|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Краснова А.П.  Протокол №1 от  «29 » августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е.В./  «30 » августа 2024г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Широков А.В./  «30 » августа 2024г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

9класс

Для учащихся с задержкой психического развития

Составитель

учитель географии:

Куршева Н.А.

2024-/2025 учебный год

**Пояснительная записка по географии 9класс**

   Адаптированная  рабочая программа для детей с ЗПР по географии 9 класс составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и  Примерной  программы основного общего образования по географии под  редакцией  авторской программы  Николина В. В.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2019.

В целом предлагаемое планирование ориентировано на Базисный план, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на основание содержания по географии на каждом году обучения.

Главная цель курса - формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

-  сформировать географический образ своей страны в ее многообразии  и целостности  на  основе  комплексного  подхода  и  показа  взаимодействия основных компонентов;

-  сформировать представление     о  России  как  целостном  географическом регионе   и   одновременно      как   о   субъекте   мирового   географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

-  показать  большое  практическое  значение     географического  изучения  взаимосвязей  природных, экономических,  социальных, демографических, этнокультырных, геоэкологических  явлений и процессов в нашей стране, а также географических    аспектов  важнейших     современных    социально-экономических проблем России и ее регионов;

-  вооружать   учащихся      необходимыми       практическими   умениями       и навыками     самостоятельнойработы     с     различными     источниками географической   информации,   а   также       умениями   прогностическими, природоохранными и поведенческими.

**Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

   Примерная программа по географии в 8-х -9-х классах   рассчитана на 136 учебных часов.

Раздел  «Особенности географического положения России» - 10 часов, разделен на изучения в 8 и 9 классах: 8 часов  -  8 класс и 2 часа  - 9 класс. В разделе «Особенности географического положения» урок «Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа»  изучается в 9-м классе.

Последовательность тем и разделов рабочей программы соответствует изложению материала, используемого учебника Дронова В.П., Рома В.Я. География России. «Население и хозяйство» В связи с этим, тема сельское хозяйство изучается после изучения тем вторичного сектора, а не в составе первичного, тема лесное хозяйство - в составе темы лесная промышленность.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Учебник:   География 9класс ,авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, издательство «Полярная звезда» М.»Порсвещение» 2019г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

  Предмет география включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено  68 часов (2 часа в неделю).Практических работ -12:

**Формы организации учебного процесса:**

 устные ответы учащихся, фронтальная, индивидуальная, тестирование, защита рефератов, практические работы, письменные работы

**Требования к уровню достижений  обучающихся**

***в результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**            основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

                 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

                 географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

                 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

                 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

                 ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

                 учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

                 наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

                решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

***1.2. Личностные, предметные результаты освоения  учебного предмета***

**1.2.1.  Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;             осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**1.2.2. *Предметными результатами*** изучения курса «География» в 9-ом  классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Общая характеристика учебного предмета.**

   Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей географического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутри предметных связей. Географическое образование на ступени основного общего образования способствуют формированию систематизированных знаний об историческом прошлом страны, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении человеческой деятельности. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию географических закономерностей развития экономической, социальной политики страны. Тем самым, географическое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**Содержание  тем  учебного предмета**

**Раздел 1.  Хозяйство России (21 час)**

 Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность  Газовая промышленность..Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура . Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Оценка географического положения

. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.

**Раздел 2. Регионы России   - 47 часов)**

**Центральная Россия..**

Центральная Россия..Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство  (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

**Европейский Северо –Запад.**

Европейский Северо – Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо – Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой).

**Европейский Юг**

  Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

**Поволжье**

   Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

**Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

**Сибирь**

  Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

  Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

       Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

**Дальний Восток**

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

**Россия в мире** (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

 Практическая  работа №12 Оценка географического положения ЦЧР .

**Учебно – тематический план по географии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы, раздела | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы | класс | проект |
| 1. | Хозяйство России | 21 | 2 | 1 | 9 |  |
| 2. | Регионы России | 47 из них | 9 | 1 | 9 | 3 |
| 3. | Россия в мире | 1 |  |  | 9 |  |
| 4. | Центрально – Черноземный район | 9 | 1 |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **12** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет: география

Класс: 9

Количество часов всего: 68 часов; 2 часа в неделю

Практических работ: 12

Проектов: 3

Контрольных работ: 2

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 9-х классов образовательных школ

Учебник «География 9 класс», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2019 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | Изучают цели курса | 03.09 |  |
| 2 | Развитие хозяйства | Знать  три сектора хозяйства - первичный, вто­ричный, третичный. Понимать причины изме­нения структуры хозяйства России | 03.09. |  |
| 3 | Особенности экономики России | Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | 0.7.09. |  |
| 4 | Географическое районирование. Практическая работа №1.Выделениеграниц природных, экономических и географических районов в западном и восточном  регионов страны | Уметь показывать  на картогеографические и экономические рай­оны России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны. | 10.09. |  |
| 5 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности | Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значе­ние в развитии хозяйства России в условиях ее север­ного положения и с учетом размеров территории.  П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | 14.09. |  |
| 6 | Нефтяная промышленность | Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значе­ние в развитии хозяйства России в условиях ее север­ного положения и с учетом размеров территории.   П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | 17.09. |  |
| 7 | Газовая промышленность. | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять | 21.09. |  |
| 8 | Электроэнергетика | Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики | 24.09. |  |
| 9 | Черная металлургия | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности | 28.09. |  |
| 10 | Цветная металлургия.  комплекса | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы | 01.10. |  |
| 11 | Машиностроение. | Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения | 05.10. |  |
| 12 | Химическая промышленность | Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности | 09.10. |  |
| 13 | Лесопромышленный комплекс | Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности | 12.10. |  |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Оопределять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса | 15.10. |  |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства | формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства | 19.10. |  |
| 16 | Учимся с «Полярной звездой» | Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития | 22.10. |  |
| 17 | Транспортная инфраструктура | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России | 10.11. |  |
| 18 | Социальная инфраструктура | Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяй­ство | 12.11. |  |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой». | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | 16.11. |  |
| 20 | Информационная  инфраструктура | уметь объяснять понятия:сфера обслуживания, рекреационное хозяй­ство | 19.11. |  |
| 21 | ПОУ по теме «Хозяйство России» | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | 23.11. |  |
| 22 | **Регионы России -47ч**  **Центральная Россия -6ч**  Пространство Центральной России | Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | 26.11. |  |
| 23 | Центральная Россия: освоение территории и население | уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особен­ности населения рай­она, описывать один из центров народных художественных про­мыслов | 30.11. |  |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство | уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хозяйственного потенциала | 03.12. |  |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство | Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. | 07.12. |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» |  | 10.12. |  |
| 27 | Москва – столица России.  Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам | уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломера­ция, называть пробле­мы города, предлагать пути их решения | 14.12. |  |
| 28 | **Европейский Северо – Запад 4ч**  Пространство Северо - Запада | уметь характеризоватьгеографическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района | 17.12. |  |
| 29 | Северо – Запад: «окно в Европу | уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района | 21.12. |  |
| 30 | Северо – Запад:  хозяйство | уметь называть функции городов, возникших на водных путях Севе­ро-Запада, разрабаты­вать маршруты путе­шествий по достопри­мечательным местам, показывать геогра­фические объекты на карте. | 24.12. |  |
| 31 | Санкт – Петербург- культурная столица России | Знать Петербург как центр рус­ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды | 28.12. |  |
| 32 | **Европейский Север 4ч**  Пространство Европейского Севера | знать Гео­графическое положение Европейского Севера, особенности его  природы, значение  Белого и Баренцева моря: природ­ные особенности, пути хо­зяйственного использова­ния. Понимать место Европейского Севера в русской куль­туре и истории. | 11.01. |  |
| 33 | Европейский Север: освоение территории и население | знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение ро­ли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепро­ходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера | 14.01. |  |
| 34 | Европейский Север: освоение территории и население | знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение ро­ли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепро­ходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера. | 18.01. |  |
| 35 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | 21.01. |  |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка» |  | 25.01. |  |
| 37 | **Европейский Юг 4ч.**  Пространство Европейского Юга | Знать специфику географического положения Европейского Юга | 28.01. |  |
| 38 | Европейский Юг: население | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | 01.02. |  |
| 39 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа№5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических  карт | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. | 04.02. |  |
| 40 | Учимся с «Полярной звездой»( Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |  | 08.02. |  |
| 41 | **Поволжье 3ч** Пространство Поволжья | Знать о протяжен­ности территории и изменении природных условий Поволжья | 11.02. |  |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | 15.02. |  |
| 43 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | **18.02**. |  |
| 44 | Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7)Экологические проблемы Поволжья» |  | 22.02. |  |
| 45 | **Урал 4ч.** Пространство Урала | Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | 25.02. |  |
| 46 | Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт | знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | 01.03. |  |
| 47 | Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка  отраслей специализации Урала» | Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | 03.03. |  |
| 48 | Учимся с «Полярной звездой» |  | 11.03. |  |
| 49 | **Сибирь 5ч**  Пространство Сибири | Определять специфику географического положения Западной Сибири | 15.03. |  |
| 50 | Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | 18.03. |  |
| 51 | Западная Сибирь | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | 22.03. |  |
| 52 | Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | 25.03. |  |
| 53 | Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по  Транссибирской железной дороге» | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | 19.03. |  |
| 54 | **Дальний Восток 5ч.**  Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока» | Знать об опасных природных яв­лениях в регионе. | 05.04. |  |
| 55 | Дальний Восток: освоение территории и население | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | 08.04. |  |
| 56 | Дальний Восток: хозяйство. | Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | 12.04. |  |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- -географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов | 15.04. |  |
| 58 | Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв» |  | 19.04. |  |
| 59 | **Заключение** Россия в мире | Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | 22.04. |  |
| 60 | **Центрально – Черноземный район -8ч** Пространство района  .Пр. работа 12 Оценка географического положения ЦЧР. | Определять специфику географического положения | 26.04. |  |
| 61 | Природные ресурсы «Русский чернозем | Выявлять специфику хозяйства  ЦЧР | 28.04. |  |
| 62 | ЦЧР: освоение территории , население и хозяйство | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | 03.05. |  |
| 63 | Агропромышленный  комплекс.  Учимся с «Полярной звездой» | Определять состав агропромышленного комплекса | 10.05. |  |
| 64 | Развитие промышленности КМА и черная металлургия | Анализировать по картам географию месторождений железных руд  с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии | 12.05. |  |
| 65 | Транспорт района | Знать виды транспорта | 18.05. |  |
| 66 | Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг | Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности | 20.05. |  |
| 67 | Итоговая К.р |  | 23.05. |  |
| 68 | Итоговый урок. |  | 23.05. |  |

**Учебно-методический комплект:**

***Учебники:***

1. «География России». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений в двух книгах/ под редакцией В.П.Дронова. Книга вторая «Хозяйств и географические районы» - М.: Дрофа, 2017.

2. «География Республики Мордовия»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть 2. Население и хозяйство. - Саранск, Морд.кн.изд., 2008.

***Атлас:***

«География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2019

Контурные карты: «География» 9 класс/ под ред. В.И.Сиротина. – М.: Дрофа, 2020

***Методические пособия*** ***для учителя:***

1. География России.8-9 кл.: метод. пособие/И.И.Баринова, В.П.Дронов.-М.: Дрофа, 2007

2. Поурочные разработки по географии России:9 класс: к учебнику под редакцией В.П.Дронова. «География России: 8-9 классы(1 и 2 части) / С.Н.Грушина. – М.: Изд. «Экзамен», 2008.

3. Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России . 9 класс: Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Паритет», 2002.

4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс.М.: «Вако», 2005 и др.

***Учебные электронные издания:***

1. «География России. Хозяйство и регионы» - Образовательная коллекция 1С и РМЦ;

2. «Россия на рубеже третьего тысячелетия» – «Новый диск»;

3. «География. Готовимся к ЕГЭ». - «Просвещение. Медиа»;

4. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Репетитор по географии, 2007,

5. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 9 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий;

6. «География. Школьный курс. Тренажеры. Подготовка к экзаменам. Словарь терминов» - В помощь учащимся. Издательство «Учитель» и др.

**Сайты для учителей географии**

Методическая лаборатория географии (Московский институт открытого образования)

<http://geo.metodist.ru/>

Всё для учителя географии

<http://geo.1september.ru/>

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com>

Теоретическая география

<http://world.freeglobus.com/geography/>

География для малышей

<http://www.solnet.ee/school/geo.html>

География Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>

Учителю географии

<http://rgo.ru/teachers/geography/>