**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей русского языка и литературы, мордовских языков, истории и обществознания  Руководитель МО\_\_\_\_\_Каледина Н. В./  Протокол от «30»\_августа\_2024 г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ «30»\_августа\_2024 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.С./  «30»\_августа\_2024 г. |

**‌Управление образования**   
 **Администрации городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"**

**Адаптированная рабочая программа**

учебного курса «История Отечества»

для учащихся в 7 классе с умственной отсталостью

Составитель: Нелина Т.И.,

учитель истории и обществознания

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с содержанием «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 под редакцией Воронковой В.В.– М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001».

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И. Бородина, В.М. Мозговой).

Рабочая программа реализует УМК: «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.  Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2004 г.);

**Цель:**

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

**Задачи:**

* изучить исторический материал,
* создавать условия для развития, формировать знания и умения,
* воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,
* формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

**Объем программы**

Рабочая программа по истории для 7 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часов в неделю, 34 учебных недель в каждом классе.

**Педагогические технологии** проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**: словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»; практические: упражнения, тесты.

**Приоритетные виды и формы контроля:** основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** тесты, контрольные работы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССЕ**

*К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:*

* осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
* освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:*

* способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
* владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
* способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
* готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**В 7 КЛАССЕ**

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века и представлен следующими темами:

*Раздел I. Введение*

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

*Раздел II. История нашей страны древнейшего периода*

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и

земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

*Раздел III. Киевская Русь*

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

*Раздел IV. Распад Киевской Руси*

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

*Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями*

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

*Раздел VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского* *княжества*

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
|  | *Раздел 1. Введение в историю* | *2* |
|  | *Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода* | 4 |
|  | *Раздел 3. Киевская Русь* | 11 |
|  | *Раздел 4. Распад Киевской Руси* | 6 |
|  | *Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями* | 4 |
|  | *Раздел 6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества* | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
|  | I триместр |  |  |  |
|  | *Раздел 1. Введение в историю* | *2* |  |  |
| 1 | История – наука о прошлом. Исторические памятники | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта | 1 | 12.09 |  |
|  | *Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода* | 4 | 19.09 |  |
| 3 | Роды и племена восточных славян и их старейшины | 1 | 26.09 |  |
| 4 | Основные занятия восточных славян | 1 | 03.10 |  |
| 5 | Верования восточных славян. Обычаи восточных славян | 1 | 10.10 |  |
| 6 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | 17.10 |  |
|  | *Раздел 3. Киевская Русь* | 11 |  |  |
| 7 | Образование государства восточных славян - Киевской Руси | 1 | 24.10 |  |
| 8 | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | 1 | 31.10 |  |
| 9 | Укрепление власти князя | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Оборона Руси от врагов | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Крещение Руси при князе Владимире | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Контрольная работа за 1триместр. | 1 | 28.11 |  |
|  | II триместр |  |  |  |
| 13 | Культура и искусство Киевской Руси | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Образование и грамотность на Руси | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Киевский князь Владимир Мономах | 1 | 16.01 |  |
|  | *Раздел 4. Распад Киевской Руси* | 6 |  |  |
| 18 | Киевское княжество в XII веке | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Причины распада Киевской Руси | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Господин Великий Новгород. | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Русская культура в XII- XIII веке | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Контрольная работа за 2 триместр. | 1 | 27.02 |  |
|  | III триместр | 1 |  |  |
|  | *Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями* | 4 |  |  |
| 24 | Нашествие монголо-татар на Русь | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Русь под монголо-татарским игом | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Невская битва | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Ледовое побоище | 1 | 03.04 |  |
|  | *Раздел 6. Начало объединения русских земель вокруг Московы* | 7 |  |  |
| 28 | Возвышение Москвы | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Московский князь Иван Колита, его успехи | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Битва на Куликовом поле | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Значение Куликовской битвы для русского народа | 1 | 08.05 |  |
| 32 | Иван III. Освобождение от иноземного ига | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Укрепление Московского царства | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Годовая контрольная работа. | 1 | 29.05 |  |

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью**

**Критерии оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, либо отсутствует ответ.

**Критерии оценки тестов**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил верно 70-100% работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил верно 50-69% работы.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил верно 20-49 % работы.

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил верно менее 20% работы.