**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Управление образования городского округа Саранск‌​**

**МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей русского языка и литературы, мордовских языков, истории и обществознания  Руководитель МО\_\_\_\_/Каледина Н.В./  Протокол№1 от «\_28\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е.В./  «\_29\_»августа\_\_\_\_\_2024г.  . | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «\_29\_» августа\_\_\_\_\_2024г.  . |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

*по предмету: «Русский язык 7 класс»*

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Хальзова Н.С,

учитель русского языка и литературы

Саранск, 2024

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам,** поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с ФГОС освоение основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку

**Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

**Русский язык. Минимальный уровень**:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень**:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание адаптированной программы по предмету «Русский язык 7 класс»**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью**развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.**Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:***общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол***как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся**(**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний

глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс 136 часов, 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Часы** | **Дата проведения** | **Словарь** | **Учебник** (упражнения на выбор) |
| **Повторение** | 18 |  |  |  |
| **Звуки и буквы. Текст** |  |  |  | С. 3 |
| 1.Алфавит.Гласныеисогласныезвукии  буквы | 1 | 01.09 |  | №1,2,3 |
| 2.Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | 05.09 |  | №4,5,6 |
| 3.Правописаниебезударныхгласныхв  словах | 1 | 06.09 |  | №7,8,9 |
| 4.Правописаниезвонкихиглухих  Согласных в словах |  | 07.09 |  | №10,11,12 |
| 5.Звукиибуквы.Закреплениезнаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 | 08.09  12.09 |  | №13, 14,  15;с.14 |
| **Предложение. Текст** |  |  |  | С.15-16 |
| 1.Предложения нераспространённые и  распространённые |  | 13.09 |  | №16,17,18 |
| 2.Однородные члены предложения | 1 | 14.09 |  | №19,20,21 |
| 3.Распространение предложений  однородными членами | 1 | 15.09 | сантиметр  километр | №22,23,24 |
| 4.Составление предложений с  однородными членами | 2 | 19.09  20.09 |  | №25,26,27 |
| 5.Текст. Подтверждение основной мысли  текста фактами | 1 | 21.09 |  | №28,29,30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Обращение. Его место в предложении | 1 | 22.09 |  | №31,32,33 | |  |
| 7.Употребление обращения в диалоге | 1 | 26.09 |  | №34,35,36 | |
| 8.**Входная контрольная работа**.  Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 | **27.09**  28.09 | театр | №37, 38,  39;с.34-35 | |
| 9.**Деловое письмо. Адрес** | 2 | **29.09**  03.10 |  |  | |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.  Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.  Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.  Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.  Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.  Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса | | | | | |
| Состав слова. Текст | 20 |  |  | С.36-37 |  |
| 1.Корень.Однокоренныеслова | 1 | 04.10 |  | №40,41,42 Р.т.№1,с.7,задание13 |
| 2.Приставка | 1 | 05.10 |  | №43,44,45 |
| 3.Суффикс | 1 | 06.10 |  | №46,47,48 |
| 4.Окончание | 1 | 10.10 |  | №49,50,51 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правописание гласных и согласных в**  корне |  |  |  |  |  | |
| 5.Безударные гласные в корне | 1 | 11.10 |  | №52,53,54 |  | |
| 6.Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | 12.10 |  | №55,56,57 |
| 7.Правописание в корне. Закрепление знаний | 2 | 13.10  17.10 | естество-  знание  насекомое | №58,59,60 |
| **Правописание приставок**  8.Гласные и согласные в приставках | 1 | 18.10 | недавно | №61,62,63 |
| 9.Разделительный твёрдый знак после  приставок | 1 | 19.10 |  | №64,65,66 |
| 10.Правописание в корне и приставке.  Закрепление знаний | 1 | 20.10 | рецепт | №67,68,69 |
| **Сложные слова**  11.Знакомство со сложными словами | 1 | 24.10 |  | №70,71,72 |
| 12.**Контрольная работа за 1 четверть.** Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний. | 2 | **25.10**  26.10 |  | №79,80,  81,82,83,  84;с.68-69 |
| 13.Правописание сложных слов | 1 | 27.10 |  | №73,74,75 |
| 14.Образование сложных слов | 1 | 07.11 |  | №76,77,78 |
| 15.Изложение повествовательного текста с  Предварительным анализом | 2 | 08.11  09.11 |  |  |
| 16.**Деловое письмо. Поздравление** | 2 | **10.11**  14.11 |  |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.  Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.  Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чёткой артикуляцией и примерами.  Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.  Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.  Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.  Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | | | | |
|  | | | | |
| **Части речи. Текст** | 2 |  |  |  |
| 1.Различение частей речи | 1 | 15.11 |  | №85,86,87 |
| 2.Образование одних частей речи от  других | 1 | 16.11 |  | №88,89,90 |
| **Существительное** | 26 |  |  | С.73-74 |
| 3.Значение существительных в речи | 1 | 17.11 |  | №91,92,93 |
| 4.Использование существительных для  Сравнения одного предмета с другим | 1 | 21.11 |  | №94,95,96 |
| 5.Родичи слов существительных | 1 | 22.11 |  | №97,98,99 |
| 6.Различение существительных мужского  И женского рода с шипящей на конце | 1 | 23.11 |  | №100,101,  102 |
| 7.Правописание существительных с  Шипящей на конце | 1 | 24.11 |  | №103,104,  105 |
| **Три склонения существительных в**  **Единственном числе**  8. Существительные 1—гoсклонения | 1 | 28.11 |  | №106,107,  108 |
| 9.Определение склонения | 1 | 29.11 | темпера- | №109,110, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Существительных по начальной форме |  |  | тура | 111 |  |
| 10.Существительные 2—госклонения | 1 | 30.11 |  | №112,113,  114 |
| 11.Существительные3-госклонения | 1 | 01.12 |  | №115,116,  117 |
| 12.Различение существительных 1,2и3-го  склонений | 1 | 05.12 |  | №118,119,  120 |
| **1-е склонение существительных в**  **Единственном числе**  13.Ударные и безударные окончания существительных 1-гo склонения | 1 | 06.12 |  | №121,122,  123 |
| 14.Замена существительных с ударным  Окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | 07.12 |  | №124, 125,  126 |
| 15.Правописаниебезударныхпадежных  окончаний существительныхl-гoсклонения |  | 08.12 |  | №127,128,  129 |
| **2-е склонение существительных в**  **Единственном числе**  16.Ударные и безударные окончания существительных 2—гo склонения | 1 | 12.12 |  | №130,131,  132 |
| 17.Правописание безударных падежных  окончаний существительных 2-го склонения | 1 | 13.12 | лекарство | №133, 134,  135 |
| **3-e склонение существительных в**  **Единственном числе**  18.Ударные и безударные окончания  Существительных 3-го склонения | 1 | 14.12 |  | №136, 137,  138 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.Правописание безударных падежных  Окончаний существительных 3—го склонения | 1 | 15.12 |  | №139,140,  141 |  |
| 20.Текст. Установление  Последовательности фактов в тексте | 1 | 19.12 |  | №142,143,  144 |
| 21.Склонение существительных в  Единственном числе. Закрепление знаний | 1 | 20.12 | стадион  бассейн тренер | №145,146,  147 |
| 22.**Деловое письмо. Записка** | 2 | **21.12**  22.12 |  | №148,149,  150;  с.116-117 |
| **23. Контрольная работа за 2 четверть.** Существительное. Закрепление знаний. | 2 | **26.12**  27.12 |  |  |
| 24.Сочинение по данному плану и  Опорным словам | 2 | 28.12  29.12 |  |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями  Глаголов с существительными.  Закреплять умение сравнивать один предмет с другим ,используя существительные. Определять род и число существительных.  Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.  Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1,2 и 3—го склонений.  Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных  Способом подстановки проверочных слов.  Находить в повествовательном тексте диалоги, сочинять конец диалога.  Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.  Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.  Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя | | | | | |
| **Прилагательное** | **16** |  |  | **С.** 118-119 |  |
| 25.Значение прилагательных в речи | 1 | 09.01 | велосипед | №151,152,  153 |
| 26.Описаниепредмета и его частей | 1 | 10.01 | портрет | №154,155,  156 |
| 27.Использование прилагательных для  Сравнения предметов | 1 | 11.01 |  | №157, 158,  159 |
| 28.Словосочетания с прилагательными | 1 | 12.01 | почтальон | №160,161,  162 |
| 29.Согласование прилагательного с  Существительным в роде и числе |  | 16.01 |  | №163,164,  165 |
| 30.Различение окончаний прилагательных  В единственном и множественном числе | 1 | 17.01 |  | №166,167,  168 |
| **Склонение прилагательных мужского и**  Среднего рода  31. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | 18.01 |  | №169,170,  171 |
| 32.Наблюдение за окончаниями вопросов  И окончаниями прилагательных | 1 | 19.01 |  | №172,173,  174 |
| 33.Правописание падежных окончаний  Прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 23.01 |  | №175,176,  177 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Склонение прилагательных женского**  рода  34.Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | 24.01 |  | №178, 179,  180 |  |
| 35.Постановка вопросов от  Существительных к прилагательным в разных падежах |  | 25.01 |  | №181,182,  183 |
| 36.Наблюдение за окончаниями вопросов  И окончаниями прилагательных | 1 | 26.01 |  | №184, 185,  186 |
| 37.Правописание падежных окончаний  Прилагательных женского рода |  | 30.01 |  | №187,188,  189 |
| 38.Правописание падежных окончаний  Прилагательных в единственном числе | 1 | 31.01 | приветливый  спектакль  антракт | №190, 191,  192,  193,194,  195 |
| 39.Прилагательное. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 | 01.02  02.02 |  | №196,197,  198,199,  200,201;  с.155-156 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.  Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.  Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.  Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.  Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с  Прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.  Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глагол** | 20 |  |  | С. 157 |
| 40.Значение глаголов в речи | 1 | 06.02 |  | №202,203,  204 |
| 41.Использование глаголов для сравнения  предметов | 1 | 07.02 |  | №205,206,  207 |
| **Время и число глаголов**  42.Различение глаголов по временам | 1 | 08.02 |  | №208,209,  210 |
| 43.Изменение глаголов по временам | 1 | 09.02 |  | №211,212,  213 |
| 44.Различение глаголов по числам | 1 | 13.02 |  | №214,215,  216 |
| 45.Изменение глаголов по числам | 1 | 14.02 | география | №217,218,  219 |
| 46.Изменение глаголов в прошедшем  времени по родам |  | 15.02 |  | №220,221,  222 |
| 47.Различение окончаний женского и  Среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | 16.02 |  | №223,224,  225 |
| 48.Время и число глаголов. Закрепление  знаний | 1 | 20.02 |  | №226,227,  228 |
| 49.Текст. Составной план текста | 1 | 21.02 |  | №229,230 |
| **Неопределённая форма глагола** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50.Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | 22.02 |  | №231,232,  233 |  |
| 51.Правописание глаголов в  Неопределённой форме | 1 | 27.02 |  | №234,235,  236 |
| 52.Постановка глаголов в неопределённую  форму | 1 | 28.02 |  | №237,238,  239 |
| **Частица *не* с глаголами** |  |  |  |  |
| 53.Использование частицы *не* в значении  отрицания | 1 | 29.02 |  | №240,241,  242 |
| 54.Наблюдение за правописанием частицы  *Не* с глаголами | 1 | 01.03 |  | №243,244,  245 |
| 55.Правописание частицы *не* с глаголами | 1 | 05.03 | порядочный | №246,247,  248 |
| 56.Глагол. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 | 06.03  07.03 |  | №249,250,  251,252,  253,254;  с.194-195 |
| 57.Деловое письмо. Письмо | 2 | 12.03  13.03 |  |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих  различий.  Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.  Тренироваться в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы *не* с глаголами. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.  Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.  Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками | | | | |
| **Местоимение** | **11** |  |  | **С.** 196-197 |  |
| 58.Личные местоимения | 1 | 14.03 |  | №255,256,  257 |
| 59.Значение личных местоимений в речи | 1 | 15.03 |  | №258,259,  260 |
| **Лицо и число местоимений**  60.Местоимения1-гoлица |  | 19.03 |  | №261,262,  263 |
| 61.**Контрольная работа 3 четверть.** Личные местоимения. Закрепление  знаний. Контрольные вопросы и задания | **1** | **20.03** |  | №264,265,  266 |
| 62.Местоимения 2-голица | 1 | 21.03 | кабинет | №267,268,  269 |
| 63.Местоимения 3-голица | 2 | 22.03  02.04 |  | №270,271,  272 |
| 64.Изменение местоимений 3-голица  Единственного числа по родам | 1 | 03.04 | мороженое | №273,274,  275 |
| 65.Различение местоимений по лицам и  числам | 1 | 04.04 |  | №276,277,  278,279,  280,281;  с.218-219 |
| 66.Изложение рассказа по началу и  Опорным словам | 2 | 05.04  09.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов(существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.  Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.  Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.  Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями | | | | |
| **Предложение** | **15** |  |  | **С.**220-221 |  |
| **Простое предложение**  1.Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | 10.04 | станокмастер | №282,283,  284 |
| 2.Однородные члены предложения с  Союзами *а, но* | 1 | 11.04 |  | №285,286,  287 |
| 3.Однородные члены предложения с  Союзами и, *а, но* |  | 12.04 |  | №288,289,  290 |
| 4.Обращение | 1 | 16.04 |  | №291,292,  293 |
| 5.Знаки препинания при обращении | 1 | 17.04 |  | №294,295,  296 |
| 6.Простое предложение. Закрепление  знаний | 2 | 18.04  19.04 |  | №297,298,  299 |
| **Сложное предложение** |  |  |  |  |
| 7.Части сложного предложения | 1 | 23.04 |  | №300,301,  302 |
| 8.Знаки препинания в сложном  предложении | 1 | 24.04 |  | №303,304,  305 |
| 9.Составление сложных предложений | 1 | 25.04 |  | №306,307, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 308 | | |  |
| 10.Простое и сложное предложения.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | 26.04  30.04 |  | №309,310,  311;  с.239-240 | | |
| 11.Коллективное сочинение по серии  картинок | 2 | 07.05  08.05 |  |  | | |
| 12.**Деловое письмо. Объявление** | **1** | **14.05** |  |  | | |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами *а, но.* Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.  Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.  Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения.  Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои | | | | | | |
| **Повторение** | 8 |  |  | |  |  |
| 1.Состав слова | 1 | 15.05 |  | | №312, 313,  314 |
| 2.Правописание в приставке и корне | 1 | 16.05 |  | | №315, 316,  317 |
| 3. Существительное. Прилагательное | 1 | 17.05 |  | | №318, 319, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 320 |
| 4.Глагол. Местоимение. | 1 | 21.05 |  |  |
| 5. **Итоговая контрольная работа за год**. | **2** | **22.05**  23.05 |  | №324,325,  326 |
| 6. **Деловое письмо. Объяснительная**  **Записка.** | 2 | 24.05  28.05 |  | №327, 328,  329 |

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

* Русский язык 7 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: « Просвещение 2023»
* Рабочие тетради «Глагол», «Состав слова» под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: « Просвещение 2010»

Программно-методическое обеспечение:

* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1 под редакцией В.В. Воронковой, - Гуманист, изд. центр « Владос 2011».(электронная версия)
* Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-9 кл : Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева .- М. : Владос (Коррекционная педагогика)
* С. А. Зуробьян «Тексты для изложения и конспекты уроков», практическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, М., « Владос»

Печатные пособия:

* Демонстрационные карточки
* Таблицы
* Памятки

Интернет ресурсы:

* http://www.proshkolu.ru
* http://nsportal.ru
* http://pedsovet.su
* http://www.zavuch.ru

Учебно-практическое оборудование:

Интерактивные упражнения и презентации

Технические средства обучения: Компьютер