|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Краснова А.П.  Протокол №1 от  «29 » августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е.В./  «30 » августа 2024г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Широков А.В./  «30 » августа 2024г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

5класс

Для учащихся с задержкой психического развития

Составитель

учитель географии:

Куршева Н.А.

2024-/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 5 класса. Данная рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы составлена на основании:

Исходными документами для составления примерной рабочей программы явились:

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев,

Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2019.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Результаты освоения курса: личностные, предметные.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание курса географии в 5 классе.

5. Критерии оценки учебной деятельности по географии

6. Календарно-тематическое планирование.

**УМК**

1. «География.5-6 класс» : учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина,

Е.К.Липкина и др.«Полярная звезда» Москва. Просвещение,2019.

2.Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).

3. Николина В.В. География. 5-6 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).

4. Контурные карты для 5 класса.

5. Атлас по географии для 5 класса

**Цель курса географии в 5 классе:**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком; о географических знаниях - как

компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи

охраны окружающей среды и рационального природопользования; развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

**Задачи курса:** формирование у обучающихся знаний

- о неоднородности и целостности Земли как планеты людей;

- о составе, строении и свойствах оболочек Земли,

- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;

- о земле – как о планете Солнечной системы;

- о расселении людей на планете;

- топографо-картографических знаний и умений.

**Количество часов**: всего – 34 часа, в неделю – 1 час; практических работ – 10. Контрольных работ -2.

**Практические работы:**

Пр. работа №1. «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»

Пр. работа №2. «Определение сторон горизонта»

Пр. работа №3. «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»

Пр. работа №4. «Определение азимутов и расстояний».

Пр. работа №5. «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»

Пр. работа № 6. «Построение простейших планов местности»

Пр. работа № 7. «Определение географических координат»

Пр. работа № 8. «Определение горных пород по образцам»

Пр. работа № 9« Описание г равнин по географической карте»

Пр. работа № 10« Описание гор по географической карте»

Контрольная работа № 1 по теме: «План и карта».

Итоговая контрольная работа.№2

**Планируемые результаты освоения курса географии в 5 классе.**

**Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры

своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а

также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и

личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых

познавательных интересов;

4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными

пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и мира;

6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно

возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,

этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой

и других видах деятельности;

9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости

ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи;

12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

**Предметные:**

*Выпускник 5 класса научится:*

1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и

практико-ориентированных задач;

2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них

противоречивую информацию;

6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической

информации;

7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач.

8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на

основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра,

абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки

зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1) работать с различными источниками географической информации и приборами;

2) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3) читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4) строить простые планы местности;

5) создавать простейшие географические карты различного содержания;

6) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в быту и окружающей среде

8) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9) создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией;

10) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел тема** | **Количество часов** |
| **Введение** | **1час** |
| **На какой Земле мы живём.** | **3часа** |
| **Планета Земля.** | **6 час** |
| **План и карта.** | **11 час** |
| **Литосфера- твёрдая оболочка Земли.** | **13 час** |
|  |  |
| **Итого** | **34 час** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ.**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.**

**Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.**

**На какой Земле мы живём.**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный

этап научных географических открытий.

**Планета Земля.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические

следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

**План карта**. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут Измерение расстояний и определение

направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение

практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта** – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и

измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карта.

**Литосфера – твёрдая оболочка земли.**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.Внутренне строение Земли. Методы его изучения.

*Земная кора и литосфера*. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей

в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную

поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие

взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин

по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера*. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.

Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

**Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении

материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

**1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности

рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

**2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно

подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал

литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и

опытов;

**3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более

одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами,

схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**4.** хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

**1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные

правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

**1.** усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

**2.** материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

**3.** показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

**4.** допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

**5.** не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

**6.** испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений

на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

**7.** отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает

отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

**8.** обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или

отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**9.** слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться

компасом, масштабом и т.д.);

**10.** скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

**11.** знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

**12.** только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

**1.** не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

**2.** не делает выводов и обобщений.

**3.** не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

**4.** или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

**5.** или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**6.** имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

**1.** не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

**2.** полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет: география

Класс: 5

Количество часов всего: 34 часа; 1 час в неделю

Практических работ: 10

Контрольных работ: 2

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 5-6-х классов образовательных шко

Учебник «География 5-6 классы», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата | |
| план | факт |
|  |  | **Введение – 1 час** |  |  |
| 1 | Географические  модели изучения окружающей среды. | определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником. | 02.09. | 02.09 |
|  |  | **На какой Земле мы живем – 3 часа** |  |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. | Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях | 09.09. | 09.09 |
| 3 | Практическая работа №1 « Нанесение на к.к маршрутов путешествий» | наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий. | 16.09. | 16.09 |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. | 23.09. | 23.09 |
|  |  | **Планета Земля – 6часов** |  |  |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы. | Приводят доказательства ,что Земля- одна из планет Солнечной системы | 30.09. | 30.09. |
| 6 | Земля - планета Солнечной системы | Определяют обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. | 07.10. | 07.10. |
| 7 | Солнечный свет на Земле Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта» | Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца.. | 14.10. | 14.10. |
| 8 | Практическая работа №3 « Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом» | Определяют обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи. | 21.10. | 21.10. |
| 9 | Обобщение по теме: « Земля Солнечной Системы» | Работа с текстом. | 11.11. | 11.11. |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме: « Земля планета Солнечной системы» | Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | 18.11. | 18.11. |
|  |  | **План и карта- 11часов.** |  |  |
| 11 | Ориентирование на местности.  Практическая работа № 4  «Определение азимутов и расстояний». Работа над ошибками. | Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности. | 25.11. | 25.11 |
| 12 | Изображение земной поверхности на плоскости. | определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определять направление на местности и плане | 02.12. | 02.12. |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте  Практическая  работа № 5  «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности» | определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности. | 09.12. | 09.12. |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности» | составляют и читают простейший план местности. | 16.12. | 16.12. |
| 15 | Географическая карта – особый источник информации | сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. | 23.12. | 23.12 |
| 16 | Градусная сетка | Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте | 13.01. | 13.12 |
| 17 | Географические координаты | определяют географическую широту объектов. | 20.01. | 20.01. |
| 18 | Географические координаты. Практическая работа № 7 «Определение географических координат» | определяют географическую долготу объектов. | 27.01. | 27.01. |
| 19 | Решение практических задач по плану и карте | определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве. | 27.01. | 27.01. |
| 20 | Обобщение по теме: «План и карта» | работают с планом и картой. | 03.02 | 03.02. |
| 21 | Контрольная работа №2 по теме: « План икарта» | Выполнение тестов | 10.02. | 10.02. |
|  |  | **Литосфера – твёрдая оболочка Земли- 13ч** |  |  |
| 22 | Земная кора- верхняя часть литосферы | Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит | 17.02. | 17.02 |
| 23 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа № 8 «Определение горных пород по образцам | Классифицируют горные породы. Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения | 24.02. | 24.02. |
| 24 | Движения земной коры | устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли | 03.03. | 03.03. |
| 25 | Движения земной коры | выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма | 10.03. | 10.03. |
| 26 | Рельеф Земли. Равнины | Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России, описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | 17.03 | 17.03. |
| 27 | Рельеф Земли. Горы | Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывать горы по карте. Описывают рельеф своей местности | 24.03. | 24.03. |
| 28 | Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 9 « Описание гор и равнин по географической карте» | находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. | 07.04. | 07.04. |
| 29 | Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте» | находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. | 14.04. | 14.04. |
| 30 | Литосфера и человек | Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | 21.04. | 21.04. |
| 31 | Итоговая контрольная работа |  | 28.04. | 28.04. |
| 32 | Работа на своей местности | Выполнение практических работ на местности своего края. | 05.05. | 05.05. |
| 33 | Работа на своей местности | Выполнение практических работ на местности своего края | 12.05. | 12.05. |
| 34 | Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками. | Обобщение. | 19.05. | 19.05. |

**Учебно-методическое обеспечени**

**1. Основная учебно-методическая литература:**

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение» М.Дрофа. 2019
2. Контурные карты 5-6 класс
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5-6 класс
4. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь по географии. 5 класс.-М.: Дрофа, 2015.
5. Савельева Л.Е.. География. Землеведение. 5-6 кл.: метод.пособие / Л.Е.Савельева, В.П.Дронов.-М.: Дрофа, 20017.
6. Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 5-6 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2019.
7. Смирнова М.С. Тесты по географии. 5-6 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2019.
8. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2011.
9. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Интернет-ресурсы:**

**Сайты для учителей географии**

Методическая лаборатория географии (Московский институт открытого образования)

http://geo.metodist.ru/ Всё для учителя географии

h<http://www.solnet.ee/school/geo.html> Сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии