|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей начальных классов  РуководительМО\_\_\_\_/КалмыковаН.В./  Протокол№ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бердяйкина Е.С./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялтинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«**ОРЛЯТА РОССИИ**»

1 класс

Составители: Мартынова Г.П.

Оленина И.И

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* основной образовательной программы НОО ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск, утвержденной приказом от 29.09.2022 № 106-од..СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

**Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Цель курса**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России» знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  |  | **Реализация трека** | | |
| 1 кл. | Подготовка  к участию в  Программе |  | 1 занятие | 2 занятие | 3-5 заняти |
|  | 4 игровых  занятия | Орлят- ский  урок | Погружение в тематику трека  (работа с  понятиями,  качествами –1 класс – устно) | Занятия/мастер- классы, участие  в которых  поможет  детям  выработать  идею для КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека.  Подведение итогов,  опорные схемы, анализ,  награждение.  Диагностика.  \*Готовится педагогом по  предложенным  рекомендациям с учётом  регионального компонента |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол- во**  **часов** | **Содержание раздела** |
| **Вводный «Орлятский**  **урок»** | 1 | Основными задачами являются старт Программы для детей и  эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | 9 | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня  сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | 9 | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации |
| **«Орлёнок – Мастер»** | 9 | Данный трек проходит в два этапа:   1. – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2. – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | 2 | **Игра по итогам 3х треков:**  **«Орлёнок – Лидер»**  **«Орлёнок – Эрудит»**  **«Орлёнок – Мастер»**  Игру учитель проводит самостоятельно, используя  предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | 9 | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое  время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | 9 | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса  середины учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | 9 | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за  пределами здания школы. |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | 9 | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека  «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| **Подведение итогов** | 2 | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:   * личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от*   *«наблюдателя» до «активного участника»);*   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **д** | **Кол-во часов** |
|  | **Подготовительный этап к участию в Программе** |  | **5** |
| 1 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» |  | 1 |
| 2 | «Мы будем друзьями в классе» |  | 1 |
| 3 | «Волшебные слова дружбы» |  | 1 |
| 4 | «Правила настоящих друзей» |  | 1 |
| 5 | Вводный Орлятский урок |  | 1 |
|  | **«Орлёнок – Эрудит»** |  | **7** |
| 6 | «Кто такой эрудит?» |  | 1 |
| 7 | «Эрудит – это...» |  | 1 |
| 8 | «Всезнайка» |  | 1 |
| 9 | «Всезнайка» |  | 1 |
| 10 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» |  | 1 |
| 11 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» |  | 1 |
| 12 | «Подведём итоги» |  | 1 |
|  | **«Орлёнок – Доброволец»** |  | **9** |
| 13 | «От слова к делу» |  | 1 |
| 14 | «Спешить на помощь безвозмездно» |  | 1 |
| 15 | «Спешить на помощь безвозмездно» |  | 1 |
| 16 | «Совместное родительское собрание» |  | 1 |
| 17 | «Наша забота!» |  | 1 |
| 18 | «Наша забота!» |  | 1 |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» |  | 1 |
| 20 | «Доброволец – это доброе сердце» |  | 1 |
| 21 | «Подведём итоги» |  | 1 |
|  | **«Орлёнок – Мастер»** |  | **11** |
| 22 | «Мастер – это...» |  | 1 |
| 23 | «Мастер – это...» |  | 1 |
| 24 | «Мастерская Деда Мороза ...» |  | 1 |
| 25 | «Мастерская Деда Мороза ...» |  | 1 |
| 26 | «Мастерская Деда Мороза ...» |  | 1 |
| 27 | «Класс мастеров» |  | 1 |
| 28 | «Класс мастеров» |  | 1 |
| 29 | «Класс мастеров» |  | 1 |
| 30 | «Классная ёлка» |  | 1 |
| 31 | «Новогоднее настроение» |  | 1 |
| 32 | «Новогоднее настроение» |  | 1 |
|  | **«Орлёнок – Спортсмен»** |  | **8** |
| 33 | «Утро мы начнём с зарядки» |  | 1 |
| 34 | «Утро мы начнём с зарядки» |  | 1 |
| 35 | «Сто затей для всех друзей» |  | 1 |
| 36 | «Сто затей для всех друзей» |  | 1 |
| 37 | «Весёлые старты» |  | 1 |
| 38 | «Самые спортивные ребята моей школы» |  | 1 |
| 39 | «Азбука здоровья» |  | 1 |
| 40 | «Азбука здоровья» |  | 1 |
|  | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |  | **9** |
| 41 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» |  | 1 |
| 42 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» |  | 1 |
| 43 | «История школы – моя история» |  | 1 |
| 44 | «История школы – моя история» |  | 1 |
| 45 | «История школы – моя история» |  | 1 |
| 46 | «Поход в музей» |  | 1 |
| 47 | «Поход в музей» |  | 1 |
| 48 | «Поход в музей» |  | 1 |
| 49 | «Историческое чаепитие» |  | 1 |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** |  | **7** |
| 50 | «ЭКОЛОГиЯ» |  | 1 |
| 51 | «Каким должен быть настоящий эколог?» |  | 1 |
| 52 | «В гости к природе» |  | 1 |
| 53 | «В гости к природе» |  | 1 |
| 54 | «Мы друзья природе» |  | 1 |
| 55 | «Мы друзья природе» |  | 1 |
| 56 | «Орлята – экологи» |  | 1 |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** |  | **9** |
| 57 | «Лидер – это...» |  | 1 |
| 58 | «Лидер – это...» |  | 1 |
| 59 | «Я хочу быть лидером!» |  | 1 |
| 60 | «С командой действую!» |  | 1 |
| 61 | «С командой действую!» |  | 1 |
| 62 | «Как становятся лидерами?» |  | 1 |
| 63 | «Как становятся лидерами?» |  | 1 |
| 64 | «Мы дружный класс» |  | 1 |
| 65 | «Мы дружный класс» |  | 1 |
| 66 | **Подведение итогов** |  | **1** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения](https://rdsh.education/#path) [школьников](https://rdsh.education/#path)

**Материалы для обучающихся**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

* + 1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](https://rdsh.education/profile/)
    2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](https://rdsh.education/profile/)
    3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»](https://rdsh.education/profile/)
    4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
    5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](https://rdsh.education/profile/)
    6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](https://rdsh.education/profile/)
    7. [Онлайн курс «Впорядке»](https://rdsh.education/profile/)
    8. [Онлайн курс «Медиашкола»](https://rdsh.education/profile/)
    9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/) 10.[Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](https://rdsh.education/profile/)

**Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий](https://rdsh.education/profile/) [РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и](https://rdsh.education/profile/) [организация работы»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у](https://rdsh.education/profile/) [обучающихся 4-11 классов»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого](https://rdsh.education/profile/) [отряда»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](https://rdsh.education/profile/)
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/) [активности «Орлята России»](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/)