|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей биологии, химии и географии  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Краснова А.П./  Про Протокол № 1  от « 29» августа 2024г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е.В.  «30» августа 2024г. | «Утверждено»  Директор МОУ  «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «30» августа 2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Географии» 7 класс

для учащихся с задержкой психической развития

Составитель: Куршева Н. А,

учитель географии

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 7 класса. Данная рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».

2. Программа по географии для получения основного и среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».

4. Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2020 г.

5. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-9, классы, авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, 2-е изд., М.Просвещение, 2019г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.Рабочая программа составлена в соответствии со структурой учебника География. 7 класс. Под редакцией А.И.Алексеева. М.,»Просвещение», 2019.

В целом предлагаемое планирование ориентировано на Базисный план, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на основание содержания по географии на каждом году обучения.

**Особенности данного курса:** тема «Природа Земли» расширена, в ней более подробно раскрыты общие природные закономерности и она существенно больше по объему. Напротив материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Важным методическим требованием к урокам, на которых изучаются отдельные страны является создание яркого, запоминающегося образа.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1*.* Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека.

2. Объяснять*:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. Описывать*:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять*):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать*:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание учебного курсапостроено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимумусодержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

      В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:  
      **1) знать / понимать:**  
      - основные источники информации, необходимые для изучения курса;  
      - различие географических карт по содержанию, масштабу;  
      - способы картографического изображения;  
      - основные языковые семьи;  
      - основные религии мира;  
      - причины неравномерности размещения населения;  
      - основные типы стран, столицы и крупные города;  
      - происхождение материков, строение земной коры;  
      - основные типы воздушных масс и их свойства;  
      - закономерности распределения температур воздуха,

- поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;   
      - причины образования океанических течений;  
      - зависимость характера течения рек от рельефа;  
      - зависимость режима и водоносности рек от климата;  
      - происхождение озерных котловин;  
      - влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;  
      - особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;  
      - что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;  
      материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;  
      - особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;  
      - виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;  
      - главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;  
      - население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;  
      **2) уметь:**  
      - использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;  
      - анализировать общегеографические и тематические карты;  
      - анализировать климатические диаграммы, таблицы;  
      - описывать природные зоны;  
      - обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;  
      - выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;  
      - выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;  
      - показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;  
      - создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);  
      **3) оценивать:**  
      - географическое положение материков и отдельных стран;  
      - изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;  
      - жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;  
      - географические путешествия по материкам;  
      - современные проблемы отдельных стран и материков

**Используемый УМК:**

1. А.И.Алексеев, Е.К Липкина, В.В.Николина. География. 7 класс. М., «Просвещение», 2019г. ( серия «Полярная звезда»).

2. С.И.Махов Поурочные разработки.7класс:пособие для учителей общеобразовательных учреждений,М.Просвещение,2019.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4.Мультимедийная обучающая программа: «География 7 класс. География материков и океанов».

**Содержание учебного курса**

**7 класс**

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ**(68 ч; 2 ч в неделю)

**Введение (3 ч)**

      Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.  
      Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.  
      *Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

**Тема 1.Население Земли (7 ч)**

      Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  
      Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  
      Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.  
      *Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

**Тема 2.Природа Земли (15 ч)**

      Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.  
      Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  
      Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

      Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
      Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  
      Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.  
      Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  
      *Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.  
  
      Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.  
      Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.  
      *Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.  
  
      Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  
  
      Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

      Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.  
      *Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.  
  
      Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.  
      *Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).  
  
      Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.  
      *Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.  
  
      Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Тема 4. Материки и страны (38 ч)**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
      Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  
      Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  
      Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.  
      Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
      Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  
      *Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.  
  
      **Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
      Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.  
      *Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.  
  
      **Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.  
      *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».  
      *Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.  
  
      **Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.  
      Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  
      Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  
      Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.  
      Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  
      *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».  
      *Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.  
  
      **Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.  
      Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  
      Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  
      Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.  
      Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.  
      *Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).  
  
**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  
  
      Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  
      Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
      Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
      Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.  
  
      Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  
      Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.  
      Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
      Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
      Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.  
      Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».  
      *Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии

**Номенклатура**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджэаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Африка:

М. Игольный

М. Альмади

М.Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

Австралия:

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: КанадскийАрктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно -Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

Предмет: география

Класс:7

Количество часов всего: 68 часов; 2 часа в неделю

Практических работ: 26

Проектов: 3

Контрольных работ: 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел  тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Сроки | |
| План | Факт |
|  | **Введение.** | **3** |  |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию. Практическая Работа№1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий» | Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» . Географическая исследовательская практика № 2.  «Анализ фотографий. | Работают с различными источниками информации, полно и точно выражают свои мысли, правильно ставят вопросы**.** | 07.09 | 07.09 |
| 3 | Географические карты.  **Практическая работа №3.** Анализ карт географического атласа. | Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану. | 09.09 | 09.09 |
|  | **Тема 1. Население Земли.** | **7** |  |  |
| 4 | Народы, языки и религии. | Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количество языковых семей и народов, входящих в эти семьи. | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Города и сельские поселения. | Сравнивают города и села. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам. | 16.09 | 16.09 |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой». Географическая практика № 4.  Изучаем население по картам и диаграммам. | Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения, изменения роста населения мира. | 21.09 | 21.09 |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика № 5. « Анализ карты Народы и плотность населения мира» | Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. | 23.09 | 23.09 |
| 8 | Страны мира. Практическая работа№6 « Составление таблицы Самые многонаселенные страны мира» | Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому устройству**.** | 28.09 | 28.09 |
| 9 | Обобщение знаний по теме «Население Земли». Тест. | Показывать на политической карте страны и их столицы. | 30.09 | 30.09 |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме: « Население Земли» | Итоговая работа по теме: « Население Земли» | 05.10 | 05.10 |
|  | **Тема 2. Природа Земли.** | **15** |  |  |
| 11 | Развитие земной коры. | Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. | 07.10 | 07.10 |
| 12 | Земная кора на карте.  **Практическая работа №7.** Обозначение на Анализируют карту строение земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. контурной карте крупнейших платформ и горных систем. | Выявляют закономерности в размещении гор и равнин. | 12.10 | 12.10 |
| 13 | Природные ресурсы земного шара.  **Практическая работа № 8.** Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | 14.10 | 14.10 |
| 14 | Температура воздуха на разных широтах. | Анализируют карту» Тепловые пояса» | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Давление воздуха и осадки на разных широтах.  **Практическая работа № 9.** Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». | Анализируют карту « Среднегодовое количество осадков» | 21.10 | 21.10 |
| 16 | Общая циркуляция атмосферы. | Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют постоянных ветров на климат. | 09.11 | 09.11 |
| 17 | Климатические пояса и области Земли.  **Практическая работа № 10.** Анализ карты | Анализируют влияние географической широты, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков. | 11.11 | 11.11 |
|  | «Климатические пояса и области мира». |  |  |  |
| 18 | **Практическая работа № 11.** Описание одного из климатических поясов по плану. | Составляют описание климата одного климатического пояса по картам | 16.11 | 16.11 |
| 19 | Океанические течения.  **Практическая работа № 12.** Характеристика течения Западных ветров по плану. | Выявляют основные причины образования океанических течений. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. | 18.11 | 18.11 |
| 20 | Реки и озера Земли.  **Практическая работа № 13. «**Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира». | Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. | 23.11 | 23.11 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» . Географическая исследовательская практика № 14 « Поиск информации в интернете Описание водного объекта». | Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в атласе. | 25.11 | 25.11 |
| 22 | Растительный и животный мир Земли. | Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон. | 30.11 | 30.11 |
| 23 | Почвы. | Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Оценивают вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах.. | 02.12 | 02.12 |
| 24 | Обобщение по теме « Природа Земли». Тест | Устанавливают взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами | 07.12 | 07.12 |
| 25 | Контрольная работа№2 по теме: « Природа Земли» | Итоговая работа по теме; Природа Земли. | 09.12 | 09.12 |
|  | **Тема 3. Природные комплексы и регионы.** | **5** |  |  |
| 26 | Природные зоны Земли.  **Практическая работа № 15.** Описание природной зоны по плану. | Составляют связей биосферы с другими оболочками Земли. | 14.12 | 14.12 |
| 27 | Океаны.  **Практическая работа № 16.** Описание океана по плану. | Сравнивают океаны по глубине и климату. | 16.12 | 16.12 |
| 28 | Океаны.  **Практическая работа № 17.** Сравнение океанов. | Сравнивают океаны по глубине и климату | 16.12 | 16.12 |
| 29 | Материки.  **Практическая работа № 18.** Установление сходства и различий материков. | Находят на физической карте материки. Сравнивают размеры . Описывают географическое положение. | 21.12 | 21.12 |
| 30 | Как мир делится на части и как объединяется. | Сравнивают размеры . Описывают географическое положение | 23.12 | 23.12 |
|  | **Тема 4. Материки и страны** | **38** |  |  |
| 31 | Африка: образ материка. Географическое положение.  **Практическая работа № 19. «**Определение координат и протяженности географического положения Африки». | Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. | 28.12 | 28.12 |  |
| 32 | Африка в мире. | Подготавливают презентацию об истории материка. Составляют описание материка. | 11.01 | 11.01 |  |
| 33 | Африка: путешествие.  **Практическая работа № 20.** Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температуры января и июля, количество осадков). | Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. | 11.01 | 11.01 |  |
| 34 | Африка: путешествие. Природные зоны. | Находят на карте географические объекты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. | 13.01 | 13.01 |  |
| 35 | Египет.  **Практическая работа № 21.** Описание Египта по типовому плану. | Выявляют черты, характерные для региона, её специфические особенности. Описывают страну. | 18.01 | 18.01 |  |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой».  Разработка проекта №1 «Создание национального парка в Танзании».. | Разрабатывают проек по этапам. | 20.01 | 20.01 |  |
| 37 | Австралия: образ материка. Географическое положение.  **Практическая работа № 22.** Определение по карте географического положения материка.. | Определяют географическое положение материка. Выявляют особенности климата и внутренних вод. | 25.01 | 25.01 |  |
| 38 | Австралия путешествие.  **Практическая работа № 23.** Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». | Наносят на к.к. географические объекты. | 27.01 | 27.01 |  |
| 39 | Антарктида. Исследовательская практика№1 « Как использовать человеку Антарктиду» | Определяют географическое положение материка. Анализируют профиль подлёдного рельефа Антарктиды. | 01.02 | 01.02 |  |
| 40 | Южная Америка: образ материка. | Сравнивают г.п. и рельефа Южной Америки и Африки. | 03.02 | 03.02 |  |
| 41 | Южная Америка: Образ материка. | Анализируют карту « Среднегодовое количество осадков и ветры Ю.Америки. | 08.02 | 08.02 |  |
| 42 | Латинская Америка в мире. | Сравнивают карты плотности населения и природных зон. | 10.02 | 10.02 |  |
| 43 | Южная Америка: Путешествие, разработка проекта №2 « Хозяйственное освоение Амазонии » | Разрабатывают проект. Сопоставлять карты. Физическую, природных зон, политическую. | 15.02 | 15.02 |  |
| 44 | Южная Америка: путешествие . Климат. Внутренние воды.  **Практическая работа № 24.** Описание Амазонки по плану. | Составляют описание реки Амазонки по плану. | 17.02 | 17.02 |  |
| 45 | Бразилия.  **Практическая работа № 25.** Описание Бразилии по плану.  . | Дают оценку географического положения Бразилии. Дают характеристику страны по плану. | 22.02 | 22.02 |  |
| 46 | Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. | Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. | 24.02 | 24.02 |  |
| 47 | Англо-Саксонская Америка. Население. Политическая карта Северной Америки. | Объясняют историю освоения и культуры. Выявляют сходство и различие США и Канады. | 01.03 | 01.03 |  |
| 48 | Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.  **Практическая работа № 26.** Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки | Объясняют особенности природных зон на основе сопоставления карт. | 03.03 | 03.03 |  |
| 49 | Северная Америка: путешествие. Природные зоны. | Объясняют размещение природных зон. | 10.03 | 10.03 |  |
| 50 | Соединенные Штаты Америки. | Составляют описание страны по плану. . Сравнивают освоение территории США. | 15.03 | 15.03 |  |
| 51 | Евразия: образ материка. Географическое положение | Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. | 17.03 | 17.03 |  |
| 52 | Евразия: образ материка. Строение земной коры. Рельеф и полезные ископаемые. | Объясняют как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. | 22.03 | 22.03 |  |
| 53 | Евразия: образ материка. Климат. | Объясняют разнообразие животного и растительного мира, | 24.03 | 24.03 |  |
| 54 | Европа в мире. Население. Политическая карта. | Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы. | 05.04 | 05.04 |  |
| 55 | Европа: путешествие. Природные зоны. | Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. | 07.04 | 07.04 |  |
| 56 | Европа: путешествие. | Подготавливают и обсуждают презентации о памятниках Всемирного природного культурного наследия. | 12.04 | 12.04 |  |
| 57 | Германия. | Определяют географическое положение страны. Составляют описание страны по плану. | 14.04 | 14.04 |  |
| 58 | Франция. | Определяют географическое положение страны. Составляют описание страны по плану | 19.04 | 19.04 |  |
| 59 | Великобритания. | Определяют географическое положение страны. Составляют описание страны по плану | 21.04 | 21.04 |  |
| 60 | Азия в мире. Население. Политическая карта. | Определяют географическое положение Азии.. Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. | 26.04 | 26.04 |  |
| 61 | Азия: путешествие. Природные зоны. | Находят на карте географические объекты. Сопоставляют карты: физическую , природных зон. | 28.04 | 28.04 |  |
| 62 | Азия: путешествие. | Читают Климатическую диаграмму. | 03.05 | 03.05 |  |
| 63 | Китай. | Определяют географическое положение страны. Составляют описание страны по плану | 05.05 | 05.05 |  |
| 64 | Индия. | Определяют географическое положение страны. Составляют описание страны по плану | 10.05 | 10.05 |  |
| 65 | Обобщение по теме: « Материки и страны» | Сопоставляют разные типы карт. | 12.05 | 12.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | Итоговая работа по теме: Страны и континенты. | 17.05 | 17.05 |  |
| 67 | Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта№3 « Традиции и обычаи народов мира». | Самостоятельно ищут необходимую информацию с помощью разливных источников. | 19.05 | 19.05 |  |
| 68 | Повторение по теме « Страны и континенты» | Анализируют географические карты. | 24.05 | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"**  ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

**Требования к работе в контурных** **картах**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка «5»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

**Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если работа не выполнена.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из -10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных.