|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Краснова А.П.  Протокол №1 от  «28» августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е.В./  «31 » августа 20224г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Широков А.В./  « 31» августа 2024г. |

**Рабочая учебная программа**

учебного курса «География »

6класс

для учащихся с задержкой психического развития

Составитель

учитель географии:

Куршева Н.А

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 6 класса. Данная рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы составлена на основании:

Исходными документами для составления примерной рабочей программы явились:

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев,

Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2019.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание курса географии в 5 классе.

5. Критерии оценки учебной деятельности по географии

6. Календарно-тематическое планирование.

**УМК**

1. «География.5-6 класс» : учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина,

Е.К.Липкина и др.«Полярная звезда» Москва. Просвещение,2019.

2.Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).

3. Николина В.В. География. 5-6 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).

4. Контурные карты для 5 класса.

5. Атлас по географии для 5 класса

**Цель курса географии в 6 классе:**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком; о географических знаниях, географических понятиях и оболочек Земли.

компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи

охраны окружающей среды и рационального природопользования; развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

**Задачи курса:** формирование у обучающихся знаний

- о неоднородности и целостности Земли как планеты людей;

- о составе, строении и свойствах оболочек Земли,

- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;

- о земле – как о планете Солнечной системы;

- о расселении людей на планете;

- топографо-картографических знаний и умений.

**Количество часов**: всего – 34 часа, в неделю – 1 час; практических работ – 8 Контрольных работ- 3.

**Практические работы:**

Пр. работа №1. «Описание океана и моря по плану».»

Пр. работа №2. «Прокладывание маршрута по карте»

Пр. работа №3. «Описание реки по плану»

Пр. работа №4. «Описание озеро по плану».

Пр. работа №5. «Определение средней суточной температуры воздуха»

Пр. работа № 6. «Определение розы ветров»

Пр. работа № 7. «Расчёт относительной влажности воздуха»

Пр. работа. № 8. «Изучение информации о погоде»

Контрольная работа № 1

Контрольная работа №2

Итоговая контрольная работа.№3

**Планируемые результаты освоения курса географии в 6 классе.**

**Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры

своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а

также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и

личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых

познавательных интересов;

4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными

пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и мира;

6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно

возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,

этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой

и других видах деятельности;

9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости

ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи;

12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

**Предметные:**

*Выпускни6 класса научится:*

1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и

практико-ориентированных задач;

2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них

противоречивую информацию;

6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической

информации;

7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач.

8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на

основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра,

абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки

зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1) работать с различными источниками географической информации и приборами;

2) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3) читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4) строить простые планы местности;

5) создавать простейшие географические карты различного содержания;

6) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в быту и окружающей среде

8) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9) создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией;

10) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел тема** | **Количество часов** |
| Введение | **1час** |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли.** | **12 час** |
| **Атмосфера- воздушная оболочка Земли.** | **12час** |
| **Биосфера – живая оболочка Земли.** | **час** |
| **Географическая оболочка.** | **час** |
|  |  |
| **Итого** | **34 час** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ.**

***Раздел . Гидросфера – водная оболочка Земли***

*Вода на Земле. Круговорот воды в природе*. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы*. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод*. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане. Волны*. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

*Течения*. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки*. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

*Жизнь рек*. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота*. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды*. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники. Многолетняя мерзлота*. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота

*Человек и гидросфера*. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу

***Раздел . Атмосфера - воздушная оболочка Земли***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура*. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

*Зависимость температуры воздуха от географической широты*. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере*. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки*. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы*. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

*Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода*. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат*. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера*. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

***Раздел I. Биосфера – живая оболочка Земли***

*Что такое биосфера и как она устроена*. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

*Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане*. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

*Распространение жизни в океане*. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

*Жизнь на поверхности суши. Леса*. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах*. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

*Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера*. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

***Раздел . Географическая оболочка***

*Из чего состоит географическая оболочка*. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки*. Географическая

оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы*. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

**1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности

рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

**2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно

подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал

литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и

опытов;

**3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более

одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами,

схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**4.** хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

**1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные

правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

**1.** усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

**2.** материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

**3.** показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

**4.** допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

**5.** не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

**6.** испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений

на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

**7.** отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает

отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

**8.** обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или

отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**9.** слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться

компасом, масштабом и т.д.);

**10.** скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

**11.** знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

**12.** только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

**1.** не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

**2.** не делает выводов и обобщений.

**3.** не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

**4.** или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

**5.** или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**6.** имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

**1.** не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

**2.** полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценк.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет: география

Класс 6

Количество часов всего: 34 часа; 1 час в неделю

Практических работ: 8

Контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 5-6-х классов образовательных школ

Учебник «География 5-6 классы», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2019 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1. Состав и строение гидросферы | Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | 08.09 | 08.09 |
| 2 | Мировой океан | Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту | 15.09. | 15.09. |
| 3 | Мировой океан  Практическая работа  № 1 «Описание океана и моря по плану». | Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте. | 22.09. | 22.09. |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой»  Практическая работа  № 2 «Прокладывание маршрута по карте» | Выполнять проектное задание самостоятельно или в группе. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы. | 29.09. | 29.09. |
| 5 | Воды океана | Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице. | 06.10. | 06.10. |
| 6 | Реки – артерии Земли. | Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. | 13.10. | 13.10. |
| 7 | Реки - артерии Земли.  Практическая работа  № 3 «Описание реки по плану». | Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки. | 13.10. | 13.10. |
| 8 | Озёра и болота  Практическая работа  № 4 «Описание озера по плану». | Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. | 20.10. | 20.10. |
| 9 | Подземные воды и ледники | Описывают по карте районы распространения ледников. | 10.11. | 10.11. |
| 10 | Гидросфера и человек | Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека. | 17.11. | 17.11. |
| 11 | Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест. | Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера». Тестирование | 24.11. | 24.11. |
| 12 | Контрольная работа № 1  По теме: «Гидросфера» | Итоговая работа по теме: «Гидросфера» | 0.1.12. | 0.1.12. |
| 13 | Состав и строение атмосферы. Работа над ошибками. | Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды». | 08.12. | 08.12. |
| 14 | Тепло в атмосфере  Практическая работа  № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха». | Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. | 15.12. | 15.12. |
| 15 | Тепло в атмосфере | Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | 22.12. | 22.12. |
| 16 | Атмосферное давление | Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | 12.01. | 12.01. |
| 17 | Ветер  Практическая работа  № 6 «Построение розы ветров». | Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров. | 19.01. | 19.01. |
| 18 | Влага в атмосфере  Практическая работа  № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха». | Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. | 26.01. | 26.01. |
| 19 | Влага в атмосфере | Наблюдают за облаками, составляют описание по их виду. | 02.02**.** | 02.02**.** |
| 20 | Погода и климат | Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами. | 09.02. | 09.02. |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой»  Практическая работа  № 8 «Изучение информации о погоде». | Наблюдают за погодой и выявлять её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. | 16.02. | 16.02. |
| 22 | Атмосфера и человек | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | 23.02. | 23.02. |
| 23 | Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест. | Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование | 02.03. | 02.03. |
| 24 | Контрольная работа  № 2 по теме: «Атмосфера» | Итоговая работа по теме: «Атмосфера» | 09.03. | 09.03. |
| 25 | Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | 16.03. | 16.03. |
| 26 | Почвы | Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. | 23.03. | 23.03. |
| 27 | Биосфера – сфера жизни | Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. | 06.04. | 06.04. |
| 28 | Обобщение по теме: «Биосфера». Тест. | Повторяют основные понятия по теме «Биосфера». Тестирование | 13.04. | 13.04. |
| 29 | Географическая оболочка Земли | Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. | 20.04. | 20.04. |
| 30 | Природные зоны Земли | Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. | 27.04. | 27.04. |
| 31 | Культурные ландшафты | Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт. | 04.05. | 04.05. |
| 32 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка» | Повторяют основные понятия по начальному курсу географии. Тестирование. | 11.05. | 11.05. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | Итоговая работа по географии – начальный курс | 18.05. | 18.05. |
| 34 | Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками. | Выполняют задания на закрепление основных понятий по изученному курсу | 25.05 | 25.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

**1.** **Перечень оборудования:**

**Инструменты и приспособления**

1. Барометр-анероид школьный «БР-52» -1

2. Гигрометр волосяной метеорологический «МВ-1» -1

3. Гигрометр психрометрический - 1

4. Теллурий - 2

5. Термометр родниковый .

6. Компас ученический.

**2. Перечень наглядных и дидактических материалов:**

Список настенных карт по географии

6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мировые карты | Масштаб | Год изд. |
| Физическая карта мира | 1: 25 000 000 | 1999 |
| Физическая карта мира | 1: 20 000 000 | 2001 |
| Физическая карта полушарий | 1: 22 000 000 | 2000 |
| Строение земной коры и полезные ископаемые | 1: 20 000 000 | 1978 |
| Строение земной коры и полезные ископаемые | 1: 20 000 000 | 1983 |
| Климатическая карта мира | 1: 20 000 000 | 1996 |
| Растительность мира | 1: 20 000 000 | 1974 |
| Зоогеографическая карта мира | 1: 20 000 000 | 1999 |
| Зоогеографическая карта мира |  |  |
| Зоогеографическая карта мира. | 1: 20 000 000 | 1982 |
| Карта растительности и животного мира | 1: 22 000 000 | 1988 |
| Географические пояса и природные зоны мира | 1: 20 000 000 | 1983 |
| Почвенная карта мира |  |  |
| Почвенная карта мира | 1: 20 000 000 | 1982 |
| Важн. географ.открытия и колониальн.захват(XV-XVII) | 1: 20 000 000 | 1996 |
| Карты материков и океанов (и их частей) |  |  |
| Карта океанов | 1: 20 000 000 | 1980 |
| Карта океанов (2 шт) | 1: 20 000 000 | 2001 |
| Арктика. Физическая карта. | 1: 8 000 000 | 1974 |
| Арктика. Физическая карта. | 1: 8 000 000 | 1983 |
| **Карты России** |  |  |
| Физическая карта России | 1: 6 500 000 | 1999 |
| Россия. Физическая карта | 1: 5 000 000 | 2000 |
| Россия. Федеральные округа. |  |  |

**Модели**

**Глобусы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Масштаб | Год | Кол-  во |
| 1 | Глобус политический | 1: 50 000 000 | 2000 | 1 |
| 2 | Глобус физический | 1: 50 000 000 | 1999 | 1 |
| 3 | Глобус физический | 1: 50 000 000 | 1986 | 1 |
| 4 | Глобус физический | 1: 50 000 000 | 1982 | 5 |
| 5 | Глобус физический | 1: 30 000 000 | 1982 | 1 |
| 6 | Глобус физический | 1: 83 000 000 | 1954 | 1 |
| 7 | Глобус физический | 1: 83 000 000 | 1974 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Основная учебно-методическая литература:**

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение» М.Дрофа. 2019
2. Контурные карты 6 класс
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс
4. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс.-М.: Дрофа, 2015.
5. Савельева Л.Е.. География. Землеведение. 6 кл.: метод.пособие / Л.Е.Савельева, В.П.Дронов.-М.: Дрофа, 20017.
6. Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2019.
7. Смирнова М.С. Тесты по географии. 6 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2019.
8. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2011.
9. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
10. Мультимедийный учебник. 6 класс.

**Интернет-ресурсы:**

**Сайты для учителей географии**

Методическая лаборатория географии (Московский институт открытого образования)

http://geo.metodist.ru/ Всё для учителя географии

h<http://www.solnet.ee/school/geo.html> Сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии