|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на МО учителей иностранных языков  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Беспалова Н. А.  Протокол №1  от «30» августа 2024 года | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Алексина Е. В.  «30» августа 2024 г. | «Утверждено»  директор МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_Широков А.В..  «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**

**РАЗВИТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |
| --- |
| Составители: Максимова Н.Н.  Елисеева М.И.  учителя английского языка |

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ №1026 Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г.). Является рабочей программой по предмету английский язык на основе авторской рабочей программы «Английский язык», серия книг «Радужный английский» под редакцией Афанасьевой О.В. – М: Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума иностранного языка, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к иностранному языку.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума иностранного языка, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к иностранному языку.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Структура документа**

Адаптированная рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

**Цели** изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»:

– обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении английским языком;

– создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

– адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся;

– обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально-волевой сферы;

– активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР.

**Задачи:**

– развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

– развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;

– развитие умения выделять сходство и различие понятий: умение работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму; умение планировать деятельность;

– формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решений, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки;

– формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике, овладевание основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

**Особенности программы:**

– письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

– расширение словарного запаса происходит на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

– для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами ведутся словарные тетради.

– тексты для чтения подбираются, учитывая сложность их понимания с точки зрения изучения языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

– при обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

– обучение монологической речи используется осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

**Содержание программы определяются следующие принципы:**

– соблюдение интересов ребёнка;

– системность;

– непрерывность;

– вариативность;

– рекомендательный характер оказания помощи.

Особенности развития, учащегося с ЗПР в данном классе не препятствует освоению программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися. В обучении школьника с ЗПР применяются особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индукционные методы, репродуктивный метод, игровой методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля).

**Планируемый результат освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

– вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

– делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

– понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

– читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

– заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**К концу 8 класса школьники должны:**

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
* иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

**Требование к подготовки, учащихся с ОВЗ (ЗПР):**

* **Речевое развитие ребенка:** (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит специалист, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);
* **в области говорения:**
* - выполнение элементарных имитативных языковых упражнений;
* - уметь отвечать на общие вопросы;
* - делать краткие сообщения о себе, своей семье, друзьях опираясь на речевые модели;
* **в области аудирования*:***
* - распознавать на слух и выделять знакомые слова, словосочетания;
* **в области чтения:**
* -уметь пользоваться словарем;
* -читать несложные тексты из учебника с полным и точным пониманием прочитанного.
* **в области письма:**
* -безошибочно копировать текст.

**Содержание курса для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс | 24 |
| 2 | Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. | 23 |
| 3 | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. | 29 |
| 4 | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II.Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. | 26 |
| Итого | | 102 |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Проекты** |
| 1 | Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» | 24 | КР + вход. контр. работа | 1 |
| 2 | Unit 2 «Performing Arts: Theatre» | 3 |  |  |
| 3 | Unit 2 «Performing Arts: Theatre» | 20 | КР + промеж. контрольная работа | 1 |
| 4 | Unit 3 «Performing Arts: Cinema» | 1 |  |  |
| 5 | Unit 3 «Performing Arts: Cinema» | 28 | промеж. контрольная работа | 1 |
| 6 | Unit 4 «The Whole World Knows Them» | 2 |  |  |
| 7 | Unit 4 «The Whole World Knows Them» | 24 | КР + промеж. аттестация (итоговая контр. работа | 1 |
|  | Итого | 102 | 5 | 4 |

**Изучение лексического, синтаксического и грамматического материала для учащихся 8 класса**

**с задержкой психического развития(ЗПР).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексический материал** | **Словообразование** | **Грамматический материал** |
| Овладение не 800, а 550 лексическими единицами | **Ознакомить** с принципом образования существительных при помощи суффиксов –ness, прилагательных; при помощи суффиксов- ful,able,less, а также приставок-un, in, re. | Структуры с глаголами в Past Continuous. Употребление глаголов в Past Perfect- **для ознакомления.**  **Исключить**: формы причастия и герундия. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2017;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2017;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2017;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Телевизор

Сетевой фильтр-удлинитель

**Электронные образовательные и интернет ресурсы:**

http://lit.1september.ru

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

http://www.englishteachers.ru/

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>