**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей русского языка и литературы, мордовских языков, истории и обществознания  Руководитель МО\_\_\_\_\_Каледина Н. В./  Протокол от «30»\_августа\_2024 г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ «30»\_августа\_2024 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.С./  «30»\_августа\_2024 г. |

**‌Управление образования**   
 **Администрации городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"**

**Адаптированная рабочая программа**

учебного курса «История Отечества»

для учащихся в 9 классе с умственной отсталостью

Составитель: Веденеев А.А.,

учитель истории и обществознания

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 9 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой , М., Просвещение, 2013 г.

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 70 часов 2 часа в неделю

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного специального коррекционного образования по истории России и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Учебник : И.М.Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс,

М.Просвещение 2018 год.

2. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательно; школы VIII вида: учеб.-метод. Пособие / Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиш - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 191 с. - (Коррекционная педагогика).

***Цель программы обучения****:* коррекция недостатков развития умственно отсталых детей по средствамизучения истории России.

***Задачи программы обучения****:*

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения предмета используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили

люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Методы.**

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**Инновационные технологии обучения**:

1.Игровые технологии.

2.Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.

3. Элементы технологии коллективного способа обучения.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

4. Здоровьесберегающие технологии

5. Элементы проблемного обучения.

6. Элементы компьютерной технологии

7. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

Здоровьесберегающие технологии **реализуются на каждом уроке.**

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка**и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу**от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

**Содержание курса**

**Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч**

**Тема 1. Великая российская революция: февраль**. 3 ч

      Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

**Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле»..

**Тема 3. Установление советской власти. 4ч**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

**Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч**

      Причины Гражданской войны.  
      Политика «военного коммунизма». Белая Армия.       Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.   
  
            **СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

**Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч**

**Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

**Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2ч**

      Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

**Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.  
      **СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

**Тема 4. Индустриализация в СССР3 ч**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

**Тема 5.  СССР накануне Второй мировой войны**. 4 ч

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг.      Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.  
      Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.   
      Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

**Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч**

**Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч**

      Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).  
      Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..  
      Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

**Тема 2. Начало Великой Отечественной войны**. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)

      22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны.Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.   
            Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

**Тема3. Все для фронта, все для победы!2 ч**

      Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.  
      Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.  
Наука и образование**.**

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

**Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4ч**      Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».      Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.  
      **СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

**Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)**  5 ч

 Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).  
      блокада, переселение, концентрационный лагерь.  
коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

**Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

**Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

**Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

      Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.Образование в 1950- анчале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

**Тема 3. Советский Союз в середине 196о-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

      Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей   
      Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

**Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

**Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

**Раздел 1. Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события изучаемого периода;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;  
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;  
- пользоваться учебником и картой;  
- использовать часть понятий в активной речи;  
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;  
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

***Образовательные рез-ты***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные рез-ты***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие рез-ты***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого  материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

**Характеристика класса:**

В 9 классе 11 учащихся. К 1 группе обучения относятся 8 человек: Белых А., Петряков Ф., Куцев А., Зубакина Н., Квитка М., Сафронова Д., Ширинкина Н., Куприянов С. Ко 2 группе относятся 3 ученика: Сымбелов А., Тушинов А., Карбовский Ю. Все учащиеся имеют положительную мотивацию к обучению, все задания выполняют с интересом. Но

требуется помощь учителя при выполнении самостоятельных работ (дополнительных пояснений к заданиям) Тушинову А., Сымбелову А.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол** | **Цели** | |  |  | **Основные** | | | **Основные** | **Тип урока** | **Оборудование и** | **Домашнее** | **Дата** | |
| **пп** |  | **– во** | **урока** | | |  | **знания** | | | **термины и** |  | **материалы** | **задание** |  |  |
|  |  | **часо** |  |  |  |  |  |  |  | **понятия** |  |  |  |  |  |
|  |  | **в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Обобщить | |  |  | Знание | причин | | Анархия, | вводный | учебники |  |  |  |
|  | Великая |  | полученные | | |  | революции. | | | типография, | Комбини – | Карта «Россия с | Стр.3-10 |  |  |
|  | Российская |  | знания за курс 8 | | | | Понятий: | |  | Учредительн | рованный | 1861 по 1900 гг.» | карта |  |  |
|  | революция: |  | класса | и | дать | | забастовка, | |  | ое собрание, |  |  |  |  |  |
|  | февраль. |  | общее |  |  |  | анархия. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | представление о | | |  | Временный | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | курсе истории в | | |  | комитет, | | Совет |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 классе. | |  |  | рабочих |  | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дать | понятия | | о | крестьянских | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | причинах | |  |  | депутатов | | , |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | забастовок | |  | и | Временное | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | недовольства | | |  | правительство, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | народа | |  |  | Учредительное | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правлением царя | | |  | собрание | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Основные | 1 | Дать |  | общее | |  |  |  | Социалист, | Сообщение | Учебники, |  |  |  |
|  | политические |  | представление | | | о |  |  |  | эсер, | новых |  | Стр.10-17 |  |  |
|  | партии в 1917 |  | политических | | |  |  |  |  | эмиграция, | знаний. |  |  |  |  |
|  | году |  | партиях | | того | |  |  |  | демократия |  |  |  |  |  |
|  |  |  | периода | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Великая | 1 | Дать |  | общее | | Знать | понятия: | | Агитация, | Комбини – | учебники | Стр. 17 – |  |  |
|  | российская |  | представление | | | о | монополия | | на | тезисы, | рованный |  | 20, карта. |  |  |
|  | революция: |  | революционных | | |  | хлеб, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | октябрь |  | событиях | | 1917 | | буржуазно- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | года, о программе | | | | демократическая | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | большевиков | | |  | революция | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Неудачи | 1 | Дать |  |  |  | Знание | видных | | Нота | Сообщение |  | Стр. 20-24 |  |  |
|  | Временного |  | представление | | | о | деятелей | | того | министра, | новых |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правительства | |  | неудачах | |  |  | периода:П. | | Н. | Всероссий | | знаний. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Временного | | |  | Милюков, | |  | ский | съезд, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правительства, | | | об | А.Ф.Керенский , | | | агитация, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обстановке | | | в | Л.Г.Корнилов | | | мятежники | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России к | | августу | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1917 года | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Захват | власти | 1 | Формировать | | |  | Знать | значение | | Военно- | | Комбини – | «Россия | XX | Стр.24-30 |  |  |
|  | большевиками | |  | представление | | | о | сокращенных | | | революцион | | рованный | в.Изменения | в |  |  |  |
|  |  |  |  | захвате | | власти | | слов, | фамилии | | ный комитет | |  | политической |  |  |  |  |
|  |  |  |  | большевиками, | | | о | основных | |  | (ВРК), | Совет |  | жизни России». |  |  |  |  |
|  |  |  |  | первых Декретах | | | | политических | | | нардных | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | советской власти | | | | деятелей: | |  | комиссаров | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Л.Д.Троцкий, | | | (Совнарком), | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | А.В.Луначарски | | | ВЦИК, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | й, И.В.Сталин | | | Декрет | о |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | земле, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Декрет | о |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мире |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Установление | | 1 | Формировать | | |  | Знать |  |  | Декларация, | | комбинирова | . |  | Стр. 31-35 |  |  |
|  | советской власти | |  | понятия | |  | о | сокращение ВЧК | | | эксплуатация | | нный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реформах | |  |  | (Всероссийская | | | , диктатура, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | советской | | власти | | чрезвычайная | | | конституция, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в | жизни | | и | комиссия), | |  | герб РСФСР | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правлении, | | | о | РСФСР; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | созыв и причинах | | | | Ф.Э.Дзержински | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | роспуска | |  |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учредительного | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | собрания | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Брестский мир | | 1 | Формировать | | |  | Знать |  | о | листовка | | Сообщение | Учебник, карта |  | Стр. 35-38 |  |  |
|  |  |  |  | представление | | |  | происхождении | | |  |  | новых |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимости | | |  | праздника | | 23 |  |  | знаний. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прекращения | | |  | февраля, | | дату |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | войны, | |  | о | заключения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разногласиях | | |  | мира | между | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | между | |  |  | Россией |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | большевиками | | | и | Германией | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эсерами | |  |  | Брест-Литовске | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (3 марта 1918 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  | Экономическая | 1 |  | Формировать | |  | Знание | причин | |  | Продразверс | | Сообщение | |  | Стр. 38-43 |  |  |  |
|  |  |  | политика |  |  | представление | | о | появления | |  |  | тка, |  | новых | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | большевиков |  |  | причинах | |  | спекуляции, | |  |  | продотряды, | | знаний. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гражданской | |  | недовольств | |  |  | кулаки, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны в России | |  | зажиточных | |  |  | комбеды, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | крестьян, | | , |  | коммунисты, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действиях | |  |  | гражданская | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | продотрядов | | и |  | война, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | комбедов, | |  |  | розвальни, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | появлении | |  |  | спекуляция | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | недовольных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммунистами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  | Гражданская | 1 |  | Формировать | |  | Знать |  |  |  | Добровольче | | комбинирова | | Карта Россия 1918- | Стр. 44-46 |  |  |  |
|  |  |  | война 1918-1920 |  |  | понятие | | о | участников | |  |  | ская | армия, | нный | | 1920 годы |  |  |  |  |
|  |  |  | годов |  |  | событиях, | |  | событий | того | |  | интервенты, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предшествующих | | | времени |  |  |  | белая | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | началу |  |  | :Александр | |  |  | Красная | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гражданской | |  | Васильевич | |  |  | армии, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны |  |  | Колчак, |  |  |  | антибольшев | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | интервенты, | |  |  | истский | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | армии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | большевиков | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | белогвардейцев | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  | Политика | 1 | . Формировать | | |  | Знать | причины | |  | «военный | | Комбини – |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «военного |  | представление | | | о | политики | |  |  | коммунизм» | | рованный |  |  | Стр.46-47 |  | |  |
|  |  |  | коммунизма» |  | пайках и талонах на | | | | «военного | |  |  | , | паёк, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | продукты | | первой | | коммунизма» | |  |  | трудовые и | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимости, | | | о |  |  |  |  | нетрудовые | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политике | | «военного | |  |  |  |  | граждане | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | коммунизма» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  | Белая и Красная | 1 | Формировать | | |  | П.Н.Краснов, | |  |  | Красный | | Сообщение |  | Портреты, |  |  |  |  |
|  |  |  | армии армия |  | понятия о | | политики | | А.И.Дутов, | |  |  | комиссар, | | новых |  | иллюстрации | Стр. 47-49 |  | |  |
|  |  |  |  |  | Белой | | армии, | | Деникин, | |  |  | реввоенсове | | знаний. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | необходимости | | | | Корнилов | – | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | создания | | Красной | | гешералы | Белой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | армии, |  |  |  | армии, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Л.Д.Троцкий, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | РККА-рабоче- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | крестьянская | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | красная армия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ход | 1 | Дать |  |  | общее | Михаил |  |  | Комбини – | Карта |  |  | Стр. 50-52 |  |  |  |
|  | Гражданской |  | представление о ходе | | | | Васильевич | |  | рованный | «Гражданская | |  |  |  |  |  |
|  | войны |  | Гражданской войны | | | | Фрунзе, Николай | |  |  | война |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Николаевич | |  |  | интервенция» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Юденич, | Антон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Иванович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Деникин, | Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Михайлович | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Буденый, | Нестор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Махно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Окончание | 1 | Формировать | |  |  | Юзеф |  | Паника, | Сообщение | Карта |  |  | Стр. 53-58 |  |  |  |
|  | Гражданской |  | представление | | | о | Пилсудский, | | террор, | новых | «Гражданская | |  |  |  |  |  |
|  | войны, |  | гражданской | |  | войне | М.Н.Тухачевски | |  | знаний. | война |  | и |  |  |  |  |
|  | Эмиграция |  | как | битве |  | двух | й, П.Н.Врангель, | |  |  | интервенция»; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | противоборствующих | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сил России. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Итоги | 1 | Формировать | |  |  | Декрет | «О | Плакат, | Комбини – | Карта |  |  | Стр. 58-63 |  |  |  |
|  | Гражданской |  | представление | | | об | ликвидации | | В.В.Маяковс | рованный | «Гражданская | |  | карта. |  |  |  |
|  | войны |  | итогах | гражданской | | | безграмотности | | кий |  | война |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  | войны |  |  | и | среди населения | |  |  | интервенция»; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | послевоенных | | |  | РСФСР» |  |  |  | видеофильм | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | преобразованиях | | | |  |  |  |  | «История |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гражданской | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | войны», | портрет | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | М.В.Фрунзе. | |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторительно- | 1 | Закрепить | |  | и |  |  |  | Самостоятел |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщающий |  | обобщить | |  | знания |  |  |  | ьная работа |  |  |  |  |  |  |  |
|  | урок по теме |  | учащихся по теме | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Великая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | российская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | революция | | и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Гражданская | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | война» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | |  | Краеведение. | | | | 1 | Познакомить | | |  |  |  |  |  | Сообщение |  |  |  | Доп. Лит. |  |  |
|  |  |  | Бурятия | в | годы | |  | учащихся |  |  | с | Бурятия | | в |  | новых |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | революции | | и | |  | историческими | | |  | периоды | | нэпа, |  | знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гражданской | | | |  | событиями | | в крае | в | коллективизации | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | войны |  |  |  |  | 20-е, 30-е годы ХХ | | | | , | культурной | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | века |  |  |  | революции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Глава 2. Советское государство в 1920-1930 – е годы** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | |  | Советская Россия | | | | 1 | Формировать | | |  | Восстания | | в | Поручик, | Сообщение |  |  |  | Стр.70- 72 |  |  |
|  |  |  | в | первой | | |  | представление | | | о | Тамбовской | |  | РКП(б) | новых |  |  |  | карта |  |  |
|  |  |  | половине | | 1920-х | |  | причинах |  | восстаний | | губернии | | и |  | знаний. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | годов |  |  |  |  | в 1920-1921 годах | | |  | Кронштадте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 18 | |  | Отношения | | | | 1 | Дать |  | учащимся | | Георгий | |  | Коминтерн, | комбиниров | Карта | «Великая | | Стр.72-76 |  |  |
|  |  |  | РСФСР |  | со | |  | общее представление | | | | Васильевич | |  | конгресс, | анный | Октябрьская | |  | карта |  |  |
|  |  |  | странами Европы | | | |  | об | отношениях | | | Чичерин | |  | конференци |  | социалистическая | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | РСФСР | с | другими | |  |  |  | я |  | революция | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | странами |  |  |  |  |  |  |  |  | гражданская | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | война», |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Новая |  |  |  | 1 | Объяснить сущность | | | | НЭП – новая | | | Продналог, | Сообщение |  |  |  |  |  |  |
|  | 19 |  | экономическая | | |  |  | новой |  |  |  | экономическая | | | кооперация, | новых |  |  |  | Стр. 76-79 |  |  |
|  |  |  | политика (НЭП) | | |  |  | экономической | | |  | политика; | |  | совзнаки, | знаний. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | политики Советского | | | | продовольственн | | | червонцы, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства. | | |  | ый | |  | биржа, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | налог,;Георгий | | Высший |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Яковлевич | |  | совет |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сокольников | | | народного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйства |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (ВСНХ) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 |  | План |  |  |  | 1 | Дать |  | уч-ся | | ГОЭРЛО | | – | Нэпманы, | Комбини – | Карта |  | «Союз | Стр. 79-83 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | электрификации | |  | представление | | об | гос.комиссия | | | приказчик, | рованный | Советских |  |  |  |  |
|  | РСФСР | |  | электрификации | | | электрификации | | | кулаки, |  | Социалистических | |  |  |  |
|  |  |  |  | страны | и | итогах | России, | | Глеб | середняки, |  | Республик». | |  |  |  |
|  |  |  |  | НЭПА |  |  | Максимилианови | | | ГПУ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ч |  |  | (государстве |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Кржижановский, | | | нное |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ГРЭС |  |  | политическо |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | управление) |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Образование | | 1 | Дать |  | уч-ся | Культурная | | | Политбюро. | Комбини – | Иллюстрации, фото | | Стр. 86-91 |  |  |
|  | Союза | советских |  | представление | | о | революция, | | | Комсомол. | рованный | И.В.Сталина., карта | |  |  |  |
|  | социалистически | |  | политической | |  | И.В.Сталин, ЦК | | | Пионер, |  |  |  |  |  |  |
|  | х | республик |  | структуре |  | того | РКП |  | (б), | юстиция, |  |  |  |  |  |  |
|  | (СССР) | |  | времени | (пионерия, | | Всесоюзный | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комсомол, |  |  | съезд | Советов , | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коммунист), | |  | Совнарком | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образование СССР | | | СССР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Национально- | | 1 | Дать |  | уч-ся | Герб | и | флаг | Шефство, | Сообщение | Карта | «Союз | Стр. 92-94 |  |  |
|  | государственное | |  | представление | | о | СССР |  |  | аул, акын | новых | Советских |  |  |  |  |
|  | устройство СССР | |  | правах | союзных | |  |  |  |  | знаний. | Социалистических | |  |  |  |
|  | в 1920-е годы | |  | республик, | | о |  |  |  |  |  | Республик», | |  |  |  |
|  |  |  |  | братской | помощи, | |  |  |  |  |  | видеофильм | |  |  |  |
|  |  |  |  | развитии |  |  |  |  |  |  |  | «Москва. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | | и |  |  |  |  |  | Страницы | истории |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры |  | в |  |  |  |  |  | XX в. По плану | |  |  |  |
|  |  |  |  | республиках | |  |  |  |  |  |  | реконструкции». | |  |  |  |
| 23 | Смерть |  | 1 | Дать уч-ся | | общее | Мавзолей | |  |  | Комбини – |  |  | Стр 94-97 |  |  |
|  | В.И.Ленина | |  | представление | | о |  |  |  |  | рованный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности | | В.И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ленина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Индустриализаци | | 1 | Познакомить уч-ся с | | | Индустриализац | | | Социалисти | Комбини – | Иллюстрации | | Стр. 99-103 |  |  |
|  | я в СССР | |  | изменениями | | в | ия |  | страны, | ческое | рованный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | руководстве страны, | | | пятилетка | | | соревновани |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | планами |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индустриализации, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | итогами |  | первой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | пятилетки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Переход |  | к | 1 | Дать | учащимся | | | Вячеслав | |  |  | Колхоз, | Сообщение |  |  | Стр. | 104-107 |  |  |
|  | коллективизации | | |  | общее представление | | | | Михайлович | | |  | совхоз | новых |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | об организации | | | в | Молотов, | | |  | коллективиз | знаний. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стране | колхозов | | и | колхозник. | | |  | ация, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совхозов |  |  |  | Колхозница, | | |  | конфискаци |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я,, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | раскулачива |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ние |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Вторая пятилетка | | | 1 | Дать уч-ся общее | | | | Жизнь |  | и | быт |  | Комбини – |  |  | Стр. | 107-113 |  |  |
|  | (1933-1937 год) | |  |  | представление | |  | о | граждан; | |  |  |  | рованный |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни | и | быте | | Конституция | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | советских | | людей | | 1936 года | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этого периода | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | СССР | накануне | | 1 | Познакомить уч-ся с | | | | «Чистка» | | | в | Стахановец, | Сообщение |  |  | Стр.115-121 | |  |  |
|  | второй | мировой | |  | внутренней | |  |  | обществе и рядах | | | | ГУЛАГ, | новых |  |  |  |  |  |  |
|  | войны |  |  |  | политикой в 30-е | | | | партии, политика | | | | клевета | знаний. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | годы |  |  |  | преследования | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Образование | | и | 1 | Дать | учащимся | | | М.Горький, | | |  |  | комбиниров | Книги | Горького, | Стр. | 122-125 |  |  |
|  | культура в 1930-е | | |  | общее представление | | | | М.А.Шолохов и | | | |  | анный | Маршака, |  |  |  |  |  |
|  | годы |  |  |  | о | развитии | | | др. | писатели. | | |  |  | Маяковского и др.. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образования | |  | и | Фильмы | |  | того |  |  | фильм |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры | | того | | периода | |  |  |  |  | «Трактористы» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Ситуация в мире | | | 1 | Дать |  | общее | | Лига |  | Наций, | | Изоляция, | комбиниров | Карта, |  | Стр.125-128 | |  |  |
|  | в 1930-е годы | |  |  | представление | |  | об | отношение | | | с | фашизм, | анный | иллюстрации | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношении | |  |  | Германией, | | |  | Адольф |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | государств к СССР в | | | | Китаем, | |  | и | Гитлер, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конце 30-х годов и | | | | др.странами | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изменении | |  | в | Европы , | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последствии | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Положение | | на | 1 | Дать |  | общее | | В.К.Блюхер, | | |  |  | комбиниров | карта |  | Стр.128-130 | |  |  |
|  | Дальнем |  |  |  | представление о боях | | | | планы |  | Японии, | |  | анный |  |  |  |  |  |  |
|  | Востоке. |  |  |  | на Дальнем Востоке | | | | озеро |  | Хасан, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | река |  | Халхин- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Гол, Г.К.Жуков | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Внешняя | |  | 2 | Дать |  | общее | | Изменение | | |  | протокол | комбиниров | карта |  | Стр.130-132 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | политика | СССР | |  |  | представление | | о | | советской | | |  |  |  |  |  | анный |  |  |  |  |  |  |  |
|  | накануне | Второй | |  |  | внешней | политике | | | внешней | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мировой войны | | |  |  | СССР | накануне | | | политики; | | |  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Второй | мировой | | | августа | |  | 1939 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны |  |  |  | года-подписание | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договора | | |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Германией | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Накануне |  |  | 1 |  | Дать представление | | |  | Причины | |  |  |  | Уинстон | |  | Сообщение | Карта | «Вторая | Стр. | 140-145 |  |  |  |
|  | Великой |  |  |  |  | о действиях СССР и | | |  | исключения | | | | из | Черчиль, | |  | новых | мировая война 1939 | | карта. | |  | |  |
|  | Отечественной | |  |  |  | политике | Запада | в |  | Лиги |  |  | Наций, | | Франклин | |  | знаний. | – 1945 гг.». | |  |  |  |  |  |
|  | войны |  |  |  |  | начале | Второй | |  | война | |  |  | с | Делано | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мировой | войны, | о |  | Финляндией, | | | |  | Рузвельт, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реорганизации | |  |  | образование | | | |  | репрессии, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Красной | Армии | и |  | Молдавской ССР | | | | | С.К.Тимоше | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | укреплении | |  |  |  |  |  |  |  | нко, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обороноспособности | | |  |  |  |  |  |  | уголовная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | СССР |  |  |  |  |  |  |  |  | ответственн | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ость, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общество | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Красного | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Креста | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Красного | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Полумесяца | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Начало Великой | |  | 1 |  | Формировать у уч-ся | | |  | 22 | июня | | 1941 | | Ставка | |  | Комбини – | Карта | «Вторая | Стр.146-151 | |  | |  |
|  | Отечественной | |  |  |  | представление | | о |  | года- |  |  | начало | | главного | |  | рованный | мировая война 1939 | | карта | |  | |  |
|  | войны(июнь | |  |  |  | ходе | военных | |  | Великой | |  |  |  | командовани | | |  | – 1945 гг.». | |  |  |  |  |  |
|  | 1941-осень 1942 | |  |  |  | действий |  | в |  | отечественной | | | |  | я, | (ГКО)- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | года) |  |  |  |  | начальный | период | |  | войны, | |  | план | | Государстве | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны |  |  |  | Барбаросса», | | | |  | нный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины | |  | неудач | | Комитет | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Красной | | армии | | в | Обороны | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | начале войны | | | |  | оккупирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Оборона |  |  | 1 |  | Дать | учащимся | |  | Оборонительные | | | | | Эвакуироват | | | Сообщение | Карта | «Великая | Стр. | 152-157 |  |  |  |
|  | Москвы |  |  |  |  | представление | | о |  | бои | за | Москву | | | ь ,аэростаты, | | | новых | Отечественная | | карта. | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | героической борьбе | | | ,контрнаступлени | | | партизан, | знаний. | война 1941 | | – | 1945 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | за Москву |  |  | е советских войск, | | |  |  | гг.», видеофильм « | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | подвиги | |  |  |  | Великая |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | защитников | |  |  |  | Отечественная | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Москвы, значение | | |  |  | война 1941 | | – | 1945 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | победы в битве за | | |  |  | гг. Начало Великой | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Москву |  |  |  |  | Отечественной | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | войны». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Все для фронта, | | 1 | Формировать | |  | Эвакуация | |  | Дезертирств | Комбини – | Карта | «Великая | | | Стр. | 161-164, |  |  |  |
|  | все для победы | |  | представление | | о | промышленных | | | о, кисет | рованный | Отечественная | | |  | карта | |  |  |  |
|  |  |  |  | мероприятиях | |  | предприятий | | , |  |  | война 1941 | | – | 1945 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | советского |  |  | вклад | ученых | и |  |  | гг.», |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правительства | | по | инженеров, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | перестройке | |  | помощь | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономики | страны | | колхозников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на военный лад | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Наука | и | 1 | Дать представление | | | Применение | |  | Катюша, | Комбини – | Карта | «Великая | | | Стр.165-171 | |  |  |  |
|  | образование. | |  | учащимся о вкладе в | | | нового | оружия- | | подпольщик | рованный | Отечественная | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Партизанская | |  | победу | ученых, | | «катюш», | |  | и, «Молодая |  | война 1941 | | – | 1945 |  |  |  |  |  |
|  | война |  |  | партизан, | мастеров | | партизанское | |  | гвардия», |  | гг.», |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры |  |  | движение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Коренной | | 1 | Дать | учащимся | | Медаль |  | «За | . | Комбини – | Карта | «Великая | | | Стр. | 173-178 |  |  |  |
|  | перелом | в ходе |  | представление | | об | оборону | |  |  | рованный | Отечественная | | |  | карта. | |  |  |  |
|  | войны. | Оборона |  | обороне Севастополя | | | Севастополя» | |  |  |  | война 1941 | | – | 1945 |  |  |  |  |  |
|  | Севастополя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гг.», |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Сталинградская | | 1 | Дать уч-ся общее | | | Лето 1942 г. – | | | Эвакуация, | Сообщение | Карта | «Великая | | | Стр.178-182, | |  |  |  |
|  | битва. |  |  | представление | | о | февраль 1943 г. – | | | Мамаев | новых | Отечественная | | |  | карта. | |  |  |  |
|  |  |  |  | Сталинградской | | | битва | под | | Курган, дом | знаний. | война 1941 | | – | 1945 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | битве. |  |  | Сталинградом; | |  | Павлова, . |  | гг.», |  | таблица | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | массовый героизм | | |  |  | «Главные |  | битвы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | советских людей, | | |  |  | войны" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дом | Павлова; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | начало | коренного | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | перелома в ходе | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Вов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Битва | на | 1 | Дать |  | общее | Роль |  |  | «Цитадель», | Комбини – | Карта | «Великая | | | Стр183-185 | |  |  |  |
|  | Курской дуге | |  | представление | | о | разведчиков;. | |  | контрнаступ | рованный | Отечественная | | |  | карта. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ходе курской битвы | | | | Контрнаступлени | | | | ление, | д. |  | война 1941 | | – 1945 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | е |  | возле | | Прохоровка. | |  | гг.», |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | д.Прохоровка | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Битва за Днепр | | 1 | Дать уч-ся общее | | | | Освобождение | | |  | Форсировать | | Комбини – | Карта | «Великая | | Стр. | 185-189, |  |  |
|  |  |  |  | представление | | | о | городов: | | Орел, | | , |  | рованный | Отечественная | | | карта. | |  |  |
|  |  |  |  | битве | за | Днепр, | | Белгород, | |  |  | Н.Ф.Ватутин | |  | война 1941 | | – 1945 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Битве | на | Северном | | Харьков; | |  |  | , Эльбрус |  |  | гг.», |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Кавказе | | и | о | освобождение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Тегеранской | | |  | Кавказа | |  | от |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конференции | | |  | фашистов; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Тегеранская | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конференция | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | открытие | | второго | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фронта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Освобождение | | 1 | Дать уч-ся сведения | | | | Освобождение | | |  |  |  | Комбини – | Карта | «Великая | | Стр. | 193-197. |  |  |
|  | СССР и Европы | |  | о соотношении сил к | | | | территории СССР | | | |  |  | рованный | Отечественная | | |  |  |  |  |
|  | от | фашизма |  | этому | периоду | | и | от | немецких | | |  |  |  | война 1941 – 1945 | | |  |  |  |  |
|  | (1944- | сентябрь |  | самоотверженности | | | | окупантов | | |  |  |  |  | гг.», |  |  |  |  |  |  |
|  | 1945 года) | |  | и | патриотизме | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | советских людей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Открытие | | 1 | Дать уч-ся общее | | | | Решения | |  |  | ООН, |  | Сообщение | Карта | «Великая | | Стр. | 197-200 |  |  |
|  | второго фронта в | |  | представление | | | об | ялтинской | | |  | капитуляция | | новых | Отечественная | | | карты. | |  |  |
|  | Европе |  |  | открытии | | второго | | конференции | | |  | . |  | знаний. | война 1941 | | – 1945 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фронта, о Ялтинской | | | |  |  |  |  |  |  |  | гг.» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конференции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Взятие | Берлина. | 1 | Дать уч-ся общее | | | | 8 августа 1945 г. – | | | | Егоров, |  | Комбини – | Карта |  | «Вторая | Стр. | 200-211, |  |  |
|  | Конференция в | |  | представление | | | о | вступление СССР | | | | Кантария, |  | рованный | мировая война 1939 | | | карта. | |  |  |
|  | Потсдаме. Война | |  | взятии |  | Берлина, | | в | войну | | с | капитуляция | |  | – 1945 гг.», | |  |  |  |  |  |
|  | СССР | с |  | решениях | |  |  | Японией; | |  | 2 | , трибунал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Японией. | |  | Потсдамской | | |  | сентября 1945 г. – | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конференции, войне | | | | подписание акта о | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | СССР с Японией. | | |  | безоговорочной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | капитуляции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Японии, | | конец | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Второй | | мировой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | войны. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Повторительно – | | 2 | Повторить | |  | и |  |  |  |  |  |  | Письменный | . |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обобщающий | | |  |  | закрепить | |  | учебный | | |  |  |  |  |  |  |  | опрос | | по |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | урок | по | теме: |  |  | материал по истории | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | вопросам | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «СССР |  | в |  |  | Великой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр 211-213 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Великой | |  |  |  | Отечественной | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Отечественной | | |  |  | войны. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | войне | ( | 1941 – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1945) » | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ (20)- начале ХХ1 (21) века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  |
| 46 | | СССР |  | после |  | 1 | Дать |  |  | уч-ся | |  | Потери |  | СССР | в | Кавалер |  |  |  | Сообщение | |  |  |  | Стр.216- | |  | |  |
|  |  | войны. |  |  |  |  | представление | | | | о |  | войне; |  |  |  | ордена |  |  |  | новых |  |  |  |  | 220. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сплочении | | | всего | |  | первостепенные | | |  | Победы, |  |  |  | знаний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | народа после войны, | | | | |  | задачи; |  |  |  | Гарри |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | об | обстановке | | | в |  | героический | | |  | Трумэн, | СЭВ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мире после войны | | | |  |  | подвиг людей; . | | |  | (совет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экономическо | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | | Возвращение | | |  | 1 | Дать |  |  | общее | |  | Послевоенная | | |  | Впроголодь, . | | |  | Комбини – | |  | Карта . |  | Стр. | 220- |  |  |  |
|  |  | СССР | к | мирной |  |  | представление уч-ся | | | | |  | внутренняя | | |  |  |  |  |  | рованный | |  |  |  | 225, карта. | |  | |  |
|  |  | жизни. |  |  |  |  | о | необходимости | | | |  | политика СССР; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | восстановления | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | довоенного | | | уровня | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | производства, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | развитии села. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | | Государственное | | |  | 1 | Дать |  |  | общее | |  | Развитие науки | | |  | Л.П.Берия, | | |  | Комбини – | |  | Карта | «Союз | Стр.225- | |  | |  |
|  |  | устройство | | |  |  | представление | | | | о |  | и | культурной | | | КПСС, |  |  |  | рованный | |  | Советских |  | 231. |  |  |  |  |
|  |  | СССР |  | после |  |  | политике | |  | «враги | |  | жизни |  | 1945-1950 | | И.В.Курчатов, | | |  |  |  |  | социалистических | |  |  |  |  |  |
|  |  | войны |  |  |  |  | народа», | |  |  | об |  | годы |  |  |  | водородная | | |  |  |  |  | республик». | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изменении | | |  | в |  |  |  |  |  | бомба, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | государственном | | | |  |  |  |  |  |  | атомный | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | устройстве. | | |  |  |  |  |  |  |  | реактор, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | | Пора «Оттепели» | | |  | 1 | Дать |  |  | уч-ся | |  | Расстрел | | Берия, | | МГБ, | МВД, | |  | Комбини – | |  | , | таблица | Стр. | 233- |  |  |  |
|  |  | (середина 1950-х | | |  |  | представление | | | | о |  | культ |  | Сталина, | | культ |  |  |  | рованный | |  | «Реформы |  | 235. |  |  |  |  |
|  |  | первая | половина | |  |  | культе | | личности | | |  | ошибки | |  | и | личности | | |  |  |  |  | Хрущева», | |  |  |  |  |  |
|  |  | 1960-х годов) | | |  |  | Сталина, | | секретном | | |  | недоверии | | | в |  |  |  |  |  |  |  | иллюстрации. | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | докладе Хрущева, | | | руководстве | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | страной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Хрущевым | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Курс | на | 1 | Дать уч-ся сведения | | | Изменения | | в | . | Комбини – |  |  | Стр. | 235- |  |  |
|  | строительство |  |  | о 3 направлениях | | | жизни | людей во | |  | рованный |  |  | 240. |  |  |  |
|  | коммунизма |  |  | развития | страны, | | второй | половине | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | провозглашенных | | | 50-х годов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хрущевым | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | СССР | в | 1 | Дать |  | уч-ся | Хрущевская | | | ОВД- | Сообщение |  |  | Стр. | 240- |  |  |
|  | международных | |  | представление | | о | «оттепель» - время | | | Организация | новых |  |  | 242. |  |  |  |
|  | отношениях | в |  | международных | | | правления | |  | Варшавского | знаний. |  |  |  |  |  |  |
|  | 1950-е-начале | |  | отношениях | | в | Н.С.Хрущева; | | | Договора, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1960-х годов |  |  | период | правления | | 1957 | г. | – |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Н.С.Хрущева. | |  | Всемирный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фестиваль | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | молодежи | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | студентов | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Москве. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Покорение |  | 1 | Дать | учащимся | | 4.10.1957 | | г.- | Ю.А.Гагарин, | Комбини – |  |  | Стр. | 242- |  |  |
|  | космоса |  |  | сведения |  | об | запуск |  |  | А.А.Леонов, | рованный |  |  | 243. |  |  |  |
|  |  |  |  | освоении | космоса | | искусственного | | | С.П.Королев |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | советскими | |  | спутника | | Земли, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учеными |  |  | 12.04.1961г- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | первый |  | полет |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | человека в космос | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Оттепель | в | 1 | .Дать уч-ся общее | | | 1957г- | Всемирный | | Б.Л.Пастерна | Комбини – | Фильм | «Летят | Стр. | 243- |  |  |
|  | советском |  |  | представление | | о | фестиваль | |  | к, | рованный | журавли»,книги | | 246. |  |  |  |
|  | искусстве |  |  | развитии | искусства | | молодежи | | в | Э.Неизвестны |  | Солженицына, . | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в период оттепели | | | Москве |  |  | й, |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Образование | в | 1 | Дать |  | уч-ся | Большая работа по | | | Артек, | комбиниров |  |  | Стр. | 246- |  |  |
|  | 1950-е–начале | |  | представление | | об | воспитанию | |  |  | анный. |  |  | 247. |  |  |  |
|  | 1960-х годов. |  |  | изменениях | | в | молодежи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образовании. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Советский Союз | | 1 | Дать | общее | | Достижения науки | | | Диссидент, | Комбини – |  |  | Стр. 250- | |  |  |
|  | в середине 1960- | |  | представление | | о | и техники в быту у | | | правозащитно | рованный |  |  | 254 |  |  |  |
|  | х – 1980-е годы: | |  | экономическом | |  | советских | | людей; | е движение |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | от стабильности | |  | развитии |  | страны, | |  | неравенство | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | к кризису. |  |  | изменениях в жизни | | | |  | советском |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | советских людей | | |  |  | обществе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Отношения | | 1 | Дать уч-ся общее | | | |  | Разрядка |  |  | Сообщение |  | Стр.254- | | |  |  |
|  | СССР | с |  | представление | | | об |  | международной |  |  | новых |  | 263 | |  |  |  |
|  | государствами | |  | экономических. | | |  |  | напряженности, |  |  | знаний. |  |  |  |  |  |  |
|  | мира |  |  | Политических, | | |  |  | летние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культурных | |  |  |  | олимпийские игры | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | преобразованиях | | | в |  | в Москве- 1980 год | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 70-е годы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Распад | СССР. | 1 | Дать уч-ся общее | | | |  | Юрий |  |  | Сообщение |  | Стр. | | 263- |  |  |
|  | Россия в 1990-е | |  | представление | | | о |  | Владимирович |  |  | новых |  | 265 | |  |  |  |
|  | годы |  |  | политическом | | |  |  | Андропов, |  |  | знаний. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положении в стране | | | |  | Константин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | после |  | смерти | |  | Устинович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Л.И.Брежнева | | |  |  | Черненко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58- | Начало |  | 2 | Дать | учащимся | | |  | М.С.Горбачев, |  | Перестройка, | Комбинир. |  | Стр. | | 265- |  |  |
| 59 | перестройки | |  | общее |  |  |  |  |  |  | хозрасчет, |  |  | 269. | |  |  |  |
|  |  |  |  | представление | | | о |  |  |  | приватизация, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политическом, | | |  |  |  |  | политика |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономическом | | |  |  |  |  | гласности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положении в стране | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с приходом к власти | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | М.С Горбачева | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Окончание |  | 1 | Дать уч-ся общее | | | |  | Соглашение | с | бархатная | Комбинир. |  |  | Стр. | 269- |  |  |
|  | «холодной |  |  | представление | | | о |  | США | по | революция. |  |  | | 270 |  |  |  |
|  | войны» |  |  | международном | | |  |  | сокращению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положении | | в 80-е- | |  | ядерного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 90-е годы |  |  |  |  | вооружения, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | воссоединение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Германии, вывод | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | войск | из |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Афганистана, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | принятие закона о | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свободе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эмиграции | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Отмена | 6-й | 1 | Дать уч-ся общее | | | | Признание | |  | Карточная | Комбини – |  | Стр. | 270- |  |  |
|  | статьи |  |  | представление | |  | о | многопартийност | | | система, | рованный |  | 276 |  |  |  |
|  | Конституции | |  | политической | |  | и | и, введение поста | | | националисти |  |  |  |  |  |  |
|  | СССР, | Первые |  | экономической | | |  | президента | |  | ческие |  |  |  |  |  |  |
|  | демократические | |  | жизни в | стране | | в | СССР(им |  | стал | настроения, |  |  |  |  |  |  |
|  | выборы |  |  | конце 80-х – начале | | | | Горбачев М.С.), | | | День России, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 90-х годов |  |  |  | Декларация | | о |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государственном | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суверенитете | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Б.Н,Ельцин | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Россия | после | 1 | Дать уч-ся общее | | | | Разворовывание | | | Дом Советов | Сообщение |  | Стр. 276- | |  |  |
|  | распада СССР | |  | представление | |  | об | государственного | | |  | новых |  | 278 |  |  |  |
|  |  |  |  | экономических | | |  | имущества, | |  |  | знаний. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реформах 90-х | |  |  | рыночная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономика;, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отставка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правительства | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Чеченский | | 1 | Дать уч-ся общие | | | | Джохар | Дудаев; | | Террористы, | Сообщение |  | Стр. | 278- |  |  |
|  | кризис: борьба за | |  | представления | |  | о | Глава |  |  | боевики | новых |  | 280. |  |  |  |
|  | целостность | |  | военных действиях в | | | | правительства | | – |  | знаний |  |  |  |  |  |
|  | государства | |  | Чечне |  |  |  | В.В.Путин | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Отставка |  | 1 | Дать | учащимся | | | Внутренняя | | и |  | Комбинир. |  | Стр.281- | |  |  |
|  | президента | |  | общее |  |  |  | внешняя |  |  |  |  |  | 284 |  |  |  |
|  | Б.Н.Ельцина | |  | представление | |  | о | политика- | | как |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причинах | отставки | | | причина | отставки | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Б.Н.Ельцина | |  |  | президента | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Россия в | начале | 1 | Дать |  | общее | | Образование | | 7 | Компьютериз | Комбинир. | иллюстрации | Стр. | 285- |  |  |
|  | ХХ1 века |  |  | представление | |  | о | федеральных | |  | ация, ЕГЭ, |  |  | 290 |  |  |  |
|  |  |  |  | первых | реформах | | | округов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | В.В.Путина, | |  |  | назначение | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономическом | | | и | представителей | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социальном | |  |  | Президента; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитии | в | 2000- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2008 годах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Отношение | | 1 | Дать |  | общее | | Республика Крым, | | | Международн | Комбинир. |  | Стр.291- | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России с другими | | |  | представление | | об | отношение | | с | ый терроризм, |  |  | 293 |  |  |
|  | странами | в | 21 |  | отношении России с | | | Белоруссией, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | веке |  |  |  | другими странами | |  | Казахстаном | |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Духовное | |  | 2 | Дать | общее | | Вера | в | Бога, |  | Комбинир. |  | Стр.294- |  |  |
|  | возрождение | |  |  | представление | | о | изучение | |  |  |  |  | 299 |  |  |
|  | современной | |  |  | духовном |  |  | великого | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | России |  |  |  | возрождении России | | | культурного | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наследия, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реконструкция | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | старинных | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | монастырей | |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Контрольно- | |  | 1 | Проверь | себя | по |  |  |  |  | Самостоятел |  |  |  |  |
|  | обобщающий | | |  | вопросам на стр. 299 | | |  |  |  |  | ьная работа |  |  |  |  |
|  | урок по | | теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Послевоенное | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развитие | СССР. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Российская | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерация | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конце | ХХ | – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | начале ХХ1 века | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Заключительный | | | 1 | Экскурсия |  |  | Познакомить | | уч- |  |  |  |  |  |  |
|  | урок: «Экскурсия | | |  |  |  |  | ся с | экспонатами | |  |  |  |  |  |  |
|  | в музей» |  |  |  |  |  |  | сельского музея. | | |  |  |  |  |  |  |