|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей русского языка и литературы, мордовских языков, истории и обществознания  Руководитель МО\_\_\_\_/Каледина Н.В./  Протокол№ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бердяйкина Е.С./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялтинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа кружка

«Мордовский сундучок»

2 класс

Составитель: Давыдкина О.Н.,

учитель мордовского языка

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс кружка **«Мордовский сундучок»** способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения эрзянского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая эрзянский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мордовского (мокшанского, эрзянского) языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

**Цель и задачи курса.**

Цели реализации программы кружка «Мордовский сундучок»:

– привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;

– развитие у обучащюихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;

– формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;

– формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;

– использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;

– приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;

– развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

– комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

– обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

– формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

***Место предмета в учебном плане.***

Программа кружка «Мордовский сундучок» рассчитана на 34 часа в каждом классе со 2 по 4 класс, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (первый, второй, третий год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по эрзянскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности **«Мордовский сундучок**» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

**Формы проведения занятий:**

– экскурсии;

– беседа, дискуссия;

– литературные и исторические гостиные;

– встречи с интересными людьми;

– игры, викторины;

– проектная и исследовательская деятельность;

– использование ИКТ;

– создание презентаций;

– посещение музеев города;

– оформление выставок;

– просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;

– практические занятия;

– творческие мастерские.

**Планируемые результаты.**

Предметные результаты

Речевая компетенция

***Говорение*:**

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета эрзянского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

***аудирование:***

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

***чтение*:**

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

***письмо*:**

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**В познавательной сфере:**

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

**Календарно-тематическое планирование кружка «Мордовский сундучок» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование разделов, тем** | **Планируемые результаты изучения учебной дисциплины во 2-м классе** | **Вид деятельности** | **Форма проведения занятий** | **Дата проведения** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1. | 2 | **Фкя-фкянь мархта содамась (Знакомимся друг с другом).**  1. 1. Мордовиясь – лама национальностень республика (Мордовия –многонациональная республика).  1.2. Мокшетнень цебярь валонь азомасна васедемста и тумста  (Выражение вежливости при встрече и прощании на мокшанском языке). | Знать о народах, проживающих на территории Республики Мордовия, об их взаимоотношениях.  Знать слова приветствия и прощания на мокшанском языке, уметь употреблять их в речи. Составлять диалог по теме «Знакомство». Уметь говорить: тя стирня, тя цёраня, нят шабат. | Просмотр документального фильма о Мордовии. Чтение статьи из книги  Н. Ф. Мокшина «Мы – Мордва!» (см. приложение).  Подготовка совместно с учителем презентации «Моя Мордовия». | Беседа, презентация |  |  |
| 2. | 2 | **Монь семьязе (Моя семья).**  2.1. Мокшэрзянь семьясь (Мордовская семья).  2.2. Монь семьязе (Моя семья) | Воспитывать на примере музыкального произведения любовь к родителям, уважительное отношение к семье. Знакомство с творчеством мордовских композиторов.  Знать по-мокшански названия членов семьи, уметь обращаться к членам семьи по-мокшански. | Прослушивание песни «Сембодонга мазыняй» (сл. И. Учватовой, муз.  Н.В. Кошелевой). Беседа об авторах песни.  Чтение статьи из книги  Н. Ф. Мокшина «Мы – Мордва!» (см. приложение).  Экскурсия в Национальную деревню: «Мордовское подворье».  Творческая работа в группах о помощи взрослым в домашних делах. История одного предмета (вышивка полотенца и т. д.) в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю». | Экскурсия, диалог, творческая работа |  |  |
| 3. | 1 | **Монь налхкшене (Мои игрушки).**  3.1. Мокшэрзятнень налхксемасна (Мордовские народные игры). | Воспитывать в детях интерес к мордовским играм, к культуре своего народа. Знать названия игрушек по-мокшански. Применять на практике существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Отвечать на вопросы мезе? месть? Использовать в речи прилагательные оцю, ёмла. | Беседа по книге  В. С. Брыжинского «Мордовские народные игры». Проведение игр «Раю-раю», «Курочки», «Тюштянь налхксемат» и др. | Игра |  |  |
| 4. | 1 | **Школаса (В школе).**  4.1. «Минь школаньке эряй ладязь» (Наша дружная школа). | Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям.  Уметь рассказать о школе, употребив в рассказе прилагательные ёмла, оцю; ташта, од. | Просмотр фильма «Мордвин».  Чтение статьи из книги  Н. Ф. Мокшин «Мы – Мордва!» (см. приложение).  Чтение статьи из книги  Т. С. Барговой «Здравствуй, Мордовия!»  (см. приложение).  Изучение мудрых выражений (пословиц и поговорок) об учении. | Диалог, просмотр фильма |  |  |
| 5. | 1 | **Класса (В классе).**  5.1. Мон тонафниян. Монь ялгане (Я ученик. Мои друзья). | Формировать дружеские отношения в коллективе класса.  Усвоить прилагательные оцю, валда, лямбе, ару, штаф. Единственное и множественное число существительных. | Рассказ о школьной жизни и дружбе в классе.  Подготовка совместно с учителем стенгазеты «Наш класс».  Изготовление сувенира «Подарок другу». | Диалог, творческая работа |  |  |
| 6. | 2 | **Сёксесь (Осень).**  6.1.Сёксеть няфтемац «Якстерь тяштеня журналса». (Отражение осени в журнале «Якстерь тяштеня».)  6.2. Сёксень ши (Осенний день) | Ознакомить учащихся с происходящими в природе изменениями, с устно-поэтическим творчеством мордовского народа (приметы, поговорки об осени), прививать любовь и бережное отношение к природе. Усвоить частицы да, аф (аяф). Знать прилагательные, обозначающие цвета. | Знакомство и работа с журналом «Якстерь тяштеня» (Встреча с главным редактором журнала «Якстерь тяштеня» В. И. Брындиной).  Экскурсия по осеннему саду.  Сбор букета из осенних листьев. Чтение мордовских народных сказок. | Экскурсия, встреча с известными людьми |  |  |
| 7. | 2 | **Перень сёрот (Овощи и фрукты).**  2.1. Мокшэрзянь календарно-обрядовай поэзиясь  (Мордовская календарно-обрядовая поэзия).  2.2. Сюконятама Масторавати (Благодарим Мастораву). | Ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа.  Усвоить слова обозначающие овощи и фрукты, прилагательные ламбама, танцти, керы. | Моления, связанные с уборкой урожая. Инсценировка сказки «Репка».  Чтение мордовских народных сказок. | Игра - инсценировка |  |  |
| 8. | 2 | **Тялось (Зима).**  8.1. Тялонь налхксематне (Зимние игры).  8.2. Калядаматне (Колядки). | Знать мокшанские приметы о зиме. Закреплять в речи обучающихся слова по теме (существительные тяла, якшама, лов, эй, варма, сокст, нурдонят. Понимать и выполнять действия: щак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв). | Проведение игры (книга  В. С. Брыжинского «Мордовские народные игры»).  Инсценировка калядок (в рамках проекта «В помощь учителю»). Ознакомление учащихся с мордовской народной сказкой «Жатва зимой». | Игра, диалог, инсценировка |  |  |
| 9. | 1 | **Од кизось (Новый год).**  9.1. Од кизоть васьфтемац. (Встреча Нового года). | **Ознакомить** **учащихся** **с** **традициями** и **обычаями** празднования **Нового** **года** у финно-угорских народов. Выучить стихи и поздравления с Новым Годом. Понимать значение слов: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налкшт. Значение глаголов: морамс, кштимс, азондомс. | Чтение и инсценировка мордовской народной сказки «Дед мороз и старик». Беседа о праздновании НГ у финно-угорских народов.  Изготовление поздравительной открытки. | Беседа, творческая работа, презентация, инсценировка |  |  |
| 10. | 1 | **Ломанць (Человек).**  10.1. Мокшэрзянь ломаттне Ф. В. Сычковонь творчестваса. (Мордовский народ в творчестве Ф. В. Сычкова). | Знакомство с творчеством Ф. В. Сычкова. Образ мордовского народа в творчестве Ф. В. Сычкова. Закрепление изученных слов по теме. | Беседа о картинах  Ф. В. Сычкова: «Школьница-отличница» (1934), «За работой», «Подруги» (1935), «Трактористки-мордовки» (1937), «Учительница-мордовка» (1937) и т. д. | Беседа, презентация, виртуальная экскурсия в картинную галерею (музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи) |  |  |
| 11. | 1 | **Мзяра? (Сколько?)**  11.1. Мокшэрзянь лувомкатне (Мордовские считалки). | Знакомство с мордовскими считалками. Знать счёт от 1 до 10. Отвечать на вопрос мъзяра? Использовать в речи существительные: ярмак, мишендись; глаголы: мимс, рамамс. | Инсценировка считалок. | Диалог, игра, инсценировка |  |  |
| 12. | 3 | **Ярхцамбяльсь и кядьгонятне (Пища и посуда).**  12.1. Мокшэрзянь эсь лацонь ярхцамбяльсь (Традиционная пища мордвы)  12.2. Мокшэрзянь кунардонь кядьгонятне (Старинная мордовская посуда).  12.3. Национальнай ярхцамбяльсь (Национальные блюда) | Ознакомление учащихся с особенностями национальной кухни. Знакомство с традиционным этикетом встречи и угощения гостей у мордвы и у финно-угорских народов. Знать и употреблять в речи названия пищи и посуды по-мокшански. | Знакомство с книгой «Мордовская кухня». Беседа об особенностях мордовской кухни и посуды.  Проведение игры «Я варю»; презентации-дегустации «Блюда моей семьи» (с привлечением членов семьи);  подготовка презентации по теме «Рецепт блюда из финно-угорской кухни» (на выбор). | Беседа, творческая работа, презентация |  |  |
| 13. | 3 | **Лангонь и пильгонь щапт (Одежда и обувь).**  13.1. Мокшэрзянь костюмсь. (Мордовский костюм)  13.2.Мокшавать руцяц. Руцянь сотомась (Повязывание платка)  13.3. Мокшэрзянь сёрмась (Мордовская вышивка). | Ознакомить учащихся с историей и особенностями мордовского костюма.Ознакомить учащихся с национальным орнаментом, его историей и применением. История одного предмета (вышивка полотенца и т. д.). Знать название одежды и обуви на мокшанском языке. Уметь употреблять в речи глаголы щамс, каямс, рамамс. | Экскурсия в музей «Мордовской народной культуры». Мастер-класс по повязыванию платка, вышиванию мордовского орнамента (в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»).  Беседа по книге «Мордовский костюм», «Осмысление традиций орнаментальных мотивов мордвы». | Экскурсия, презентация, беседа, творческая мастерская |  |  |
| 14. | 1 | **Кудонь жуватат (Домашние животные).**  14.1. Мокшэрзянь ёфксне кудонь жувататнень колга (Мордовские сказки о домашних животных). | Способствовать формированию у учащихся потребности к познанию мира. Ознакомить учащихся с домашними животными родного края. Раскрыть ценность животных для человека. Рассказать, что люди получают от животных. Знать и употреблять в речи названия домашних животных и их детенышей. | Чтение сказок о домашних животных мордовских авторов (М. Л. Сайгин,  Я.М. Пинясов («Катось и пинесь», «Кода кафта бораттне врьгазонь кургс повсть» и т.д.). | Диалог, прослушивание аудиосказок |  |  |
| 15. | 1 | **Вирень жуватат (Дикие животные).**  15.1. Мокшэрзянь ёфксне вирень жувататнень колга (Мордовские сказки о диких животных). | Ознакомить учащихся с дикими животными, их средой обитания. Знать и употреблять в речи названия диких животных и их детенышей. | Беседа о народной сказке. Чтение мордовских народных сказок о диких животных: «Лиса и медведь», «Благородный медведь», «Лиса и журавль». | Презентация, беседа, прослушивание аудиосказок на мокшанском и русском языках, экскурсия в зоопарк. |  |  |
| 16. | 1 | **Нармоттне (Птицы).**  16.1. Нармоттне – минь ялганьке (Птицы – наши друзья). | Познакомить детей с птицами, обитающими на территории Республики Мордовия, показать их разнообразие и красоту. Знакомство детей с традицией лепки жаворонков на праздник Весеннего равноденствия. Знать названия домашних и диких птиц на мокшанском языке. | Изготовление фигурок птиц, прилетающих весной в родной край.  Знакомство с закличками весны, тепла, солнца. Чтение и заучивание закличек.  Изготовление из соленого крутого теста фигуры жаворонка (выпекание по возможности).. | Творческая мастерская (фото выставка «Стоп, кадр!», альбом «Красная книга»). |  |  |
| 17. | 2 | **Перьфпяльсь (Мир вокруг нас).**  17.1. Саранск ошсь. ( Город Саранск.)  17.2. С. Д. Эрьзянь лемса музеи экскурсиясь (Экскурсия в музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи). | Познакомить учащихся с достопримечательностями города Саранск, углубить знания об истории и культуре республики; способствовать развитию чувства патриотизма, любви к родному краю. Употреблять в речи и знать значение слов, обозначающих место действия: тяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. | Посещение музея изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи, картинной галереи Ф. В. Сычкова и др.  Чтение статьи из книги  Н. Ф. Мокшин «Мы – Мордва!» (см. приложение),«Саранск-столица Мордовии»  (см. приложение). Просмотр видеороликов. | Презентация, диалог, экскурсия, игра-путешествие, видеоролик «1000-летие единения Мордовии с народами России», «Мой Саранск». |  |  |
| 18. | 1 | **Ошсь и транспортсь (Город и транспорт).**  18.1. Кить лангса прянь вятемась (Правила поведения на дороге). | Формировать знания учащихся по правилам дорожного движения. Знать цвета светофора, назначение и сигналы светофора. Понимать и выполнять указания: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т. д. | Беседа о правилах дорожного движения, игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения». | Беседа, игра-викторина. |  |  |
| 19. | 1 | **Недялянь шитне  (Дни недели).**  19.1. Шить ётафтомац (Распорядок дня). | Научить детей составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека.  Знать названия дней недели, усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. | Составление рассказа «Мой распорядок дня» | Беседа. |  |  |
| 20. | 2 | **Тундась и кизось  (Весна, лето).**  20.1.Тундать и кизоть приметанза (Приметы весны и лета).  20.2. «Тундась и кизось» журналть анокламац (Журнал «Весна и лето»). | Обобщать представления о весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Знать названия времен года. Понимать предложения: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта. | Знакомство с закличками о весне, тепле, солнце, лете. Чтение и заучивание закличек, стихов и примет о весне и лете. | Коллаж о временах года, беседа, игра-путешествие по страницам книги «Устно-поэтическое творчество мордовского народа» (Л.В. Седова «Родники народной мудрости» (см. приложение). |  |  |
| 21. | 3 | **Монь Мордовиязе  (Моя Мордовия).**  21.1. Монь кельгома уженязе (Мой любимый уголок).  21.2. Святой праведнай воинонь Феодор Ушаковонь лемса Кафедральнай соборсь (Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова).  21.3. Сире Теризморгань мокшэрзянь национальнай культурнай центрась (Национальный культурный центр с. Старая Теризморга) | Формирование понятий большая и малая Родина. Знать об истории Мордовии, её деятелях культуры, искусства, литературы и др. | Виртуальная экскурсия по центру национальной культуры с. Ст. Теризморга  (<http://3dsaransk.ru/panorams/muzey/2245у>)  Посещение Кафедрального собора Святого Праведного воина Феодора Ушакова.  Творческая работа «Любимый уголок Мордовии». | Виртуальная экскурсия, экскурсия, творческая работа, беседа, просмотр видеоролика. |  |  |
|  | 34 |  |  |  |  |  |  |