|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей биологии, химии и географии  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Краснова А.П./  Про Протокол № 1  от « 29» августа 2024г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е.В./  «30» августа 2024г. | «Утверждено»  Директор МОУ  «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В../  «30» августа 2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Географии» 8 класс

для детей с нарушением интеллекта

Составитель: Куршева Н. А,

учитель географии

20234-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволя­ет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономичес­кого сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Се­верной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:** формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программареализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

**Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и сто­лицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и сто­лицы, переносить названия на контурную карту.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя. | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно. |
| Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств. | Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним. |
| Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран | Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна |
| Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя | Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно. |
| Выполнять правила безопасного поведения в природной среде. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя. | Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

**Содержание программы**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.**

Материки и ча­сти света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное

значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и по­луострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
* Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь**: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу );

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.**  Географи­ческое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов  на изучение |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Африка | 13 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Северная Америка | 9 |
| 7 | Южная Америка | 12 |
| 8 | Евразия | 14 |
|  | Всего | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов | Календарные сроки | ***Обучающиеся с ОВЗ*** | | Дом.  зад. |
| Вид деятельности | Планируемый результат |
|  | **Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Материки и ча­сти света на глобусе карте | 1 |  | Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте. | Знать географическое положение материков, мирового океана | С.4-5 |
|  | **Раздел 2. Мировой океан** | **5** |  |  |  |  |
| 2 | Атлантический океан. | 1 |  | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.6-12 |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 |  | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.12-16 |
| 4 | Тихий океан | 1 |  | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.16-19 |
| 5 | Индийский океан. | 1 |  | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.19-21 |
| 6 | Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». | 1 |  | Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». | Уметь показывать на карте 4 океана, знать значение океанов | С.21-23 |
|  | **Раздел 3. Африка** | **13** |  |  |  |  |
| 7 | Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  | Познакомить с географическим положением, очертанием берегов | Знать географическое положение Африки | С.24-26 |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  | Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки.  Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка | Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | С.27-29 |
| 9 | Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов | 1 |  | Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью. | Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов | С.30-33 |
| 10 | Животные тропических лесов Африки | 1 |  | Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы. | Знать животных тропических лесов | С,33-36 |
| 11 | Растительность саванн Африки | 1 |  | Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн;  Выявить взаимозависимость между климатом , почвами и растительностью этой природной зоны. | Знать растительность саванн | С.37-40 |
| 12 | Животные саванн Африки | 1 |  | Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника. | Знать животных саванн | С.40-44 |
| 13 | Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 |  | Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы. | Знать растительность и животных пустынь. | С.45-48 |
| 14 | Население и государства Африки | 1 |  | Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов. | Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства | С.48-52 |
| 15 | Египет. Эфиопия. | 1 |  | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города этой стран | С.52-57 |
| 16 | Танзания. | 1 |  | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города этой страны | С.58-60 |
| 17 | Демократическая республика Конго. | 1 |  | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города этой страны | С.60-63 |
| 18 | Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 |  | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города этой страны | С.63-69 |
| 19 | Обобщающий урок. Тема: «Африка» | 1 |  | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | **Знать** особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);  **Уметь** определять  на карте полушарий  географическое  положение и очертания  берегов материка,  давать элементарное  описание их  природных условий,  находить на политической карте изученные государства, их столицы | С.69 |
|  | **Раздел 4. Австралия** | **8** |  |  |  |  |
| 20 | Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  | Познакомить с географическим положением, очертанием берегов | Знать географическое положение Австралии | С.70-72 |
| 21 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |  | Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка | Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | С.73-75 |
| 22 | Растительный мир. | 1 |  | Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью. | Знать растительность тропических лесов Австралии | С.75-77 |
| 23 | Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 |  | Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы. | Знать о основных животных Австралии | С.77-80 |
| 24 | Население. | 1 |  | Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов. | Знать население Австралии , его основные занятия | С.80-82 |
| 25 | Австралийский союз | 1 |  | Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза | С.83-85 |
| 26 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 |  | Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая. | Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея | С.85-87 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 |  | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | **Знать** особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);  **Уметь** определять  на карте полушарий  географическое  положение и очертания  берегов материка,  давать элементарное  описание их  природных условий,  находить на политической карте изученные государства, их столицы | Повторить с. 70-87 |
|  | **Раздел 5. Антарктида** | **6** |  |  |  |  |
| 28 | Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса» | 1 |  | Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды.  Работать над умением добывать знания из карт. | Знать географическое положение Антарктиды | С.88-91 |
| 29 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 |  | Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями. | Знать русских мореплавателей, открывших материк | С.91-93 |
| 30 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |  | Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр. | Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды | С.93-95 |
| 31 | Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды» | 1 |  | Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава. | Знать растительный мир и животный мир | С.95-97 |
| 32 | Современные исследования Антарктиды | 1 |  | Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований | Знать современные исследования Антарктиды. | С.98-100 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 |  | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | **Знать** особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);  **Уметь** определять  на карте полушарий  географическое  положение и очертания  берегов материка,  давать элементарное  описание их  природных условий,  находить на политической карте изученные государства, их столицы | Повторить с.88-100 |
|  | **Раздел 6.  Северная Америка** | **9** |  |  |  |  |
| 34 | Открытие Америки | 1 |  | Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы. | Знать путешественников, открывших Америку | С.101-104 |
| 35 | Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  | Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты. | Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки | С.140-107 |
| 36 | Разнообразие рельефа, климат Северной Америки | 1 |  | Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы. | Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки | С.107-109 |
| 37 | Реки и озера Северной Америки | 1 |  | Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек. | Знать реки и озера Северной Америки | С.110-112 |
| 38 | Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 |  | Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы. | Знать растительный и животный мир Северной Америки | С.113-118 |
| 39 | Население и государства Северной Америки | 1 |  | Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка | Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства | С.118-121 |
| 40 | Соединенные Штаты Америки | 1 |  | Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками | Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города | С.121-124 |
| 41 | Канада. | 1 |  | Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками | Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города | С.125-128 |
| 42 | Мексика. Куба | 1 |  | Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы | С.128-132 |
|  | **Раздел 7. Южная Америка** | **12** |  |  |  |  |
| 43 | Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  | Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия. | Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки | С.133-135 |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |  | Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка | Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки | С.136-138 |
| 45 | Реки и озера Южной Америки | 1 |  | Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия. | Знать реки и озера Южной Америки | С.138-140 |
| 46 | Растительность тропических лесов Южной Америки | 1 |  | Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности | Знать растительность тропических лесов Южной Америки | С.140-143 |
| 47 | Животные тропического леса Южной Америки | 1 |  | Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное | Знать животных тропического леса Южной Америки | С.143-146 |
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки | 1 |  | Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах. | Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки | С.147-149 |
| 49 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 |  | Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира. | Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки | С.149-151 |
| 50 | Население и государства Южной Америки | 1 |  | Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к. | Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства | С.152-155 |
| 51 | Бразилия | 1 |  | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте Бразилию | С.155-158 |
| 52 | Аргентина. | 1 |  | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте Аргентину | С.159-161 |
| 53 | Перу | 1 |  | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте перу | С.162-164 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка» | 1 |  | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | **Знать** особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);  **Уметь** определять  на карте полушарий  географическое  положение и очертания  берегов материка,  давать элементарное  описание их  природных условий,  находить на политической карте изученные государства, их столицы | Повторить с.133 -164 |
|  | **Раздел 8. Евразия** | **14** |  |  |  |  |
| 55 | Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре». | 1 |  | Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части. | Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии | С.165-168 |
| 56 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 |  | Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии. | Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | С.169-171 |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 |  | Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии. | Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | С.171-173 |
| 58 | Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией» | 1 |  | Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой | Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка | С.173-175 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 |  | Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых | Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства | С.176-178 |
| 60 | Климат Евразии | 1 |  | Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата. | Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города | С.179-181 |
| 61 | Реки и озера Европы | 1 |  | Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт. | Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте | С.181-183 |
| 62 | Реки и озера Азии | 1 |  | Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах | Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте | С.184-185 |
| 63 | Растительный и животный мир Европы | 1 |  | Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга. | Знать растительный и животный мир Евразии | С.186-190 |
| 64 | Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных» | 1 |  | Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга. | Знать растительный и животный мир Азии | С.191-195 |
| 65 | Население Евразии | 1 |  | Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов. | Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов. | С.195-199 |
| 66 | Культура и быт народов Евразии. | 1 |  | Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы. | Знать культуру и быт народов Евразии; | С.200-202 |
| 67 | Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте» | 1 |  | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | **Знать** особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);  **Уметь** определять  на карте полушарий  географическое  положение и очертания  берегов материка,  давать элементарное  описание их  природных условий,  находить на политической карте изученные государства, их столицы | С.203 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | **Знать** особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных материков, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);  **Уметь** определять на карте полушарий географическое  положение и очертания  берегов изученных материков,  давать элементарное  описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы | Задание не предусмотрено |
|  | **ВСЕГО** | **68** |  |  |  |  |