|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей иностранных языков  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Беспалова Н.А.  Протокол №1  от «30» августа 2024г. | «Согласовано»  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексина Е. В. «30» августа 2024г. | «Утверждено»  директор МОУ  Широков А.В.  «30» августа 2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса

*« Английский язык »*

7А класс

Составитель: Максимова Н.Н.

Елисеева М.И.

Учителя английского языка

2024 -2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 класса для обучающихся с ОВЗ составлена на основании:

* Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с последующими изменениями в ред. приказов от 03 июня 2008г. № 164, от 31 августа 2009г. № 320, от 19 октября 2009г. № 427, от 24 января 2012г. № 39, от 31 января 2012г. № 69);
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 утверждены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Рабочая программа «Английский язык», автор Е. Ю. Смирнова / учебное пособие для общеобразовательных организаций, предметная линия учебников «Сферы» 5–9 классы, изд-во «Просвещение», 2019г. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2019г. – 188с.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Серьёзные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической, психологической, медицинской поддержке.

**Цели программы.**

Цели адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ЗПР: самореализация и раскрытие личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, подготовка обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, социализация в процессе общения, изучение иностранного языка на базовом уровне.

В связи с целями реализация программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ЗПР.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ЗПР к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ЗПР знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование универсальных учебных действий согласно ФГОС НОО. Развитие познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

**Данная адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР предусматривает включение в работу** **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. **Принцип - динамичность восприятия.**

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

1. **Принцип продуктивной обработки информации.**

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

**З. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

1. **Принцип мотивации к учению.**

Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Деятельностный и дифференцированный подходы, которые лежат в методологической основе концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ дают широкий диапазон возможностей развития и обучения.

Способы дифференциации учебной работы на уроке английского языка в инклюзивных классах:

      Диффренциация содержания учебных заданий:

      - по уровню творчества;

      - по уровню трудности;

      - по объему.

      Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:

      - по степени самостоятельности;

      - по степени и характеру помощи учащимся;

      - по характеру учебных действий.

  Деятельностный подход в обучении позволяет учителю английского языка использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса в инклюзивных классах. Эффективным является использование метода проектов. Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности дает групповая форма работы, работа в парах.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**.

          При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается его коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран и их культур.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов ( 3 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу общего среднего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами являются:

* Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
* Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на
* ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
* Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать обрабатывать различные виды культуроведческой информации,
* интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
* Обучение основам этики дискуссионного общения наИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах,
* России и других европейских странах;
* Развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметными результатами являются:

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам,
* выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном
* языке.

Предметными результатами являются:

* Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

* Языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, rpамматическими) в соответствии с темами и

ситуациями общения.

* Социокультурная / межкультурная компетенция

Приобщение к культуpe, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в

условиях межкультурного общения.

* Компенсаmoрноя компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

* Учебно-nознаваmельная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Требование к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**Знать/понимать**

**Говорение:**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1мин (7 класс).

**При обучении детей с ЗПР** в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Объем диалога сократить до 2 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания сократить до 7-8 фраз. Продолжительность монолога – 1мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

**Для обучающихся с ЗПР**  рекомендуется сократить время звучания текстов для аудирования.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Для учащихся с ЗПР особое внимание следует уделить подбору** текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно- звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение

Письменная речь

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

* **Для детей с ЗПР письменные работы сокращены (**Написание открытки **обьемом 20-30 слов,** объем личного письма – около 90-100 слов, включая адрес), так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Для учащихся с ЗПР снижены нормы овладения количеством лексических единиц.** Они должны овладеть не 800 лексическими единицами.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise

(revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness

(kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde- pendent), inter-

(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic

(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible

(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present,Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Для учащихся с ЗПР объём грамматического материала сокращен**. Общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continious, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных. Исключается грамматический материал: структуры с оборотом, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных, rосвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Высвобожденное время тратится на детальную проработку лексико-грамматических упражнений. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.

За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы - 80.

В целом рекомендуется выставлять

оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,

оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,

оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,

оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в **письменной речи** предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим критериям:

1. решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
2. относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
3. корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом

0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия,

3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания **говорения**:

**Монологическая форма**

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)

в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в

потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный

интонационный рисунок.

Объём высказывания – не менее 8 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)

в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает

отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не

препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не

допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания – не менее 8 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)

в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: \* высказывание не всегда логично, имеются повторы;

\* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный

интонационный рисунок.

Объём высказывания – менее 8 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует

поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные

лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества

фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**  Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения

речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и

закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной

коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки

практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает

фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит

правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и

умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать

и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые

лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически

все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный

интонационный рисунок.

Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать

беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические,

лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: \* встречаются нарушения в использовании лексики;

\* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

\* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить

диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются

многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества

фонематических ошибок.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**7 класс, 102 часа**

Количество часов для изучения раздела:

1. Раздел 1. Музыка в моей жизни. ( Unite 1 Music in my life, 20 ч.,1 к/р)

2. Раздел 2. Давайте отправимся в Лондон. (Unit 2 “Let’s go to London”, 16 ч.,1к/р)

3. Раздел 3. Повседневная жизнь. (Unit 3 “Daily life”, 16 ч., 1к/р)

4. Раздел 4. Спорт. (Unit 4 “Sport and more”, 18 ч., 1к/р)

5. Раздел 5. Взросление. (Unit 5 “Growing up!”,16 ч., 1к/р)

6. Раздел 6. Журнал для подростков. (Unit 6 “A teen magazine”, 16 ч., 1к/р)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тем программы** | **Основное содержание по темам рабочей программы** | **Характеристика основных видов деятельности учащегося** |
| **1** | **2** | **3** |
| Моя семья. *Unit 3 (“Daily life”)*  *Unit 5 (“Growing up”)* | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу.Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, телефонные сообщения). Изучают условные придаточные II типа. Изучают Complex Object. Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий. Учатся употреблять who/that. Повторяют правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа, возвратные местоимения. |
| Мои друзья.  *Unit 1 (“Music in my life”)*  *Unit 2 (“Let’s go to London”)*  *Unit 3 (“Daily life”)*  *Unit 4 (“Sport and more”)*  *Unit 5 (“Growing up”)*  *Unit 6 (“A teen magazine”)* | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме. Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. |
| Свободное  время.  *Unit 1 (“Music in my life”)*  *Unit 2 (“Let’s go to London”)*  *Unit 3 (“Daily life”)*  *Unit 4 (“Sport and more”)*  *Unit 5 (“Growing up”)*  *Unit 6 (“A teen magazine”)* | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме. Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. |
| Здоровый  Образ жизни.  *Unit 2 (“Let’s go to London”)*  *Unit 4 (“Sport and more”)* | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчёт). Изучают разницу в употреблении “since” и “for”. Изучают антонимы. Изучают условные предложения, придаточные определительные, Passive voice. Повторяют Past simple и Present perfect, степени сравнения прилагательных, специальные вопросы |
| Спорт.  *Unit 4 (“Sport and more”)* | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчёт о спортивном событии). Изучают условные предложения, придаточные определительные, Passive voice. Повторяют степени сравнения прилагательных, специальные вопросы |
| Школа.  *Unit 1 (“Music in my life”)*  *Unit 3 (“Daily life”)*  *Unit 5 (“Growing up”)*  *Unit 6 (“A teen magazine”)* | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография). Изучают слова-заместители (one-ones). Учатся использовать Future simple при принятии сиюминутного решения. Изучают возвратные местоимения. Изучают условные придаточные II типа.  Изучают Complex Object. Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий. Учатся употреблять who/that. Учатся употреблять Past perfect. Повторяют предлоги, общие вопросы в Present simple, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, Present progressive, правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа |
| Выбор  профессии.  *Unit 1 (“Music in my life”)*  *Unit 3 (“Daily life”)*  *Unit 5 (“Growing up”)*  *Unit 6 (“A teen magazine”)* | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография). Изучают слова-заместители (one-ones). Учатся использовать Future simple при принятии сиюминутного решения. Изучают возвратные местоимения. Изучают условные придаточные II типа. Изучают Complex Object. Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий. Учатся употреблять who/that. Учатся употреблять Past perfect. Повторяют предлоги, общие вопросы в Present simple, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, Present progressive, правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа. |
| Путешествия  *Unit 1 (“Music in my life”)*  *Unit 2 (“Let’s go to London”)*  *Unit 3 (“Daily life”)*  *Unit 4 (“Sport and more”)*  *Unit 5 (“Growing up”)*  *Unit 6 (“A teen magazine”)* | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме. Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. |
| Окружающиймир  *Unit 2 (“Let’s go to London”)*  *Unit 3 (“Daily life”)* | Природа: растения и животные. Погода. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (открытка другу, электронное письмо, телефонное сообщение). Изучают разницу в употреблении “since” и “for”. Изучают антонимы. Изучают условные придаточные II типа. Повторяют правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа, Past simple и Present perfect |
| Средства массовой информации  *Unit 3 (“Daily life”)*  *Unit 6 (“A teen magazine”)* | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (телефонное сообщение, биография). Изучают условные придаточные II типа. Учатся употреблять Past perfect. Повторяют правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа. |
| Страны изучаемого языка и родная страна  Unit 1 (“Music in my life”)  Unit 2 (“Let’s go to London”)  Unit 3 (“Daily life”)  Unit 4 (“Sport and more”)  Unit 5 (“Growing up”)  Unit 6 (“A teen magazine”) | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. Представляют свою страну (город/край) на английском языке. Употребляют изученный лексико-грамматический материал |

**Учебно-тематический план по английскому языку**

**7 класс, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тем** | **Кол-во, час** | **Контрольные работы** |
| 1 | Музыка в моей жизни. | 20 | 1 |
| 2 | Давайте отправимся в Лондон. | 16 | 1 |
| 3 | Повседневная жизнь. | 16 | 1 |
| 4 | Спорт. | 18 | 1 |
| 5 | Взросление! | 16 | 1 |
| 6 | Журналы для подростков. | 16 | 1 |
|  | **Итого** | **102** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование**

**7а КЛАСС**

3часа в неделю, 102 часа в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректиро- ванные сроки прохождения** |
|
|
|  | **I четверть (8 уч. недель. 24 ч.)** | | |  |
|  | **Музыка моей жизни.** | **20** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Формирование лексических навыков по теме «Музыка». | 1 |  |  |
| 2 | Музыка для молодежи. Повторение лексических навыков по теме «Музыка». | 1 |  |  |
| 3 | Формирование лексических навыков по теме «Музыкальные инструменты». | 1 |  |  |
| 4 | День на фестивале.  Общие вопросы в настоящем простом времени. | 1 |  |  |
| 5 | Множественное число существительных | 1 |  |  |
| 6 | Будущее простое время. | 1 |  |  |
| 7 | Слишком молод, что отрываться? | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с английской группой «Друзья». | 1 |  |  |
| 9 | Фразовый глагол to get. | 1 |  |  |
| 10 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 11 | Урок чтения. Работа с текстом «Стальные барабаны». | 1 |  |  |
| 12 | Формирование навыков аудирования, диалогической речи по теме «Музыка» | 1 |  |  |
| 13 | Урок защиты проектов по теме «Музыкальные инструменты». | 1 |  |  |
| 14 | Окно в мир. Работа с текстом «Суперзвезды в мире музыки». | 1 |  |  |
| 15 | О России. «Бурановские бабушки» и Евровидение. | 1 |  |  |
| 16 | Настоящее продолженное время. | 1 |  |  |
| 17 | Словосочетания с глаголами to do и to make. | 1 |  |  |
| 18 | Комплекс лексико – грамматических упражнений по теме «Музыка моей жизни» | 1 |  |  |
| 19 | **Контрольная работа №1 по теме «Музыка моей жизни»** | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками контрольной работы. Комплекс лексико – грамматических упражнений. | 1 |  |  |
|  | **Давайте отправимся в Лондон.** | **16** |  |  |
| 21 | Вводный урок. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Путешествие в Лондон». | 1 |  |  |
| 22 | Формирование лексических навыков по теме «Городские достопримечательности». | 1 |  |  |
| 23-24 | Прошедшее простое время | 2 |  |  |
|  | **IIчетверть (8 уч. недель, 24 ч.)** | |  |  |
| 25 | Настоящее совершённое продолженное время. | 1 |  |  |
| 26 | Настоящее совершённое продолженное время. | 1 |  |  |
| 27 | Время отдохнуть. | 1 |  |  |
| 28 | Развитие умений письменной речи по теме «Открытка другу» с опорой на текст-образец. | 1 |  |  |
| 29 | Урок чтения. Работа с текстом «Всего лишь игра». | 1 |  |  |
| 30 | Формирование навыков аудирования, диалогической речи по теме Путешествие в Лондон. | 1 |  |  |
| 31 | Окно в мир. Что едят жители Лондона? | 1 |  |  |
| 32 | О России. Московское метро. | 1 |  |  |
| 33 | Урок истории. Лондонский пожар. | 1 |  |  |
| 34 | Комплекс лексико – грамматических упражнений по теме «Давайте отправимся в Лондон» | 1 |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №2 по теме «Давайте отправимся в Лондон»** | 1 |  |  |
| 36 | Работа над ошибками контрольной работы. Комплекс лексико – грамматических упражнений. | 1 |  |  |
|  | **Повседневная жизнь.** | **16** |  |  |
| 37 | Вводный урок. Формирование произносительных навыков по теме «Ударение в многосложных словах». | 1 |  |  |
| 38 | Отрицательный префикс un. | 1 |  |  |
| 39 | Будущее простое время. | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом «Слова могут ранить». | 1 |  |  |
| 40 | Развитие умений письменной речи по теме «Электронное письмо». | 1 |  |  |
| 41 | Совершенствование грамматических навыков по темам «Настоящее совершённое продолженное время» и «Будущее простое время». | 1 |  |  |
| 42 | Условные предложения II типа. | 1 |  |  |
| 43 | Урок чтения. Работа с текстом «Оркни Стар». | 1 |  |  |
| 44 | Окно в мир. Шотландия-особенное место. | 1 |  |  |
| 45 | Формирование навыков аудирования, диалогической речи по теме «Повседневная жизнь» | 1 |  |  |
| 46 | Урок защиты проектов «Повседневная жизнь» | 1 |  |  |
| 47 | О России. Путешествие в Россию. | 1 |  |  |
| 48 | Урок ОБЖ. Личная гигиена и безопасность. | 1 |  |  |
| 49 | Комплекс лексико – грамматических упражнений по теме «Повседневная жизнь» | 1 |  |  |
|  | **IIIчетверть (10 уч. недель, 30 ч)** | |  |  |
| 50 | **Контрольная работа №3 по теме «Повседневная жизнь»** | 1 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками контрольной работы. Комплекс лексико – грамматических упражнений. | 1 |  |  |
|  | **Спорт.** | **18** |  |  |
| 52 | Вводный урок. Различные виды спорта. | 1 |  |  |
| 53 | Формирование лексических навыков по теме «Спорт». | 1 |  |  |
| 54 | Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 55 | Совершенствование лексических навыков по теме «Спорт». | 1 |  |  |
| 56 | Условные предложения I и II типа. | 1 |  |  |
| 57 | Ты спортивный? | 1 |  |  |
| 58 | Определительные придаточные предложения. | 1 |  |  |
| 59 | Футбольный матч.  Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени. | 1 |  |  |
| 60 | Формирование навыков аудирования, диалогической речи по теме «Спорт». | 1 |  |  |
| 61 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени». | 1 |  |  |
| 62 | Урок чтения. Работа с текстом «Нейтан Стивенс-великий паралимпийский спортсмен». | 1 |  |  |
| 63 | Окно в мир. Необычные игры и виды спорта. | 1 |  |  |
| 64 | Урок защиты проектов по теме «Виды спорта» | 1 |  |  |
| 65 | О России. Олимпийские игры в Сочи. | 1 |  |  |
| 66 | Урок физической культуры. Правила игры в крикет. | 1 |  |  |
| 67 | Комплекс лексико – грамматических упражнений по теме «Спорт». | 1 |  |  |
| 68 | **Контрольная работа №4 по теме «Спорт»** | 1 |  |  |
| 69 | Работа над ошибками контрольной работы. Комплекс лексико – грамматических упражнений. | 1 |  |  |
|  | **Взросление!** | **16** |  |  |
| 70 | Вводный урок.  Роберт и школа Хайлэнд парк. | 1 |  |  |
| 71 | Формирование лексических навыков по теме «Характер» | 1 |  |  |
| 72 | Модальные глаголы и их заместители. | 1 |  |  |
| 73 | Определительные придаточные предложения. | 1 |  |  |
| 74 | Сложное дополнение. | 1 |  |  |
| 75 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 76 | Настоящее продолженное время в значении будущего. | 1 |  |  |
| 77 | Формирование лексических навыков по теме «Досуг» | 1 |  |  |
| 78 | Формирование навыков аудирования, диалогической речи по теме «Взросление» | 1 |  |  |
| 79 | Урок чтения. Работа с текстом «Друзья» | 1 |  |  |
| 80 | Окно в мир. Канада. | 1 |  |  |
|  | **IV четверть (8 уч. недель, 24 ч.)** | | |  |
| 81 | О России. Изделия ручной работы. | 1 |  |  |
| 82 | Урок литературы. Стихи о погоде. | 1 |  |  |
| 83 | Комплекс лексико – грамматических упражнений по теме «Взросление». | 1 |  |  |
| 84 | **Контрольная работа №5 по теме «Взросление»** | 1 |  |  |
| 85 | Работа над ошибками контрольной работы. Комплекс лексико – грамматических упражнений. | 1 |  |  |
|  | **Журналы для подростков.** | **16** |  |  |
| 86 | Вводный урок. Три журнальные статьи. | 1 |  |  |
| 87 | Формирование лексических навыков по теме «Интересы». | 1 |  |  |
| 88 | Совершенствование лексических навыков по теме «Интересы» | 1 |  |  |
| 89 | Известные люди. Развитие метапредметных умений поиска в Интернете. | 1 |  |  |
| 90 | Прошедшее совершённое время. | 1 |  |  |
| 91 | Формирование навыков аудирования, диалогической речи по теме «Журналы для подростков» | 1 |  |  |
| 92 | Наш журнал. | 1 |  |  |
| 93 | Урок защиты проектов «Наш журнал» | 1 |  |  |
| 94 | Урок чтения. Британский журнал. | 1 |  |  |
| 95 | Окно в мир. Детские журналы. | 1 |  |  |
| 96 | О России. Встречаем русских подростков. | 1 |  |  |
| 97 | Урок обществознания. Хорошая командная работа. | 1 |  |  |
| 98 | Комплекс лексико – грамматических упражнений по теме «Журналы для поростков». | 1 |  |  |
| 99 | **Контрольная работа №5 по теме «Журналы для подростков»** | 1 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками контрольной работы. Комплекс лексико – грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 101 | Урок-викторина по изученным темам. | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый урок – игра КВН. | 1 |  |  |