на конец 7 класса:***

Домашнее чтение проводится 1 раз в неделю. Объем заданий не должен превышать 150–180 знаков.

Говорение: диалогическая речь: учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме «учитель – ученик» в пределах языкового материала 7 класса и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника содержит 3–4 реплики; Монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 7-го и предшествующих классов. Объем высказывания 5–6 фраз с визуальной или вербальной опорой. Чтение: учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале. Понимание содержания текста достигается с помощью словаря.

Письмо: учащиеся должны овладеть навыками выполнения письменных упражнений, включающих грамматический материал 7 класса. Все письменные упражнения разбираются в классе.

Аудирование: учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 7-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания 1–2 мин.

**Критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ VII вида**

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%; «4» - Учащийся понял большую часть; «3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы. «3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки. «4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок. Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

**Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе**

Количество часов по учебному плану всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ: 6

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранному языку для средней школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. .

Учебник: “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Издательство: М.: «ДРОФА» 2016 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Колич. часов | Вид контроля |
| 1 | *School and Schooling*  Steps 1—10 | 17 | Промежуточный и итоговый контроль по теме (устный и письменный) с развитием навыков чтения через упражнения на закрепление и отработку правил чтения и повторения; |
| 2 | *The Language of the World*  Steps 1—10 | 17 | Промежуточный и итоговый контроль по теме (устный и письменный) с коррекцией памяти и мышления на основе упражнений на припоминание, воспроизведение; |
| 3 | *Some Facts about English-Speaking World*  Steps 1—10 | 17 | Промежуточный и итоговый контроль по теме (устный и письменный) с развитием навыков восприятия иноязычной речи с опорой на картинку и интерактивную деятельность; |
| 4 | *Living Things Around Us*  *Ocean*  Steps 1—10 | 17 | Промежуточный и итоговый контроль по теме (устный и письменный) с развитием грамматических навыков через игровую деятельность и упражнений «Составь по образцу»; |
| 5 | *The ABC of Ecology*  Steps 1—10 | 17 | Промежуточный и итоговый контроль по теме (устный и письменный) с развитием навыков говорения через наглядный образ и на основе речевого образца. |
| 6 | *Living Healthy*  Steps 1—10 | 17 | Промежуточный и итоговый контроль по теме (устный и письменный) с коррекцией зрительного, слухового восприятия, графических навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение творческого задания |
| 7 | Итого: | 102 |  |

**Список литературы**

1. «Английский язык «Rainbow English» -*/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова- М.: Дрофа,2016/*

2. «Английский язык «Rainbow English». Рабочая тетрадь »*/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа,2016/*

3. Книга для учителя. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа,2016/*

*4.*Лексико-грамматический практикум к учебнику «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова- М.: Дрофа,2016/

*5.* Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / -М.: Дрофа, 2016

**Календарно-тематическое планирование**

**к учебнику «Rainbow English» для обучающихся детей 7 класса с ОВЗ**

**(авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Коррекционная работа** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Раздел 1. «Школы и обучение в школах»  (17 часов)  Аудирование стиха. Догадка о содержании текста «Первые школьные дни в американской школе». Введение Л.Е. и их тренировка. | 1 | Развивать фонетические и лексические навыки через наглядные анимационные картинки и упражнения, направленные на повторение;  развивать навыки восприятия иноязычной речи с опорой на картинку и интерактивную деятельность; | 04-08 сентября |  |
| 2. | «Школа. Каникулы»  Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. | 1 | развивать навыки говорения через наглядный образ и на основе речевого образца;  развивать навыки восприятия иноязычной речи с опорой на картинку и интерактивную деятельность; |
| 3. | «Школа. Встречи выпускников»  Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики. | 1 | корригировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе;  корригировать память на основе упражнений на припоминание, воспроизведение; |
| 4. | «Школа. Покупка школьных принадлежностей.»  Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.. | 1 | развивать навыки восприятия иноязычной речи с опорой на картинку и интерактивную деятельность;  развивать навыки говорения через наглядный образ и на основе речевого образца; | 11-15 сентября |  |
| 5. | «Школа в Великобритании»  Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе». | 1 | корригировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе;  развитие мышления, памяти на основе упражнений запоминания и припоминания. |  |  |
| 6. | «Школа. Изучаемые предметы»  Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики | 1 | Развивать грамматические навыки через интерактивную и игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу» |
| 7. | «Моя школа»  Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak). | 1 | Развитие мышления, памяти на основе упражнений запоминания и припоминания;  Развивать грамматические навыки через игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу»; | 18-22 сентября |  |
| 8. | «Образование в Англии, Уэльсе, России»  Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными. | 1 | Развивать грамматические навыки через интерактивную и игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу» |
| 9. | «Образование. Правила поведения в школе»  Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». | 1 | Развивать навыки чтения через упражнения на закрепление и отработку правила чтения и повторения;  Развивать грамматические навыки через игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу» |
| 10. | «Образование». Урок закрепления.  Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. | 1 | Развивать навыки чтения через упражнения на закрепление и отработку правила чтения и повторения | 25-29 сентября |  |
| 11. | «Образование. Проверь себя»  Учащиеся выполняют тестовые задания. | 1 | Развитие мышления, памяти на основе упражнений запоминания и припоминания. |
| 12-17 | «Образование. Работа в рабочих тетрадях». Контрольная работа.  Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | 4+2 | Развивать грамматические навыки через игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу»;  корригировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе; | 02 - 06 октября  09-13 октября |  |
| 18-24. | Урок-презентация. Систематизация и обобщение знаний по теме (резервный урок) | 1+1+1+1 | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, графические навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение творческого задания  развивать навыки говорения через наглядный образ и на основе речевого образца. | 15 октября – 3 ноября |  |
| 25-27 | «Языки мира»  НЛЕ, текст, аудирование, интернациональные слова, **Present Perfect.** | 3 | Развивать грамматические навыки через игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу»  Развитие мышления, памяти на основе упражнений запоминания и припоминания. | 13-17 ноября |  |
| 28-30 | «Языки мира»  «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Текст, неправильные глаголы. | 3 | Корригировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе;  Развивать навыки чтения через упражнения на закрепление и отработку правила чтения и повторения; | 20-24 ноября |  |
| 31-33 | «Языки мира». (путешествия)  Диалог, словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений. | 3 | Развивать грамматические навыки через игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу»  Развивать навыки чтения через упражнения на закрепление и отработку правила чтения и повторения | 27 ноября—1 декабря |  |
| 34-36 | «Языки мира»  Аудирование, тест, проверь себя | 3 | Развитие мышления, памяти на основе упражнений запоминания и припоминания. | 04-08 декабря |  |
| 37-42 | «Языки мира» (изучение ИЯ, его роль)  Работа в рабочих тетрадях | 6 | Развивать грамматические навыки через игровую деятельность и упражнения «Составь по образцу» | 11-22 декабря |  |
| 43-45 | «Языки мира»  Изучение АЯ, составление монологов, творческие работы. Обобщение. | 3 | Развивать навыки говорения через наглядный образ и на основе речевого образца;  Развитие мышления, памяти на основе упражнений запоминания и припоминания. | 25-29 декабря |  |