|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей иностранных языков  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беспалова Н.А | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексина Е.В.  «30» августа 2024 г. | «Утверждено»  Директор МОУ  «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Широков А.В.  «30» августа 2024 г. |
| Протокол №1 от «30» августа 2024 года | | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**

**РАЗВИТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

учебного курса «Английский язык»

Составители: Максимова Н.Н.;

Елисеева М.И.

Учителя английского языка

2024 – 2025 уч. год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ №1026 Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г.). Является рабочей программой по предмету английский язык на основе авторской рабочей программы «Английский язык», серия книг «Радужный английский» под редакцией Афанасьевой О.В. – М: Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума иностранного языка, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к иностранному языку.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Структура документа**

Адаптированная рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

**Цели** изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»:

– обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении английским языком;

– создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

– адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся;

– обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально-волевой сферы;

– активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР.

**Задачи:**

– развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

– развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;

– развитие умения выделять сходство и различие понятий: умение работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму; умение планировать деятельность;

– формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решений, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки;

– формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике, овладевание основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

**Особенности программы:**

– письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

– расширение словарного запаса происходит на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

– для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами ведутся словарные тетради.

– тексты для чтения подбираются, учитывая сложность их понимания с точки зрения изучения языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

– при обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

– обучение монологической речи используется осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

**Содержание программы определяются следующие принципы:**

– соблюдение интересов ребёнка;

– системность;

– непрерывность;

– вариативность;

– рекомендательный характер оказания помощи.

Особенности развития, учащегося с ЗПР в данном классе не препятствует освоению программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися. В обучении школьника с ЗПР применяются особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индукционные методы, репродуктивный метод, игровой методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения программы английского языка являются:**

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций

**коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Предметными результатами освоения программы английского языка являются:**

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

– ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

– работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

– работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

– сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

– действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

– начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;

– следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**В говорении:**

– начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

– рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

**В аудировании:**

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

– уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

**В чтении:**

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– делать выписки из текста.

**В лексике:**

– Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

– Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

**Говорение**

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления.

**Аудирование**

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

– читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Прим.** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Две столицы (17 часов)** | | | | | |
|  | Две столицы | 1 | 3.09 |  |  |
|  | История Санкт Петербурга и его основатель | 1 | 7.09 |  |  |
|  | Погода и климат Санкт Петербурга | 1 | 9.09 |  |  |
|  | Достопримечательности Санкт Петербурга | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Некоторые факты из истории Москвы | 1 | 14.09 |  |  |
|  | Красная площадь- сердце Москвы | 1 | 16.09 |  |  |
|  | Москва- город российской культуры | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Климат Москвы | 1 | 21.09 |  |  |
|  | Суздаль. Московский зоопарк. | 1 | 23.09 |  |  |
|  | Московское метро | 1 | 24.09 |  |  |
|  | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | 1 | 28.09 |  |  |
|  | Знаменитые люди России | 1 | 30.09 |  |  |
|  | Проект: «Города России» | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Словарный диктант | 1 | 05.10 |  |  |
|  | Мой класс и мои одноклассники. | 1 | 07.10 |  |  |
|  | Памятники знаменитым людям | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Две столицы» | 1 | 12.10 |  |  |
| **Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)** | | | | | |
|  | Проведение досуга. | 1 | 14.10 |  |  |
|  | Проведение каникул | 1 | 15.10 |  |  |
|  | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | Посещение Британии | 1 | 21.10 |  |  |
|  | География Великобритании | 1 | 22.10 |  |  |
|  | Лондон. Река Темза | 1 | 26.10 |  |  |
|  | Достопримечательности Лондона | 1 | 28.10 |  |  |
|  | Двухэтажный автобус- символ Лондона | 1 | 29.10 |  |  |
|  | Словарный диктант | 1 | 09.11 |  |  |
|  | Королевская резиденция в Лондоне | 1 | 11.11 |  |  |
|  | Королевская семья | 1 | 12.11 |  |  |
|  | Ирландия. | 1 | 16.11 |  |  |
|  | Оксфорд и другие университеты Англии | 1 | 18.11 |  |  |
|  | **Читаем с удовольствием:** MyraCohnLivingston  andherwork | 1 | 19.11 |  |  |
|  | Путешествие по Великобритании | 1 | 23.11 |  |  |
|  | Проект:«Великобритания» | 1 | 25.11 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | 1 | 26.11 |  |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** | | | | | |
|  | Мой день рождения | 1 | 30.11 |  |  |
|  | Праздники и фестивали в Британии | 1 | 02.12 |  |  |
|  | День святого Валентина | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Пасха и Хэллоуин | 1 | 07.12 |  |  |
|  | Праздники | 1 | 09.12 |  |  |
|  | Празднование Нового года | 1 | 10.12 |  |  |
|  | Рождество в Британии | 1 | 14.12 |  |  |
|  | Пишем поздравительные открытки | 1 | 16.12 |  |  |
|  | Словарный диктант | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | 1 | 21.12 |  |  |
|  | Практика чтения. | 1 | 23.12 |  |  |
|  | Практика устной речи | 1 | 24.12 |  |  |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 28.12 |  |  |
|  | Практика письменной речи. | 1 | 11.01 |  |  |
|  | Праздники в России и Великобритании. | 1 | 13.01 |  |  |
|  | Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании» | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Праздники. Контрольная работа | 1 | 18.01 |  |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)** | | | | | |
|  | Открытие Америки | 1 | 20.01 |  |  |
|  | Колумб и его открытие | 1 | 21.01 |  |  |
|  | Виды спорта в Америке | 1 | 25.01 |  |  |
|  | Коренные американцы | 1 | 27.01 |  |  |
|  | Национальны парки Америки | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Некоторые географические черты американского континента | 1 | 01.02 |  |  |
|  | Самые большие озёра | 1 | 03.02 |  |  |
|  | США. Нью- Йорк и Вашингтон | 1 | 04.02 |  |  |
|  | США. Проверь себя. Диктант | 1 | 08.02 |  |  |
|  | История Нью Йорка | 1 | 10.02 |  |  |
|  | Путешествие Бориса в Америку | 1 | 11.02 |  |  |
|  | Дороги в Америке | 1 | 15.02 |  |  |
|  | Читаем с удовольствием: Чикаго | 1 | 17.02 |  |  |
|  | Практика устной речи | 1 | 18.02 |  |  |
|  | США. Контрольная работа. | 1 | 22.02 |  |  |
|  | США. Презентация | 1 | 24.02 |  |  |
|  | Закрепление изученного материала | 1 | 01.03 |  |  |
| **Раздел 5.  Любимое времяпрепровождение (17 часов)** | | | | | |
|  | Погода | 1 | 03.03 |  |  |
|  | Зима в России и Великобритании | 1 | 04.03 |  |  |
|  | Путешествия по европейским городам | 1 | 10.03 |  |  |
|  | Свободное время. Шопинг | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Одежда | 1 | 15.03 |  |  |
|  | Покупки | 1 | 17.03 |  |  |
|  | Различные виды одежды | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Детская одежда | 1 | 22.03 |  |  |
|  | Покупка подарка | 1 | 24.03 |  |  |
|  | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд | 1 | 25.03 |  |  |
|  | Словарный диктант | 1 | 05.04 |  |  |
|  | Твой стиль одежды | 1 | 07.04 |  |  |
|  | Одежда. Свободное время. | 1 | 08.04 |  |  |
|  | Музыкальные предпочтения американцев | 1 | 12.04 |  |  |
|  | Контрольная работа  « Одежда» | 1 | 14.04 |  |  |
|  | Одежда. (Урок-презентация) | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 | 19.04 |  |  |
| **Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)** | | | | | |
|  | Черты характера и способности людей | 1 | 21.04 |  |  |
|  | Тело человека | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Внешность | 1 | 26.04 |  |  |
|  | Наши обязанности | 1 | 28.04 |  |  |
|  | Личные качества людей | 1 | 29.04 |  |  |
|  | Герои популярных фильмов | 1 | 03.05 |  |  |
|  | Характер человека | 1 | 05.05 |  |  |
|  | Наши манеры | 1 | 06.05 |  |  |
|  | Внешность. Проверь себя. Диктант | 1 | 10.05 |  |  |
|  | Читаем с удовольствием: Розы Англии | 1 | 12.05 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Контрольная работа «Внешность» | 1 | 17.05 |  |  |
|  | Практика устной речи | 1 | 19.05 |  |  |
|  | Внешность. Урок — презентация | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 24.05 |  |  |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 26.05 |  |  |
|  | Практика письменной речи | 1 | 27.05 |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

* Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

* Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

1. Компьютер
2. Наглядные пособия
3. Дидактический материал
4. Мультимедийный проектор