Рассмотрена и одобрена «Согласовано» «Утверждено»

на МО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор МОУ

классов МОУ «Ялгинская СОШ» «Ялгинская СОШ»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ \_\_\_\_\_\_ /Михайлова О.С./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калмыкова Н. В./ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Протокол №

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному курсу

«Логопедические занятия»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: Дрянцева Т. Н.,

учитель-логопед

2023-2024 учебный год

**Содержание программы**

Пояснительная записка

Характеристика обучающихся с интеллектуальными

нарушениями

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 6 классов с

интеллектуальными нарушениями.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 классов с интеллектуальными нарушениями.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Список используемой литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа«Логопедические занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена   в  соответствии с требованиями ФАООП и направлена на оказание помощи  учащимся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) составлена с учётом рекомендаций и методических разработок дефектологов-практиков Е.Е.Коржаевой, С.Г Шевченко, А.Д Вильшанской , Е.А.Чернышовой . Н.В. Бабкиной , Л.Н. Пономаревой, О.А.Скобликовой,

Согласно учебному плану МОУ «Ялгинская СОШ» на реализацию Программы «Логопедические занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по АООП для 6 классов -68 ч.(2 раза в неделю).

**Данная программа состоит из трёх этапов:**

1)Диагностический этап..

2)Коррекционный – развивающий этап.

3)Заключительный этап (оценочно-диагностический).

Количество часов в год в 6 классе-68часа, из них 4 часа- диагностические, 64часа-коррекционно-развиваюший этап, количество часов в неделю-2 часа, продолжительность индивидуального занятия- 20 мин.

**Цель** реализации ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения ФАОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

III этап ― 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению ФАОП;

3. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации ФАОП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной клас­си­фи­ка­ции болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной от­с­та­ло­сти: легкая (IQ — 69-50) , уме­рен­ная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) ру­ко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­ев­ременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, осно­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле­ния** и **во­об­ра­жение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;  обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;  доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

1. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

2.специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

3.стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2)

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Диагностическое обследование  01.09-15.09 | 4 |
| 1 | Звуки и буквы | 2 |
| 2 | Согласные звуки и буквы | 8 |
| 3 | Гласные звуки и буквы | 2 |
| 4 | Предложение. Текст. | 5 |
| 5 | Состав слова | 17 |
| 6 | Приставка и предлог | 3 |
| 7 | Слово | 10 |
| 8 | Связная устная речь | 8 |
| 9 | Работа над выразительностью речи | 5 |
|  | Диагностическое обследование  15.05-31.05 | 4 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Дата проведения**  **По По**  **плану факту** | |
|  | Диагностическое обследование  01.09 – 15.09 |  |  |  |  |
| 1 | **Звуки и буквы-2часа**  Звуки и буквы .Их различение. | 2 | Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.  Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова.  Обозначение звука условным значком.  Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного).  Определение последовательности звуков в словах.  Развитие слухового восприятия | 19.09  21.09 |  |
| 2 | **Согласные звуки и буквы-8 часов.**  Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова | 2 | Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.  Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 26.09  28.09 |  |
| 3 | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 2 | Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.  Развитие навыка словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие орфографической зоркости | 03.10  05.10 |  |
| 4 | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах | 2 | Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.  Развитие навыка словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие орфографической зоркости | 10.10  12.10 |  |
| 5 | Правописание непроизносимых согласных звуков | 2 | Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.  Развитие навыка словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие орфографической зоркости | 17.10  19.10 |  |
| 6 | **Гласные звуки и буквы -2часа**  Гласные звуки и буквы | 2 | Развитие умения объяснять правописание слов с безударными гласными звуками в середине слов.  Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 24.10  26.10 |  |
| 7 | **Предложения. Текст – 5 часов**  Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 1 | Составление связного текста из отдельных предложений.  Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.  Определение темы текста.  Развитие умения придумать заголовок к тексту.  Развитие ориентировки в языковом материале | 07.11 |  |
| 8 | Грамматическое оформление предложений | 1 | Составление связного текста из отдельных предложений.  Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.  Определение темы текста.  Развитие умения придумать заголовок к тексту.  Развитие ориентировки в языковом материале | 09.11 |  |
| 9 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | 1 | Составление связного текста из отдельных предложений.  Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.  Определение темы текста.  Развитие умения придумать заголовок к тексту.  Развитие ориентировки в языковом материале | 14.11 |  |
| 10 | Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст | 2 | Составление связного текста из отдельных предложений.  Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.  Определение темы текста.  Развитие умения придумать заголовок к тексту.  Развитие ориентировки в языковом материале | 16.11  21.11 |  |
| 11 | **Части слова-17 часов**  Корень как показатель  лексического значения слова | 2 | Роль корня как значимой части слова.  Общее лексическое значение родственных слов.  Подбор однокоренных слов к данным словам.  Называние слов с общим корнем.  Выделение корня в словах.  Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.  Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.  Расширение словарного запаса за счет уточнения значения  слов | 23.11  28.11 |  |
| 12 | Часть слова - приставка | 2 | Определение смыслового  значения приставок.  Закрепление знаний о правописании приставок.  Развитие умения образовывать слова приставочным способом.  Изменение лексического значения слова с помощью приставки. Выделение приставки в словах. | 30.11  05.12 |  |
| 13 | Образование слов с помощью приставки | 2 | Определение смыслового  значения приставок.  Закрепление знаний о правописании приставок.  Развитие умения образовывать слова приставочным способом.  Изменение лексического значения слова с помощью приставки. Выделение приставки в словах. | 07.12  12.12 |  |
| 14 | Часть слова – суффикс | 2 | Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.  Выделение общей части образованных слов.  Закрепление знаний о правописании суффиксов.  Определение смыслового значения суффиксов.  Изменение лексического значения с помощью  суффиксов.  Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления | 14.12  19.12 |  |
| 15 | Образование слов с помощью суффиксов | 2 | Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.  Выделение общей части образованных слов.  Закрепление знаний о правописании суффиксов.  Определение смыслового значения суффиксов.  Изменение лексического значения с помощью  суффиксов.  Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления | 21.12  26.12 |  |
| 16 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 | Закрепление знаний и практических способов словообразования.  Формирование умения определять способ словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления. | 28.12 |  |
| 17 | Сложные слова | 1 | Образовывают сложные слова, отвечая на  вопрос учителя-логопеда.  Составляют словосочетания с образованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда | 11.01 |  |
| 18 | Безударные гласные в словах | 1 | Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Запись слов с безударными гласными под диктовку.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 16.01 |  |
| 19 | Способы проверки безударных гласных в корне слова | 1 | Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Запись слов с безударными гласными под диктовку.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 18.01 |  |
| 20 | Две безударные гласные,  проверяемые ударением | 1 | Закрепление правописания  двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Постановка ударения в проверочных словах.  Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 23.01 |  |
| 21 | Непроверяемые безударные гласные  (словарные слова) | 2 | Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной.  Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными.  Развитие умения работать со словарными словами.  Развитие орфографической зоркости | 25.01  30.01 |  |
| 22 | **Предлог и приставка-3 часа.**  Предлог, как самостоятельное слово.  Составление словосочетаний с предлогами. | 1 | Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи.  Развитие навыка распознавания и написания предлогов.  Составление словосочетаний с предлогами.  Развитие и уточнение пространственных представлений | 01.02 |  |
| 23 | Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 | Закрепление знаний о предлогах и приставках.  Дифференциация предлогов и приставок.  Развитие умения выделять приставку и предлог.  Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи.  Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога.  Развитие орфографической зоркости | 06.02 |  |
| 24 | Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 | Закрепление знаний о предлогах и приставках.  Дифференциация предлогов и приставок.  Развитие умения выделять приставку и предлог.  Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи.  Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога.  Развитие орфографической зоркости | 08.02 |  |
| 25 | **Слово -10 часов**  Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.  Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.  Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.  Обогащение и расширение словарного запаса.  Развитие зрительного внимания и памяти | 13.02 |  |
| 26 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам существительным.  Выбор слов - антонимов  из предложенных слов  Игра «Подбери пару».  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | 15.02 |  |
| 27 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 | Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.  Развитие слухового внимания.  Обогащение и активизация словарного запаса | 20.02 |  |
| 28 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Синонимы | 1 | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным.  Игра «Подбери словечко».  Составление предложений с синонимами. | 22.02 |  |
| 29 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Многозначность - слова омонимы | 1 | Формирование представлений о словах омонимах.  Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.  Развитие чувства языка.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | 27.02 |  |
| 30 | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное | 1 | Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.  Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос.  Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных  Развитие слухового внимания и памяти | 29.02 |  |
| 31 | Слова, обозначающие  признаки предметов, имена прилагательные.  Антонимы | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.  Выбор слов - антонимов  из предложенных слов  Игра «Подбери пару».  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | 05.03 |  |
| 32 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Синонимы | 1 | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.  Игра «Подбери словечко». | 07.03 |  |
| 33 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Многозначность имен прилагательных | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах.  Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.  Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | 12.03 |  |
| 34 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Образные слова и выражения | 1 | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.  Развитие правильного употребления образных слов и выражений  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | 14.03 |  |
| 35 | **Связная устная речь- 8 часов**  Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по вопросам | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.  Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.  Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.  Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи | 19.03 |  |
| 36 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам.  Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям.  Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями.  Развитие навыков устной связной речи | 21.03 |  |
| 37 | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам | 1 | Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения.  Развитие навыков устной связной речи | 04.04 |  |
| 38 | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа предмета  (с опорой на предметную картинку) | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Развитие монологической речи | 09.04 |  |
| 40 | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа предмета  (без опоры на предметную картинку) | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. | 11.04 |  |
| 41 | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по плану | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ по плану.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | 16.04 |  |
| 42 | Устное сочинение.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. | 18.04 |  |
| 43 | Устное сочинение.  Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 | Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.  Определение и раскрытие темы текста.  Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства.  Развитие навыков монологической речи  Обогащение и развитие словарного запаса | 23.04 |  |
| 44 | **Работа над выразительностью чтения-4 часа**  Диалог.  Чтение по ролям | 2 | Знакомство с понятием «диалог».  Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации.  Ответы на вопросы к диалогу.  Развитие интонационной выразительности речи.  Проигрывание (инсценировка) диалога.  Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев.  Развитие чувства языка | 25.04  30.04 |  |
| 45 | Логическое ударение.  Интонационное ударение | 2 | Развитие навыков выразительного чтения.  Выделение логического и интонационного ударения.  Работа над интонационной выразительностью речи.  Развитие навыков связной устной речи | 07.05  14.05 |  |
|  | Диагностическое обследование  15.05-31.05 |  |  |  |  |

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной об-щеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер-жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия»и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

*8часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 4 часов, с 15 мая по 30 мая - 4 часа).

*62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

− повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

− закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

− расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

− вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

− обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

− принятие и освоение социальной роли обучающегося,

− формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

− умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

− ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

− развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности

развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

− умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

Минимальный уровень:

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

− называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

− анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

− списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

− писать под диктовку слова;

− составлять предложение по образцу;

− участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

− знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов.

Правильно произносить слова различной

звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

− делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

− различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

− распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

− позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

− правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

− определять количество слов в предложении на слух, место слова;

− составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

− правильно употреблять предлоги;

− списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

− писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

− высокий – 100 - 80%;

− выше среднего – 79,9 -65%;

− средний – 64,9 - 45%;

− низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

− практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

− наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

− упражнения для развития артикуляционной моторики;

− упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

− дыхательная гимнастика;

− коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

− формирование фонематических процессов;

− работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

− работа над предложением, текстом;

− обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Диагностическое обсдедование | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 4 |
| 3 | Звуко-буквенный анализ | 3 |
| 4 | Согласные звуки | 5 |
| 5 | Работа над словом | 7 |
| 6 | Работа над предложением | 9 |
|  |  | Итого 36 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**(нарушение чтения и письма, обуслов. СНР) инт.нар.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Предметное содержание | Дата проведения занятия  По По  плану факту | | |
|  | Диагностическое обследование  09.01-19.01 | 4 |  |  |  | |
| 1 | **Звук и буква**  Звук. Звуковой состав слова | 1 | Уточнение представлений о существенных признаках звуков.  Развитие фонематического восприятия | 23.01 |  | |
| 2 | Звуки и буквы.  Гласные и согласные | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования | 25.01 |  | |
| 3 | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов | 1 | Выделение гласных звуков первого ряда на слух.  Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.  Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  Запись буквы, соответствующей гласному звуку | 30.01 |  | |
| 4 | Гласные 2 ряда | 1 | Образование гласных звуков второго ряда.  Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись | 01.02 |  | |
| 5 | **Звуко - буквенный анализ слов**  Упражнения на выделение заданного звука | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 06.02 |  | |
| 6 | Звуковой анализ односложных слов | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 08.02 |  | |
| 7 | Звуковой анализ двусложных слов | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 13.02 |  | |
| 8 | **Согласные звуки**  Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета ) | 15.02 |  | |
| 9 | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах | 20.02 |  | |
| 10 | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков | 22.02 |  | |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда | 27.02 |  | |
| 12 | Буквы Ё, Е, Ю, Я.  Звуко-буквенный анализ слов | 1 | Выделение йотированных букв в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | 29.02 |  | |
| 13 | **Работа над словом**  Слово, как часть предложения, его лексическое значение | 1 | Знакомство со словом, как структурной единицей предложения.  Развитие речи и кругозора обучающихся.  Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.  Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. | 05.03 |  | |
| 14 | Слова, обозначающие предмет | 1 | Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета.  Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.  Развитие зрительного внимания и памяти | 07.03 | |  |
| 15 | Слова, обозначающие предмет  Распознавание слов, отвечающих на вопросы Что? Кто? | 1 | Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.  Уточнение представления о словах, обозначающих предметы.  Развитие слухового внимания и памяти | 12.03 | |  |
| 16 | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета.  Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением | 14.03 | |  |
| 17 | Слова, обозначающие действие предмета.  Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать? | 1 | Развитие правильного представления  о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.  Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».  Развитие слухового внимания и памяти | 19.03 | |  |
| 18 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.  Формирование умения ставить к слову вопрос.  Развитие слухового внимания и памяти | 21.03 | |  |
| 19 | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета | 1 | Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.  Развитие слухового внимания и памяти | 04.04 | |  |
| 20 | **Работа над предложением**  Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль.  Развитие кругозора и речи | 09.04 | |  |
| 21 | Упражнение в составлении простых предложений | 1 | Составление предложений.  Различение понятия «слово-предложение».  Правильное согласование глагола с именем существительным | 11.04 | |  |
| 22 | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.  Развитие слухового восприятия | 16.04 | |  |
| 23 | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения | 1 | Составление предложений.  Знакомство с главными членами предложения.  Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам | 18.04 | |  |
| 24 | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Произношение предложений с различной интонацией.  Развитие слухового восприятия | 23.04 | |  |
| 25 | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке.  Упражнения в грамматическом оформлении предложений | 25.04 | |  |
| 26 | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке.  Упражнения в грамматическом оформлении предложений | 30.04 | |  |
| 27 | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже) | 07.05 | |  |
| 28 | Распространение предложения.  Тренировочные упражнения | 1 | Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам.  Выделение главных слов в предложении.  Составление графической схемы распространенного предложения.  Определение последовательности слов в предложении. | 14.05 | |  |
|  | Диагностическое обследование  15.05-31.05 |  |  |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения** | | |
| Персональный компьютер. |  |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Разрезные схемы слов |  |  |
| Словарные слова |  |  |
| Таблицы по обучению грамоте |  |  |
| Подвижная магнитная Азбука |  |  |
| Сюжетные картинки |  |  |
| Таблицы по развитию речи |  |  |
| Раздаточный материал (карточки)по темам : гласные звуки согласные звуки, автоматизация и дифференциация. |  |  |
| Демонстрационные карточки печатных и письменных букв |  |  |
| Предметные картинки |  |  |
| Картинные словари |  |  |
| Разрезные слоги |  |  |
| Азбука в картинках |  |  |
| Раздаточный материал «Играем и учимся» |  |  |

ЛИТЕРАТУРА:

1.Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 135 с.

2.Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 87 с.

3.Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 112 с.

4.Узорова, Ольга Васильевна. Русский язык : правила и упражнения : 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 191, [1] с. — (Академия начального образования).

5.Узорова О.В., Нефедова Е.А 30000 примеров по математике. 5 - 6 классы., — МоскваИздательствоАСТ,2017

6.Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.

7.Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

9.Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

10.Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54 .