|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей биологии, химии и географии  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Краснова А.П./  Про Протокол № 1  от « 29» августа 2024г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е.В.  «30» августа 2024г. | «Утверждено»  Директор МОУ  «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «30» августа 2024г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Географии» 8 класс

для учащихся с задержкой психического развития

Составитель: Куршева Н. А,

учитель географии

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для детей с ЗПР составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе Примерной программы по географии для основной школы и авторской программы основного общего образования по географии 5 -9 классов, авторы: для основной школы.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часав неделю. Особое внимание уделяется учету возрастных и психофизических особенностей учащихся с ЗПР.

Программа предназначена для изучения основ географии природы России в 8-х классах. Курс является логическим продолжением изучения основ и относится к пропедевтическим программам. Рабочая программа для 8 класса построена на основе содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в условиях разных территорий и акваторий страны. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся с задержкой психического развития.

* Рабочей программы к УМК « Классическая линия « География» 5-9 классы. Авторы : И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин- М: « Дрофа», 2017 г.
* Примерной рабочей программы « География» предметная линия

«Полярная звезда» 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина,М. 2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ( АООП ООО) ТНР нацелена на обеспечение достижения выпускником уровня ООО планируемых результатов освоения АООП ООО на основе комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся. Кроме общих задач АООП ООО предусматривает решение специальных задач:

* коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого- медикопедагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психического и ( или) физического развития, индивидуальных возможностей ( в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии.

***Коррекционными целями*** реализации адаптированной рабочей программы « География» является создание условий для:

* организации коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
* коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* создание благоприятного психолого- педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития.

# Принципы работы с учащимися с ОВЗ (ТНР, которые учитывает адаптированная программа:

* организация работы с учетом их особенностей;
* метод сопровождения;
* доступность изложения учебного материала;
* адаптация к школе и социальному окружению;
* контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний ( определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону упрощения.

Учитывая особенности обучающихся с ЗПР/ ТНР при изучении нового материала на уроках географии обязательно планируется многократное повторение, расширенное рассмотрение тем и вопросов , раскрывающих связь географии с жизнью, актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Рабочая программа к УМК « Классическая линия». « География» предусмотрена для 5-6 классов, а Рабочая программа предметной линии

«Полярная звезда» для 7-9 классов.

1. **класс** И. Баринова, А. Плешаков, Н. Сонин « География» . Начальный курс М. « Дрофа», 2017г.
2. **класс** Т. Герасимова, Н. Неклюкова « География». Начальный курс. М.

«Дрофа» . 2018г.

1. **класс** предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. « Просвещение» 2020 г.
2. **класс** предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. « Просвещение» 2020г.
3. **класс** предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. « Просвещение» 2020 г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов:** всего - 68, в неделю –2 час

**Результаты освоения курса**

В результате изучения географии ученик должен

***знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Макси- мальная нагрузка учащегося (ч)** | **Из них (ч)** | | | |
| **Теорети-ческое обучение** | **Практи-ческие работы** | **Контроль-ная работа** | **Экскур-сии** |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** |  |  |  |
| **2.** | **Раздел 1.Россия на карте мира** | **9** | **6** | **2** | **1** |  |
| **3.** | **Раздел 2. Природа России** | **37** | **24** | **6** | **6** | **1** |
| **3.1** | **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | **7** | **4** | **2** |  |  |
| **3.2** | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы** | **8** | **5** | **2** |  |  |
| **3.3** | **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы** | **5** | **3** | **1** |  |  |
| **3.4** | **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы** | **3** | **3** | **-** | **-** |  |
| **3.5** | **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** | **3** | **2** | **-** |  |  |
| **3.6** | **Тема 6. Природное районирование** | **11** | **8** | **1** |  |  |
| **4.** | **Раздел 3. Население России** | **10** | **8** | **1** | **1** |  |
| **5.** | **Раздел 4. Хозяйство России** | **10** | **6** | **1** |  | **1** |
| **5.1** | **Особенности развития**  **хозяйства России** | **2** | **2** | **-** | **-** |  |
| **5.2** | **Первичный сектор экономики** | **8** | **5** | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **67** | **45** | **10** | **2** | **2** |
|  | **Резерв** | **1** |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел. Особенности географического положения России (10 часов)**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

*-знать о различных источниках географической информации и методах получения географической информации;*

*- уметь определять географическое положение России; показывать пограничные государства,*

*моря, омывающие Россию; определять поясное время.*

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

***Границы России****.* Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные

границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и

экономическая зона Российской Федерации.

***Россия на карте часовых поясов.*** Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное и политико-административное деление***

***страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и

разнообразие. Федеральные округа.

***Практические работы.***

*№ 1. Характеристика географического положения России.*

*№ 2. Сравнение географического положения России и других стран.*

*№ 3. Определение поясного времени для разных городов России.*

**Раздел. Природа России (30 ч.)**

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов.

Природный и экологический потенциал России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

***-*** *знать крупные равнины и горы; наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;*

*- уметь выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

***-*** *знать факторы, влияющие на формирование климата России; об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;*

*- уметь определять характерные особенности климата России; давать описания климата отдельных территорий; используя карты, определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния*

*климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.*

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

*-знать крупнейшие реки, озера;*

*- уметь, используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам; оценивать водные ресурсы.*

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

***-*** *знать* *факторы почвообразования;*

*- уметь, используя карту, называть типы почв и их свойства; приводить примеры рационального*

*и нерационального использования почвенных ресурсов.*

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир.**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

*- знать меры по охране растений и животных;*

***-*** *уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира.*

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственное районирование**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

*- знать основные природные зоны России; примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.*

*- уметь объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России.*

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

***Практические работы.***

*№ 4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

*№ 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

*№ 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.*

*№ 7. Составление прогноза погоды.*

*№ 8. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

*№ 9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.*

*№ 10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.*

*№ 11. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

*№ 12. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.*

*№13. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

*№ 14. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.*

**Раздел. Население России (10 ч.)**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

*-знать численность населения РФ, крупные народы РФ и места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; понятия естественное движение, механическое движение, или миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация.*

*- уметь объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ.*

***Человеческий потенциал страны***. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

***Половой и возрастной состав населения страны***. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

***Народы и религии России.*** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности расселения населения России***. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

***Миграции населения России***. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

***Трудовые ресурсы России***. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

***Практические работы.***

*№ 15. Анализ карт населения.*

*№ 16. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.*

*№ 17. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.*

**Раздел. Хозяйство России (30 ч.)**

*Планируемые результаты изучения темы (знания и умения учащегося):*

*- знать основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ; понятия отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость;*

*- уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;  
описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.*

***Особенности развития хозяйства России.*** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

***Первичный сектор экономики***. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

***Сельское хозяйство***. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

***Лесное хозяйство***. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

***Рыбное хозяйство***. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

***Практические работы***

*№ 18. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры*

*хозяйства.*

*№ 19. Группировка отраслей по различным показателям.*

*№ 20. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его*

*рационального использования.*

*№ 21. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических*

*культур, главных районов животноводства.*

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**8 класс**

**Тема «Географическое положение России»:** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Беригново, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина;

горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плосконорье, Чукотское нагорье, Сихотэ0-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд:  КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат»:** Оймякон**.**

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водохранилища:  Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:**

заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Календарно-тематический план (география 8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Вид  занятия | Количество часов | Виды самостоятельной деятельности | Дата проведения занятия | |
| планируемая | фактическая |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  | **1** |  |  |  |
|  | Что изучает география России | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 02.09 |  |
| **1.** | **РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** |  | **9** |  |  |  |
| 1.1 | Виды географического положения России  Физико-географическое положение страны. Пр.р.1 | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа.  *Пр. р. .№ 1: Характеристика географического положения России*. | 06.09 |  |
| 1.2 | Экономико- и транспортно-географическое,  геополитическое, этнокультурное и экологическое положение России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа  *Пр.р. № 2. Сравнение географического положения России и других стран* | 08.09 |  |
| 1.3 | Государственная территория России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 13.09 |  |
| 1.4 | Государственные границы России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 15.09 |  |
| 1.5 | Россия на карте часовых поясов.  Пр.р. № 3. Определение поясного времени для разных городов России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа  *Пр. р. № 3. Определение поясного времени для разных городов России.* | 20.09 |  |
| 1.6 | Этапы и методы географического изучения территории | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 22.09 |  |
| 1.7 | Современное административно-территориальное устройство России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 27.09 |  |
| 1.8 | Географическое положение Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 30.09 |  |
| 1.9 | Обобщающий урок по теме: «Россия на карте мира» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 04.10 |  |
| **2.** | **ПРИРОДА РОССИИ** |  | **37** |  |  |  |
| **2.1** | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** |  | **7** |  |  |  |
| 2.1.1 | Геологическая история и геологическое строение России | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 06.10 |  |
| 2.1.2 | Рельеф России. Пр. р. № 4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа.  *Пр. р*. *№ 4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.* | 11.10 |  |
| 2.1.3 | Влияние внутренних и внешних процессов | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 13.10 |  |
| 2.1.4 | Стихийные природные явления в литосфере | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 18.10 |  |
| 2.1.5 | Рельеф Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 10.11 |  |
| 2.1.6 | Человек и литосфера | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 20.10 |  |
| 2.1.7 | Контрольная работа по теме «Рельеф» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 10.11 |  |
| **2.2.** | **Климат и климатические ресурсы** |  | **8** |  |  |  |
| 2.2.1 | Факторы, определяющие климат России | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 15.11 |  |
| 2.2.2 | Пр. р. № 5: Определение суммарной радиации, средних температур, увлажнения. | Комбинирован-ный | 1 | *Пр. р.№5: Определение суммарной радиации, средних температур, увлажнения.* | 17.11 |  |
| 2.2.3 | Пр. р. № 6: Определение по синоптической карте особенностей погоды. | Комбинирован-ный | 1 | *Пр.р.№6: Определение по синоптической карте особенностей погоды* | 22.11 |  |
| 2.2.4 | Типы климатов России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 24.11 |  |
| 2.2.5 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 29.11 |  |
| 2.2.6 | Климат Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа  *Пр.р. № 7. Составление прогноза погоды.* | 29.11 |  |
| 2.2.7 | Климат и человек | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа.  *Пр. р.* *№ 8. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения*. | 01.12 |  |
| 2.2.8 | Обобщение темы «Климат и климатические ресурсы» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 01.12 |  |
| **2.3.** | **Внутренние воды и водные ресурсы** |  | **5** |  |  |  |
| 2.3.1 | Внутренние воды. Реки России.  Пр.р.: .№ 9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного *использования.* | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника и картами атласа. *Пр.р.№9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.* | 06.12 |  |
| 2.3.2 | Важнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 08.12 |  |
| 2.3.3 | Внутренние воды Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 13.12 |  |
| 2.3.4 | Водные ресурсы и человек. | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа  *Пр.р. № 10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата*  *Пр.р. № 11. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России* | 15.12 |  |
| 2.3.5 | Обобщение темы «Внутренние воды и внутренние ресурсы» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 20.12 |  |
| **2.4.** | **Почвы и почвенные ресурсы** |  | **3** |  |  |  |
| 2.4.1 | Образование почв и их разнообразие | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 22.12 |  |
| 2.4.2 | Закономерности распространения почв | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 27.12 |  |
| 2.4.3 | Почвенные ресурсы России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа  *Пр.р. № 12. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования* | 27.12 |  |
| **2.5.** | **Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы** |  | **3** |  |  |  |
| 2.5.1 | Растительный и животный мир России. | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 10.01 |  |
| 2.5.2 | Биологические ресурсы. | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа  *Пр.р. №13. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.* | 12.01 |  |
| 2.5.3 | Обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы» и « Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 17.01 |  |
| **2.6.** | **Природное районирование** |  | **11** |  |  |  |
| 2.6.1 | Физико-географическое районирование России | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 19.01 |  |
| 2.6.2 | Природно-хозяйственные зоны России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 24.01 |  |
| 2.6.3 | Арктические пустыни, тундра и лесо­тундра | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, заполнение таблицы | 26.01 |  |
| 2.6.4 | Леса России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 31.01 |  |
| 2.6.5 | Лесостепи, степи и полупустыни. Пр.р. №14 | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа  *№ 14. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.* | 02.02 |  |
| 2.6.6 | Высотная поясность | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 09.02 |  |
| 2.6.7 | Природные зоны Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 14.02 |  |
| 2.6.8 | Особо охраняемые природные территории | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 16.02 |  |
| 2.6.9 | Особо охраняемые природные территории Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа | 21.02 |  |
| 2.6.10 | Обобщение темы «Природа Мордовии» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 24.02 |  |
| 2.6.11 | Обобщение по теме «Природа России» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 28.02 |  |
| **3.** | **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** |  | **10** |  |  |  |
| 3.1 | Численность населения России | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *Пр.р.№ 15. Анализ карт населения* | 02.03 |  |
| 3.2 | Половозрастной состав населения России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *Пр.р.№16. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.* | 07.03 |  |
| 3.3 | Национальный состав населения России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *Пр.р.№ 17. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений* | 09.03 |  |
| 3.4 | Религиозный состав населения России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 14.03 |  |
| 3.5 | Городское и сельское население | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 16.03 |  |
| 3.6 | Размещение населения России  Пр.р. Объяснение закономерностей размещения населения России, используя карты и статистические источники. Прогнозирование динамики численности населения России | Комбинирован-ный | 1 | *Пр.р. Объяснение закономерностей размещения населения России, используя карты и статистические источники. Прогнозирование динамики численности населения России* | 21.03 |  |
| 3.7 | Миграция населения в России | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 23.03 |  |
| 3.8 | Люди и труд. Пр.р. | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 04.04 |  |
| 3.9 | Население Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 06.04 |  |
| 3.10 | Обобщение темы «Население России» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 11.04 |  |
| **4.** | **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** |  | **10** |  |  |  |
| **4.1** | **Особенности развития**  **хозяйства России** |  | **2** |  |  |  |
| 4.1.1 | Что такое хозяйство страны | Изучение нового материала | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 13.04 |  |
| 4.1.2 | Структура хозяйства. | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *Пр.р. № 18. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.* | 18.04 |  |
| 4.2 | **Первичный сектор экономики** |  | **8** |  |  |  |
| 4.2.1 | Первичный сектор экономики | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *Пр.р. № 19. Группировка отраслей по различным показателям.* | 20.04 |  |
| 4.2.2 | Понятие природных ресурсов, их классификации. Основные ресурсные базы | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *Пр.р. № 20. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.* | 25.04 |  |
| 4.2.3 | Сельское хозяйство. Земледелие | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *№ 21. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.* | 27.04 |  |
| 4.2.4 | Животноводство  Пр.р. Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом  *Пр.р. Определение по картам главных районов животноводства.*  *Пр.р.Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х* | 02.05 |  |
| 4.2.5 | Лесное хозяйство. Охота. Рыболовство | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 04.05 |  |
| 4.2.6 | Первичный сектор экономики Мордовии | Комбинирован-ный | 1 | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и картами атласа, статистическим материалом | 11.05 |  |
| 4.2.7 | Обобщающий урок по теме «Хозяйство России» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 16.05 |  |
| 4.2.8 | Итоговый урок | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Работа с тестами | 18.05 |  |
|  | Резерв |  | 1 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Список настенных карт по географии 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мировые карты** | **Масштаб** | **Год изд.** |
| Физическая карта мира | 1: 25 000 000 | 1999 |
| Физическая карта мира | 1: 20 000 000 | 2001 |
| Физическая карта полушарий | 1: 22 000 000 | 2000 |
| Строение земной коры и полезные ископаемые | 1: 20 000 000 | 1978 |
| Строение земной коры и полезные ископаемые | 1: 20 000 000 | 1983 |
| Климатическая карта мира | 1: 20 000 000 | 1996 |
| Климатические пояса и области мира | 1: 20 000 000 | 1979 |
| Растительность мира | 1: 20 000 000 | 1974 |
| Зоогеографическая карта мира | 1: 20 000 000 | 1999 |
| Зоогеографическая карта мира. | 1: 20 000 000 | 1982 |
| Карта растительности и животного мира | 1: 22 000 000 | 1988 |
| Географические пояса и природные зоны мира | 1: 20 000 000 | 1983 |
| Почвенная карта мира |  |  |
| Почвенная карта мира | 1: 20 000 000 | 1982 |
| Политическая карта мира | 1: 30 000 000 | 1999 |
| Политическая карта мира | 1: 20 000 000 | 1999 |
| Важн. географ.открытия и колониальн.захват(XV-XVII) | 1: 20 000 000 | 1996 |
| **Карты материков и океанов ( и их частей)** |  |  |
| Карта океанов | 1: 20 000 000 | 1980 |
| Карта океанов | 1: 20 000 000 | 2001 |
| Арктика. Физическая карта. | 1: 8 000 000 | 1974 |
| Арктика. Физическая карта. | 1: 8 000 000 | 1983 |
| **Карты России** |  |  |
| Физическая карта России | 1: 6 500 000 | 1999 |
| Россия. Физическая карта | 1: 5 000 000 | 2000 |
| Россия. Федеральные округа. |  |  |
| Российская Федерация. Пол. – адм. | 1: 5 000 000 | 2001 |
| Административно-территориальное деление | 1: 7 000 000 |  |
| Месторождения полезных ископаемых России и  сопредельных государств | 1: 5 000 000 | 2002 |
| Месторождения полезных ископаемых СССР | 1: 5 000 000 | 1974 |
| Геологическая карта СССР | 1: 5 000 000 | 1973 |
| Климатическая карта России. | 1: 6 500 000 | 2000 |
| Почвенная карта СССР | 1: 5 000 000 | 1979 |
| Почвенная карта России. | 1: 6 500 000 | 2002 |
| Природные зоны и биологические ресурсы России |  |  |
| Природные зоны России | 1: 5 000 000 | 1998 |
| Природные зоны СССР | 1: 5 000 000 | 1973 |
| Зоогеографическая карта России | 1: 6 500 000 | 2002 |
| Зоны растительности СССР | 1: 5 000 000 | 1974 |
| Охрана природы в СССР | 1: 5 000 000 | 1985 |
| Плотность населения СССР | 1: 5 000 000 | 1985 |
| Карта народов СССР | 1: 5 000 000 | 1974 |
| Карта Мордовии. | 1: 200 000 |  |

**Таблицы**

|  |
| --- |
| 1. Комплект таблиц «Отечественные и зарубежные путешественники |
| 2. Комплект таблиц «Природа России» |
| 3. Комплект таблиц «Климат России» |
| 4. Комплект таблиц по охране природы |
| 5. Комплект таблиц «Основные типы почв» |
| 6.Комплект портретов ученых-географов, путешественников и мореплавателей |

**Натуральные пособия:**

1. Гербарий к курсу географии России

2. Гербарий культурных растений

3. Коллекция основных видов промышленного сырья (в 6 частях)

4. ---//--- горных пород и минералов

5. ---//--- Полезные ископаемые

6. ---//--- «Каменный уголь» - I часть

7. ---//--- «Торф» –I часть

8. Раздаточный материал к коллекции горных пород и минералов

9. Материал раздаточный к коллекции строительных материалов

10. Известняки

**Видеофильмы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **кассеты** | **Наименование фильма** | **Время**  **(мин)** |
| **III.** | 1.Охрана природы | 30 |
| 2.Полезные ископаемые. | 30 |
| 3.Водные ресурсы. | 30 |
| 4.Земельные ресурсы. | 30 |
| 5.В.В.Докучаев | 30 |
| 6.Природа Восточной Сибири. | 30 |
| **IV.** | 1.Природа Дальнего Востока. | 30 |
| 2.Стихийные природные явления. | 30 |
| 3.Восточно-Европейская равнина. | 30 |

**Электронные учебники и пособия:**

1. География России. Природа и население. 8 класс.

2. Библиотека электронных пособий по географии 6 – 10 классы.

3. География. Геоэнциклопедия.

4. География. Готовимся к ЕГЭ.

5. Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. 2005.

6. Карта мира 2005.

7. Большой атлас России 2005.

8. Подшивка газеты «География» (Первое сентября) за 2003 год.

9. Подшивка газеты «География» (Первое сентября) за 2004 год.

10. Подшивка газеты «География» (Первое сентября) за 2005 год.

11. Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс

**Иллюстративный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Издательство | Год  издания | Коли-  чество |
| Саранск. Набор открыток | Саранск: Типография «Красный Октябрь» | 1997 | 1 |
| Петергоф. Большой дворец.  Набор открыток. | Санкт-Петербург: «Абрис» | 2002 | 1 |
| Пенза. Набор открыток. | Пенза: «Союз пензенской молодежи» | 2004 | 1 |
| Вологда. Набор открыток | Ленинград: «Аврора» | 1974 | 1 |
| Москва. Набор открыток. | Москва: «Турист» | 1978 | 1 |
| Новосибирск. Набор открыток. | Москва: «Планета» | 1971 | 1 |
| Псков. Набор открыток. | Москва: «Планета» | 1974 | 1 |
| Санкт-Петербург. Набор открыток. | Санкт-Петербург: «Абрис» | 2002 | 1 |
| Горький (Нижний Новгород». Набор открыток. | Москва: «Планета» | 1970 | 1 |
| Мордовия. Набор открыток. | Саранск |  | 1 |
| Храмы и монастыри Мордовии. Набор открыток. | Саранск |  | 1 |
| Ф.Ф.Ушаков. Адмирал флота российского. Набор открыток. | Саранск |  | 1 |
| Оружейная палата. Набор открыток. | Москва: «Изобразительное искусство» | 1976 | 1 |
| Московский Кремль. Успенский собор. Путеводитель. | Москва: «Изобразительное искусство» | 1977 | 1 |
| Пушкино. Проспект. | Пушкино: «Грамота» | 1995 | 1 |
| Музей пушкинских сказок. Проспект. | Нижний Новгород: «Бегемот» |  | 1 |
| Тавлинская школа резьбы.  Буклет. | Саранск: «Красный Октябрь» |  | 1 |
| Государственная Третьяковская галерея. План экспозиции. | ВМО «ГТГ» | 2002 | 1 |
| Саранский ОАО Молочный комбинат. Календарь |  | 2007 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник:

Дронов, В. П., Баринова, И. И., Ром, В. Я., Лобжанидзе, А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

У М К:

Примерные программы по учебным программам. География. 5-9 классы: проект. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Программы дл общеобразовательных учреждений: Географии. 6 – 11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. - М.: Дрофа, 2010.

Географии. Программы дл общеобразоват. учреждений. 6 – 11 кл./ сост. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2002

Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –М.: Дрофа, 2004

География России.8-9 кл.: метод. пособие/И.И.Баринова, В.П.Дронов.-М.: Дрофа, 2007.

Атлас «Природа России» 8 класс. Издательство Дрофа.2010г.

Атлас «Население и хозяйство России» 9 класс. Издательство Дрофа. 2010г.

Баринова И.И., Дронов В.П. Рабоча тетрадь. География России. Природа, население, хозяйство.

–М.: Дрофа, 2009.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Природа и население. 8 класс. - М.: Дрофа , 2010г.

ИКТ

Уроки Кирилла и Мефодия 8 кл

Электронный учебник «География России: Природа и население» 8 кл

Материалы ЦОР

Мультимедийные презентации

**Дополнительная литература:**

Алексеев, А. И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004.

Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.

**Интернет-ресурсы**

**Сайты для учителей географии**

Методическая лаборатория географии (Московский институт открытого образования)

<http://geo.metodist.ru/>

Всё для учителя географии

<http://geo.1september.ru/>

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com>

Теоретическая география

<http://world.freeglobus.com/geography/>

География для малышей

<http://www.solnet.ee/school/geo.html>

География Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>

Учителю географии

<http://rgo.ru/teachers/geography/>

Всё о географии

<http://www.geosite.com.ru/>

Методическая копилка учителей географии (Брянский образовательный портал)

<http://www.bryanskedu.net/metodik/geo/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

**Справочная информация для уроков географии**

[**Страноведческий каталог "EconRus"**](http://catalog.fmb.ru/)

Географическое положение и государственное устройство, климат и природные ресурсы, обзор исторических событий, население и миграция рабочей силы, место страны в международной торговле, обмене технологиями и разделении труда, экономическая ситуация в стране и отношения с Россией - все это и многое другое Вы сможете узнать, обратившись к курсовыми работами студентов II курса факультета Международного бизнеса специальности "Мировая экономика" Омского государственного университета.  
 Проект был инициирован кафедрой Международных экономических отношений ОмГУ в 2003 г. и предполагает дальнейшее развитие, как по перечню стран, так и по глубине анализа информации.

[UNECE - United Nations Economic Commission for Europe](http://www.unece.org/stats/publ.htm)  Статистические данные по стран ам Европы

["Атлас" семи чудес света](http://7wonders.worldstreasure.com/)

Познавательный ресурс повествует о храме Артемиды в Эфесе, Александрийском маяке, садах Вавилона и других удивительных творения человека...

[The World Factbook](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html) Книга Фактов о странах мира, издаваемая ЦРУ США, содержит экономическую, политическую, географическую и другую информацию. Является хорошим статистическим пособием для уроков географии. Работать с информацией возможно прямо на сайте или, бесплатно скачав книгу, установить ресурс на своем компьютере.

[Архив косомснимков Земли](http://photojournal.jpl.nasa.gov/targetFamily/Earth)

Фотожурнал ксомснимков Земли NASA. Обновляется несколько раз в неделю. Все фото расположены в хронологическом порядке поступления.

[Атлас климатограмм](http://www.klimadiagramme.de/)

Серию климатограмм по 870 (!) метеостанциям мира предлагает в Сети немец Бернхард Мюр. Все климатограммы построены в одном масштабе и в одной технике (вернее, в двух техниках, но в двух — каждая), что облегчает их сопоставление. На экране, вызвав тот или иной крупный регион мира, вы можете получить карту размещения точек, по которым имеются климатограммы. Например, по Европейской России таких точек четырнадцать (от Ростова-на-Дону /47° с. ш./ до Земли Франца-Иосифа. По материалам газеты "География", www.1september.ru Описание сайта дано в статье по адресу http://geo.1september.ru/2002/04/7.htm

[Атлас мира "Миллениум"](http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/1.02/ATLAS/MILLENIUM.HTM)

Издание представляет грандиозный портрет нашей планеты на рубеже тысячелетий, созданный на основе космической съемки и новейших компьютерных картографических технологий

[Атлас облаков](http://www.wolkenatlas.de/)

Ресурс представляет богатую коллекцию фотографий облаков различных типов, а также других погодных явлений (радуга, молнии и т.д.). Немецкий язык.

[Библиотека портала "Страны мира"](http://www.countries.ru/library.htm)

Материалы по страноведению и культурологии.

[Всемирная география](http://wgeo.ru/)

Статистические сведения по странам мира и крупнейшим городам. Статистические и справочные сведения по регионам России.

[Географический портал "Планета Земля"](http://rgo.ru/)

Словарь географических терминов, географические открытия, энциклопедия и многое другое...

[География в энциклопедии "Кирилла и Мефодия"](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68)

Раздел "География" в универсальной энциклопедии Кирилла и Мефодия. основные разделы: общие термины и понятия, методы, приборы, инструменты, геодезия и картография, климат, ледниковые эпохи, географические процессы, географические пояса и зоны, почвы, рельеф суши, рельеф дна океанов, поверхностные воды, экономическая география, экспедиции, исследовательские суда, местные названия, дисциплины, льды, ледники.

[Гербы городов Российской Федерации](http://heraldry.hobby.ru/)

Гербы более чем 400 российских городов. Гербы губерний Российской империи. Статьи по русской земельной геральдике.

[Демографические пирамиды](http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html)

Сайт переписи населения США. Здесь есть "счётчик" населения мира (обновляется каждый день). Можно построить пирамиду по любой стране мира (2000, 2025, 2050 годы, можно выбрать предыдущий год).

[Департамент статистики ООН](http://unstats.un.org/unsd/)

Доступ к статистической базе данных, последним публикациям, методики статистических расчётов. Английский язык.

[Каталог ресурсов интернет о природных ресурсах и экологии.](http://list.priroda.ru/)

Каталог ресурсов интернет о природных ресурсах и экологии.

[Коллекция карт 1500-2003 библиотеки Конгресса США](http://lcweb2.loc.gov/ammem/gmdhtml/gmdhome.html)

Коллекция карт 1500-2003 библиотеки Конгресса США**.**

[Народы и религии мира](http://www.cbook.ru/peoples/)

Энциклопедический словарь. Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Основные понятия этнологии. Этнографический словарь. Календарь: праздники и памятные даты в религиях мира.

[Научная сеть](http://www.nature.ru/)

Информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. В своей деятельности Сеть опирается прежде всего на творческий потенциал и опыт ведущих российских научных и образовательных организаций.

[Независимый институт социальной политике](http://www.socpol.ru/)

Основная цель института - поддерживать и развивать идеи и инициативы, имеющие социальный эффект и предлагающие новые подходы в социальной политике.

[Проект "Демография России в Интернет"](http://dmo.econ.msu.ru/demografia/)

Проект Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ. Информационный веб-узел Центра по изучению проблем народонаселения, содержащий демографические показатели и информацию о движении населения России с 1959 года по настоящее время, а также библиографию изданий по проблемам населения на русском языке. Кроме того, здесь представлены тексты почти всех выпусков бюллетеня "Население и общество" (тоже на русском) и разные новости из демографической жизни. Создается новый раздел, содержащий нормативные документы по организации учета движения и переписей населения в России.

[Проект "Страны мира"](http://www.countries.ru/)

Проект включает информационную базу по странам мира, в которую входят не только общая и справочная информация, но и материалы по истории и культуре стран, фотогалереи, подробное описание национальных символов стран.

[Русский сервер географических названий](http://www.uriit.ru/)

Русскоязычный поиск работает только для географических объектов на территории России. Объекты, территориально принадлежащие другим странам, необходимо искать по англоязычным названиям.

[Сайт "Городское население"](http://www.citypopulation.de/)

Таблицы и диаграммы о городском населении мира (свыше 1 млн. человек).

[Словарь географических названий](http://gde-eto.narod.ru/)

Словарь географический названий. Основные рубрики: государства, города, столицы, реки, моря. Статьи разбиты по алфавиту и рубрикам (города, государства, столицы, физикогеографические объекты и т.д.).

[Экономико-правовые справочники по 180 странам (включая Россию).](http://www.polpred.ru/)

Экономико-правовые справочники. По каждой из 180 стран — госструктуры, макроэкономика, банки, налоги, промышленность, энергетика, нефтегазпром, металлургия, горнодобыча, агропром, транспорт, СМИ и ИТ, армия и вооружения, образование и наука, миграция и виза, туризм, внешняя торговля, таможня, связи с СНГ и Россиией. Информация за 1999–2004 гг. от российских официальных экспертов за границей.

[Энциклопедия "Страны мира"](http://www.allworld.wallst.ru/)

Энциклопедия, посвященная экономическому и политическому устройству стран мира. Подробно рассмотрена история государств, демографическая и этнографическая картины. Сайт ориентирован на школьников и студентов, изучающих географию и международную экономику. Основные разделы по каждой стране: "География" - климат, границы, рельеф, экология... "Государство" - столица, ветви власти, вооруженные силы... "Население" - численность, этнический, возрастной состав населения... "Экономика" - ВВП, структура хозяйства, транспорт, связь, валюта... "История" - подробный исторический очерк... "Ссылки" - адреса сайтов государственных органов**.**

**Картографические сайты**

[Google Earth](http://earth.google.com)

Виртуальный глобус на основе космоснимков Земли. Лучшая географическая программа в Интрнете.

[Cерия древних карт Евразии](http://newchrono.ru/staff/maps.htm)

Карты Великой и Малой Тартарии, Великой Перми, Кондоры, Обдоры, Московии, Самоедии, Сибири, Лукоморья и мн. др. районов.

[DataGraf.Net](http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/1.02/ARTUH/DATAGRAF.HTM)

DataGraf.Net - это Web-версия популярной в эпоху DOS аналитико-картографической системы DataGraf. Она позволяет на основе выбранных из баз данных показателей строить и синтезировать прямо "на лету" карты, полностью готовые для использования - вставки в документ через буфер обмена или запись на диск.

[eAtlas](http://eatlas.ru/)

На сервере можно посмотреть интерактивные карты городов: карта Москвы, карта Санкт-Петербурга, Владивостока, Ижевска, Киева, Мурманска, Находки, Севастополя, Таганрога, Ялты; А также интерактивные карты стран: карта Российской Федерации, карта Мира, Европы, Австрии, Албании, Андорры, Белоруссии, Бенилюкса (Бельгии, Люксембурга, Нидерландов), Болгарии, Великобритании, Венгрии, Германии, Греции, Дании, Египта, Израиля, Ирландии, Исландии, Испании с Канарскими островами, Италии, Кипра, Лихтенштейна, Македонии, Молдавии, Монако, Норвегии, Польши, Португалии, Прибалтики (Литвы, Латвии, Эстонии), Румынии, Словакии, Словении, Туниса, Турции, Украины, Франции, Хорватии, Чехии, Швейцарии, Швеции, Югославии, Японии.

[Атлас Земли.](http://earth.google.com/)

Виртуальные путешествия по земному шару.

[Атлас карт спорных территорий](http://www.karty.narod.ru/)

Здесь размещены, размещаются или будут размещены самые "неуловимые" карты в мире. Может, Вы хотите знать, сколько территории захвачено тамильскими повстанцами в Шри Ланке? Или на какую территорию претендуют хазарейцы в Афганистане? Какой флаг у басков и на каких размеров территории он развевается? Если Вам это интересно, то всё это Вы найдёте сайте редких карт Александра Акопяна. Основные разделы сайта: "Непризнанный страны", "Великие страны", "Спорные территории".

[Домашний сайт Encarta Atlas](http://encarta.msn.com/maps/MapView.asp)

Общегеографическая карта, карта населения, вид земли днём и ночью. Возможэность быстрого получения карты страны.

[Информационно-аналитический комплекс "Образовательной пространство России"](http://atlas.informika.ru/)

Цели проекта: дать развернутую картографическую характеристику системы образования Российской Федерации для использования в задачах планирования и управления, на основе современных информационных технологий: ГИС-технологии, Интернет, средства мультимедиа.

[Картографический сервер Demis](http://www.demis.nl/mapserver/mapper.asp)

Интерактивная карта с возможностью выбора страны.

[Картографический сервис Google](http://maps.google.com/)

Подробные карты и космоснимки нашей планеты. Космоснимок Москвы в разрешении (примерно) в 1 см 20 метров.

[Карты на Infoplease.com](http://www.infoplease.com/atlas/mapindex.html)

Политико-админитративные карты со справочной системой о странах.

[Карты на Sitesatlas.com](http://www.sitesatlas.com/)

Административно-политические карты стран

[Климатический атлас республики Коми](http://www.abratsev.narod.ru/atlas/atlas.html)

С помощью этого атласа вы сможете ознакомиться с распределением основных климатических характеристик по территории Республики Коми.[Коллекция старинных карт территорий и городов России](http://old-map.narod.ru/)

Примеры карт: Карта Российской империи Карта мира (1459 г.) Тартария (1544 г.) Московия (1559 г.) Московия (1570 г.) Карта Московии (1579 г.) Тартария (1606 г.) Карта России (1613 г.) Московия (1669г.) Московия (1690г.)

[Контурные карты от Maps.com](http://www.maps.com/explore/blank_wizard.html)

Карты в PDF и растровом форматах. Ресурс частично платный.

[Мир карт](http://mirkart.ru/)

Проект МирКарт.Ру является очередным этапом развития интерактивного картографического интернет-сервиса, идеи, тематику и технологии которого вот уже более пяти лет разрабатывает и воплощает в реальные проекты творческая группа InterMap. На сервере представлены карты: Афганистан и Ю-З Азия, Владивосток, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Курорты Средиземноморья и Ближнего Востока, Мир, Москва, Московская область, Мурманск, Нижний Новгород, Новосибирск, Пущино, Россия, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Самара, Саратов, Хабаровск, Челябинск, Чечня и многие другие... Основная идея проекта заключается в том, чтобы предоставить посетителям "Мира Карт" возможность в наглядной и легко воспринимаемой форме получить полезные и разнообразные сведения об окружающем мире - будь это родной микрорайон, город, страна или целый континент.

[Мир карт](http://www.mirkart.ru/)

Проект МирКарт.Ру является очередным этапом развития интерактивного картографического интернет-сервиса, идеи, тематику и технологии которого вот уже более восьми лет разрабатывает и воплощает в реальные проекты творческая группа InterMap Проект задуман как открытый, общественно значимый и социально ориентированный интернет-ресурс, адресованный широкому кругу пользователей русскоязычного сегмента Интернета. Основная идея проекта заключается в том, чтобы предоставить посетителям "Мира Карт" возможность в наглядной и легко воспринимаемой форме получить полезные и разнообразные сведения об окружающем мире - будь это родной микрорайон, город, страна или целый континент.

[Сборник контурных карт](http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm)

Ресурс GeoExplorer. Рубрикация по странам.

[Сделай свою карту.](http://www.aquarius.geomar.de/)

Обширные возможности on-line генерации карт с выбором проекции и необходимой нагрузки.

[Электронный атлас на сайте Rand McNally](http://www.randmcnally.com/rmc/directions/dirGetMapInput.jsp?BV_SessionID=@@@@1325765434.1018966832@@@@&BV_EngineID=fadcdkileihgbfdncfhjchhdjh.0)

Можно получить масштабируемую англоязычную общегеографическую карту. Язык - английский. Есть возможность измерения расстояний. Максимальный масштаб 1:500 000

**Коллекция ссылок по теме "Литосфера"**

["Введение в геологию"](http://www.geog.ouc.bc.ca/physgeog/contents/chapter10.html)

Автор Майкл Дж. Пидвирнай. Okanagan University College, Canada.

["Введение в геоморфологию"](http://www.geog.ouc.bc.ca/physgeog/contents/chapter11.html)

Автор Майкл Дж. Пидвирнай. Okanagan University College, Canada.

["Геоморфология". Курс лекций.](http://www.uwsp.edu/geo/faculty/lemke/geomorphology/lecture_notes.html)

Автор Карен Лемке проф. географо-гелогического факультета университета Висконсина (США).

["Гляциология. Курс лекций".](http://www.geog.leeds.ac.uk/courses/level3/glaciology/glaciol.htm)

Материалы университета Лидса (Великобритания). Автор курса д-р Тави Мюррей.

["Основы геологии".](http://geo.web.ru/db/msg.html?mid=1163814&uri=index.htm)

Авторы: Н.В.Короновский, А.Ф.Якушова.

[Canadian Rockhound (геологический журнал)](http://www.canadianrockhound.com/junior/index.html)

Интересный и полезный ресурс, рассказывающий о горных породах и минералах, окаменелостях, использовании минералов в промышленности, геологии Земли, геологических изысканиях.

[Crystal версия 2.0](http://vtracks.narod.ru/Geology/crystal.htm)

Версия 2.0 данной программы (далее Программы), является некоммерческим продуктом. Программа поможет Вам легко и быстро построить объемное изображение кристалла любых сингонии и габитуса, а также его гномостереографическую проекцию и сечение по произвольному направлению. Программа, рассчитанная на широкий круг пользователей, позволяет строить модели кристаллических многогранников исходя из данных, вводимых с клавиатуры: симметрии, вида симметрии, параметров кристаллической решетки, углов между осями, простых кристаллографических форм, представленных в символах.

[GeoExplorer](http://www.geoexplorer.co.uk/" \t "_blank)

Английский географический портал. Коллексции контурных карт, ссылки на географические ресурсы. Обширная информация о литосфере.

[The mysterious life of caves](http://www.pbs.org/wgbh/nova/caves/)

"Таинственная жизнь пещер" - так переводится название удивительного сайта, где наряду с замечательными видами пещер, рассказывается о подземных обитателях (в том числе и микроскопических).

[Атлас движения литосферных плит](http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/PLATETECTONICS%5CATLAS_1999%5B1%5D.PPT)

Атлас создан в виде презентации и включает в себя слайды с изображением положения литосферных платформ с юрского периода до наших дней. Ресурс Техасского института геофизики.

[Бумажная модель карста.](http://wrgis.wr.usgs.gov/docs/parks/cave/karstmodel.html)

Бумажные модели, которые надо распечатать, вырезать и склеить. Демонстрируют образование картсовых воронок, пещер, промоин...

[В царстве пещер](http://nsk.fio.ru/works/073/group4/index.html)

Пещеры, это замечательное и таинственное явление природы, притягивали и интересовали людей во все времена, заставляя ломать головы над загадкой их существования. Проект выполнен преподавателями образовательных учреждений г.Новосибирска и области в рамках проекта Поколение RU.

[Виртуальные пещеры](http://www.goodearthgraphics.com/virtcave/virtcave.html)

Проект Djuna Bewley и Dave Bunnell (США). Путеводитель по карстовым, лавовым и прибрежным морским пещерам.

[Всё о геологии](http://students.web.ru/)

Неофициальный сервер геологического факультета МГУ. Проект осуществляется при поддержке: Научной Сети, Российского Фонда Фундаментальных Исследований, Международной Соросовской Программы Образования в области Точных Наук.

[Галерея иллюстраций минералов по материкам](http://www.marinmineral.com/)

Все иллюстрации сгруппированы по разделам: минералы Северной Америки, минералы Южной Америки, минералы Европы и России, Азиатские и Австралийские минералы, минералы Африки.

[Геологическая школа МГУ](http://www.geol.msu.ru/deps/school/index.htm)

На данный момент геологическая школа МГУ насчитывает 16 преподавателей, 10 стажеров, около 150 учащихся. Геологическая Школа ежегодно проводит Открытые Московские олимпиады школьников по геологии и Зимние лагеря...

[Горообразование и горный рельеф. А.А. Алексеев](http://angara.net/info/books/orogeny/orogeny0.jsp)

Пособие для инструкторов и преподавателей туризма

[Государственный геологический музей им. Вернадского](http://www.sgm.ru/rus/)

Музей, сохраняя исторические коллекции, собранные за 2,5 века со всех континентов мира, в своих экспозициях развивает наследие Вернадского о единстве косного и живого планеты, о ее связи с Космосом, о переходе биосферы в сферу разума - ноосферу - об ответственности человека за состояние окружающей среды. Сайт содержит интересные интерактивные системы в разделе "Посетителю": "Прогулки по Москве" и "Разговор с Землёй"

[Динамика Земли](http://pubs.usgs.gov/publications/text/dynamic.html)

Очень неплохой наглядный и теоретический материал к занятиям, посвещённым движению литосферных плит, изменению земной коры. [Драгоценные камни и минералы](http://www.fine-minerals.ru/)

На этом сайте собраны материалы и фотографии о различных минералах и драгоценных камнях. Раздел 'Новости' расскажет вам о последних обновлениях сайта. Новых материалов очень много, и я думаю, что они будут появляться здесь достаточно часто. В 'Глоссарии' представлен список всех присутствующих на сайте минералов и драгоценных камней. Путешествуя по нему, Вы можете узнать о понравившемся Вам камне более подробно. 'История' рассказывает об использовании человеком камней с древних времен до наших дней. Самая интересная и актуальная информация по теме сайта содержится в разделе 'Статьи'. Если у Вас есть интересные материалы о драгоценных камнях, то я с радостью их опубликую. В 'Справочной' публикуются все необходимые справочные данные по минералам и камням. В 'Сокровищах' Вы сможете узнать о великих находках и загадочных судьбах различных драгоценных камней и самоцветов. В разделе 'Фотогалерея' представлена богатая коллекция фотографий драгоценных камней. 'Полезности' содержат в себе различные утилиты и программы, способные значительно облегчить жизнь во многих ситуациях. В разделе 'Гороскоп' Вы сможете подобрать себе талисман на все случаи жизни в зависимости от знака зодиака. Ссылки на дополнительную информацию о минералах и драгоценных камнях, представленную в интернете, Вы найдете в разделе 'Ресурсы'. В 'Форуме' можно задать интересующий Вас вопрос и получить на него ответ. В 'Гостиной' можно оставить запись о себе и высказать свое мнение о сайте.

[Жизнь вулканов](http://www.volcanolive.com/)

На сайте рассказано о географии вулканов, вулканологах, выдающихся вулканах нашей планеты. Английский язык. Проект John Seach.

[Землетрясения](http://www.mstu.edu.ru/structure/faculties/ff/math/lab/prkat/zem_0.htm)

Учебно-информационные материалы Мурманского государственного технического университета.

[Изучение почвы для самых маленьких](http://school.discovery.com/schooladventures/soil/soil_safari.html)

Раздел сайта www.discovery.com по исследованию почвы. Исследование структуры почвы и её обитателей под микроскопом поможет узнать все тайны подземной жизни.

[Иллюстративный материал "Жизнь вулкана"](http://ai-malyshev.narod.ru/Add_Ru.html)

Материал личной страницы Малышева Александра Ивановича, старшего научного сотрудника, кандидата геол.-мин. наук Лаборатории палеовулканологии и региональной геодинамики. Институт геологии и геохимии УрО РАН

[Иллюстративный материал по теме "Гейзеры"](http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/teacher/lito/men/geysers.htm)

Автор презентации - учитель географии школы № 1828 (Москва) Менченкова Инесса Николаевна.

[Инструкция для исследования морских берегов.](http://www.abratsev.narod.ru/biblio/shore/instr.html)

Издана императорским русским географическим обществом. Санктпетербург. 1808. Типография императорской академии наук. Вас. Остр., 9 д., № 12.

[Карстовые пещеры](http://www.karstwaters.org/)

Проект Karst Waters Institute. Что такое карст, образование карстовых пещер и многое другое. Английский язык.

[Карта землетрясений в мире за последние 30 дней.](http://gldss7.cr.usgs.gov/neis/qed/qed.html)

Национальный информационный центр землетрясений. Денвер, США.

[Карта современных границ литосферных плит](http://www.ig.utexas.edu/research/projects/plates/images/topo.pb.htm)

Карта University of Texas Institute for Geophysics. Основное преимущество карты - электронный формат, крупный масштаб. Объём - более 8 Mb.

[Коллекция анимаций по движению литосферных плит](http://www.ucmp.berkeley.edu/geology/tectonics.html)

Ресурс университета Беркли. Сборник анимаций движения литосферных плит по эрам.

[Коллекция видефрагментов гейзеров](http://www.gigagraphica.com/geyser/index.html)

В коллекции представлены гейзеры национального парка Yellowstone (США).

[Коллекция горных пород и минералов](http://geo.web.ru/users/GeoLIS/stones/index.html)

Основу этой коллекции составили сканограммы распиловок и полировок горных пород и минералов, собранных автором, его друзьями и коллегами во время полевых работ на всей территории бывшей Страны Советов. Сканирование проводилось Владимиром Родионовым на сканере NeuHause (разрешение 600х600 dpi). Коллекция включает разделы: магматические горные породы, метаморфические, минералы.

[Космоснимки различных участков планеты](http://earth.jsc.nasa.gov/)

Очень подробная информация по самым разным формам рельефа, включая фотографии с низкой орбиты.

[Литосфера Земли](http://geo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=100020)

Материалы к уроку газеты "География"

[Лучше гор могут быть только горы](http://nsk.fio.ru/works/072/group3/index.html)

Проект "Лучше гор могут быть только горы" выполнен преподавателями образовательных учреждений г.Новосибирска и области в рамках проекта Поколение RU.

[Метеориты](http://www.meteorite.narod.ru/)

Ресурсы сайта: 1. Вещество метеоритов: химия,петрография,минералогия. 2. Информация о российских метеоритах (в т.ч. новых и ненайденных). 3. Методы исследования и идентификации, аналитика. 4. Поиск метеоритов в России и за рубежом. 5. "Сомнительные метеориты" и "псевдометеориты". 6. Зарубежные контакты и связи, в т.ч. коммерческие. 7. Библиография. 8. Объединение всех интересующихся метеоритами в той или иной организационной форме.

[Минералы Восточной Сибири](http://www.angarsk.ru/%7Eklopotov/)

Автор сайта - Клопотов К. И. На огромной территории России Восточная Сибирь занимает огромную площадь на которой представлены выходы пород всех геологических эпох. Это обусловило большое количество месторождений разнообразных полезных ископаемых и коллекционных минералов. Целый ряд этих месторождений неоднократно посещался автором в поисках минералов для коллекций. Представленные странички - попытка автора поделиться с Вами полученной информацией.

[Минералы России](http://www.klopotow.narod.ru/)

Автор сайта Клопотов Константин Игоревич - любитель минералов. Проживает в г. Ангарске Иркутской области. Слюдянские месторождения посещает регулярно с 1969 г. Минералогическая коллекция насчитывает примерно 4000 образцов более 400 минеральных видов. Основные районы интересов автора - Слюдянка, Борщевочный хребет, Шерловая гора, ряд уральских месторождений. С 1969 года активно сотрудничает с Минералогическим музеем РАН, Ильменским Государственным минералогическим заповедником и другими музеями и любителями минералов. Собранные автором образцы имеются во многих крупнейших коллекциях бывшего СССР.

[Мир гор](http://www.weltderberge.de/)

Проект Bernhard Muhr. Фотографии горных массивов Европы, Южной Америки, а также Новой Зеландии и США.

[Моделирование извержения вулкана стромболианского типа](http://volcano.und.nodak.edu/vwdocs/kids/fun/volcano/volcano.html)

Ресурс позволяет моделировать извержение при различных условиях (различная сила тяжести, диаметр кратера и т.д.).

[Новоафонская пещера](http://dpashka.narod.ru/cave.html)

Одно из удивительных чудес, на которые так щедра природа Абхазии, - известная во всём мире Новоафонская пещера.

[Определитель минералов](http://fadr.msu.ru/opred/)

[Орский клуб юных геологов-экологов](http://www.geolclub.narod.ru/index.html)

Клуб юных геологов был создан в 1976 году при Орской геофизической экспедиции, сейчас действует при Комитете по природным ресурсам Оренбургской области. За многие годы существования клуба ребята участвовали в экспедициях по Уралу, Хибинам, Алтаю и Камчатке, собрали богатую коллекцию минералов.

[Пещеры центральной Америки](http://www.nationalgeographic.com/chiquibul/map.html)

Круговые панорамы в пещерах.

[Презентация по теме "Горные породы". 6 класс.](http://geo.metodist.ru/work/6/Lito/gor_porody.ppt)

Автор - Мещерякова Надежда Юрьевна, учитель географии, Москва.

[Пример температурной инверсии в горах](http://www.xs4all.nl/%7Ervlaam/img0006.jpg)

Как известно, холодный воздух опускается вниз, поэтому именно в ущелье образуется туман.

[Рельеф Австралии и Новой Зеландии](http://www.vnc.qld.edu.au/enviro/landform/index.htm)

Ценность ресурса в очень качественном подборе иллюстративного материала и его сопровождение схемами, поясняющими образование формы рельефа.

[Рельеф Земли](http://www.geocities.com/monte7dco/)

Иллюстрации различных форм рельефа: приьрежной полосы, вулканы, пустыни и многое другое.

[Сайт "Минералогия. Геммология"](http://min.gemsnet.ru/)

Ресурсы сайта: Наука геммология; Описание минералов; Фотогалереи минералов; Интернет-магазин "Самоцвет "; Камнесамоцветный аукцион.

[Сайт Камчатской Опытно-Методической Сейсмологической Партии Геофизической Службы Российской Академии Наук](http://emsd.iks.ru/index.html)

Словарь терминов, памятки населению о поведении при землетрясениях, цунами, результаты наблюдений.

[У геолога](http://smach.narod.ru/)

Замечательная галерея изображений вулканов с лавой основного состава.

[Фотоальбом Камчатки](http://www.geol.msu.ru/deps/petro/kamch.htm)

Сайт кафедры петрологии МГУ.

[Эксперименты с горными породами](http://www.bbc.co.uk/education/rocks/rockcycle.shtml)

10 экспериментов, которые под силу выполнить дома (или около дома, школы). Разрушение горных пород и минералов (эффект выветривания), моделирование распределения горных пород в русловых процессах и многое другое. Материалы BBC Education на английском языке, но очень доступно. Для перевода можно воспользоваться www.translate.ru

[Энциклопедия горных пород и минералов](http://www.probertencyclopaedia.com/rocks.htm)

Материалы сайта The Probert Encyclopaedia на английском языке. Большое количество иллюстраций горных пород и минералов. Для превода можно воспользоваться www.translate.ru