**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌Управление образования**   
 **Администрации городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей русского языка и литературы, мордовских языков, истории и обществознания  Руководитель МО\_\_\_\_\_Каледина Н. В./  Протокол от «30»\_августа\_2024 г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ «30»\_августа\_2024 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.С./  «30»\_августа\_2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного курса «История Древнего мира»

для учащихся в 5 классе с задержкой психического развития

Составитель: Веденеев А.А.

учитель истории и обществознания

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Адаптированная рабочая программа составлена для категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Применяется адаптированная система оценивания
2. Проводятся коррекционно-развивающие занятия
3. Применяются специальные методы и технологии обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.  Источники исторических знаний. Специальные  (вспомогательные)  исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; Устный опрос; |
| 3. | Происхождение и  расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Тестирование; ; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.  Представления об  окружающем мире,  верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.  Изобретение орудий  труда. Появление ремесел | 1 | 0 | 0.5 |  | Тестирование; Устный опрос; ; |
| 6. | От первобытности к цивилизации.  Использование металлов.  Развитие обмена и  торговли. От родовой  общины к соседской  общине. Появление знати.  Возникновение  древнейших цивилизаций | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;; |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие  земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Возникновение  государственной власти.  Образование единого государства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Жители Древнего Египта.  Условия жизни,  положение, повинности древних египтян. Рабы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 11. | Египетское войско.  Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.  Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 13. | Познания древних  египтян. Изобретения древних египтян.  Письменность  (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф.  Шампольона. Искусство Древнего Египта  (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Природные условия  Месопотамии  (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов- государств.  Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 15. | Объединение городов- государств под властью Вавилона. Царь  Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 16. | Начало обработки железа.  Создание сильной  державы. Завоевания  ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.  Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 17. | Создание сильной  державы. Легендарные памятники города  Вавилона. Падение  Вавилона. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа;  Тестирование;  Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия  жителей. Развитие  ремесел и торговли.  Города-государства.  Финикийская  колонизация.  Финикийский алфавит | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Палестина и ее население.  Возникновение  Израильского  государства. Царь  Соломон. Религиозные  верования. Ветхозаветные предания. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 20. | Завоевания персов.  Государство Ахеменидов.  Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа;  ; |
| 21. | Расширение территории державы.  Государственное  устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия  персов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 22. | Природные условия  Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.  Переселение ариев в  Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.  Общественное  устройство, варны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа;  ; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев.  Легенды и сказания.  Возникновение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная  деятельность и условия жизни населения.  Древнейшие царства.  Создание объединенной империи. Цинь  Шихуанди. Возведение Великой Китайской  стены. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа;  ; |
| 25. | Правление династии Хань.  Жизнь в империи:  правители и подданные, положение различных  групп населения. Развитие ремесел и торговли.  Великий шелковый путь. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций.  Научные знания и  изобретения древних китайцев. Храмы). | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 27. | Природные условия Древней Греции.  Основные области  расселения древних  греков. Занятия населения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; ; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и  гибель Минойской  цивилизации. Государства ахейской Греции  (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 29. | Троянская война.  Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада»и «Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных  веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 32. | Образование городов- государств. Политическое устройство полисов.  Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей.  Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы  Солона. Реформы  Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела.  Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Усиление афинского  могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.  Победы греков в  Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  ; |
| 38. | Расцвет Афинского  государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство | 1 | 0 | 0.5 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 41. | Верования древних  греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов.  Храмы и жрецы | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; ; |
| 42. | Школа и образование.  Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.  Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0.5 |  | Тестирование;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 46. | Распад державы Александра  Македонского.  Эллинистические  государства Востока.  Культура  эллинистического мира | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 47. | Природа и население  Апеннинского  полуострова в древности.  Этрусские города- государства. Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 48. | Рим эпохи царей.  Республика римских  граждан. Патриции и  плебеи. Управление и законы. Римское войско | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 49. | Верования древних  римлян.Боги. Жрецы.  Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Войны Рима с  Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  Тестирование; ; |
| 51. | Поражение Карфагена | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 52. | Установление господства Рима в Средиземноморье.  Римские провинции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 53. | Подъем сельского  хозяйства. Латифундии.  Рабство. Восстание Спартака | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; ; |
| 54. | Борьба за аграрную  реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия,  итоги. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 55. | Гражданская война и  установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; ; |
| 56. | Восстание Спартака.  Участие армии в  гражданских войнах. Первый триумвират. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  Тестирование; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками  Цезаря. Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  Тестирование; ; |
| 58. | Установление  императорской власти.  Октавиан Август | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  Тестирование; ; |
| 59. | Императоры Рима:  завоеватели и правители.  Римская империя:  территория, управление | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |
| 60. | Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.  Возникновение и распространение христианства | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Император Константин I, перенос столи​цы в  Константинополь | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 62. | Разделение Римской  империи на Запад​ную и Восточную части | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  Письменный контроль; ; |
| 63. | Начало Великого  переселения народов. Рим и варвары. Падение  Западной Римской  империи | 1 | 0 | 0.5 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос;  Тестирование; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии.  Ораторское искус​ство; Цицерон | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»; Устный опрос; ; |
| 65. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;; |
| 66. | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.  Пантеон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; ; |
| 67. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 68. | Обобщающий урок «Историческое и  культурное наследие цивилизаций Древнего мира» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 14 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А.;   
Годер Г.И.;   
Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл.

Издательство «Просвещение»;;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват.

учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред.А.А. Искандерова. - М.:   
Просвещение.1. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2017. —274 с.;   
http://school-collection.edu.ru/catalog/   
Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

Античная мифология   
( http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/3/5/   
http://school-collection.edu.ru/catalog/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты   
2. Печатные пособия раздаточные   
3.Печатные демонстрационные пособия 4.DVD-фильмы 5.Компакт-диски   
6.Интерактивные пособия   
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.

8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Ноутбук   
5. Раздаточный материал