Рассмотрена и одобрена «Согласовано» «Утверждено»

на МО учителей начальных Зам. директора по ВР Директор МОУ

классов МОУ «Ялгинская СОШ» «Ялгинская СОШ»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Бердяйкина Е.А./ \_\_\_\_\_\_ /Широков А.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калмыкова Н. В./ «\_29\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_2024г. «\_29\_»\_\_\_\_08\_\_\_2024г.

Протокол №

от «\_28\_»\_\_\_\_08\_\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК**

**«Орлята России»**

в 4 классе

Составители: учителя начальных классов

Бородинова О.А,

Павова Л.В,

Уханова О.В.

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности для учащихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* основной образовательной программы НОО ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск, утвержденной приказом от 29.09.2022 № 106-од..СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Ялгинская СОШ» всего на внеурочную деятельность «Орлята России» в 4 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю).

**Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Цель курса**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
* формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
* формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
* осознавать ценность книги – как источника знаний;
* формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
* формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

– *познавательные:*

* формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
* формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные:*

* формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
* формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
* формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
* учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
* учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:*

* учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
* учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
* содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
* содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:**

* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
* формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
* формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
* выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
* формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
* расширять словарный запас новыми словами и терминами

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 4-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 10 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | Старт программы | 1 ч |
|  | Орлёнок – Лидер | 9 ч |
|  | Орлёнок – Эрудит | 9 ч |
|  | Орлёнок – Мастер | 9 ч |
|  | Орлёнок – Доброволец | 9 ч |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 9 ч |
|  | Орлёнок – Эколог | 9 ч |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 10 ч |
|  | Подведение итогов | 3 ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Старт программы** | **1** |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** | **9** |  |
| 2 | «Лидер – это...» | 1 |  |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 |  |
| 4 | «В команде рождается лидер» | 1 |  |
| 5 | «От идеи – к делу» | 1 |  |
| 6 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |  |
| 7 | «КЛАССный выходной» | 1 |  |
| 8 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |
| 9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 |  |
|  | **«Орлёнок – Эрудит»** | **9** |  |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |  |
| 13 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  |
| 14 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |
| 15 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  |
| 16 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |  |
| 17 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 1 |  |
| 18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 1 |  |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер»** | **9** |  |
| 20 | «Мастер – это...» | 1 |  |
| 21 | «Россия мастеровая» | 1 |  |
| 22 | «Город Мастеров» | 1 |  |
| 23 | «В гости к мастерам» | 1 |  |
| 24 | «От идеи – к делу!» | 1 |  |
| 25 | КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |
| 26 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |  |
| 27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |  |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
|  | **Подведение промежуточных итогов** | **2** |  |
| 29 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | 9 |  |
| 31 | «От слова к делу» | 1 |  |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 |  |
| 35 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |  |
| 36 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |
| 37 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| 38 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | **9** |  |
| 40 | «Движение – жизнь!» | 1 |  |
| 41 | «Основы ЗОЖ» | 1 |  |
| 42 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |  |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
| 44 | КТД «Спортивное» | 1 |  |
| 45 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  |
| 46 | «Встреча-подарок» | 1 |  |
| 47 | «Встреча-подарок» | 1 |  |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 |  |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | **9** |  |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |
| 50 | «Страна экологии» | 1 |  |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 |  |
| 52 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |
| 53 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |  |
| 54 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |  |
| 55 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |  |
| 56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |  |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
|  | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | **10** |  |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 59 | «Хранитель семейных традиций» | 1 |  |
| 60 | «Традиции моей страны» | 1 |  |
| 61 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |
| 62 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |  |
| 63 | КТД «История становится ближе» | 1 |  |
| 64 | «Мы – хранители памяти» | 1 |  |
| 65 | «Расскажи мне о России» | 1 |  |
| 66 | «Расскажи мне о России» | 1 |  |
| 67 | «Мы – хранители» | 1 |  |
| 68 | Подведение итогов | **1** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения](https://rdsh.education/#path) [школьников](https://rdsh.education/#path).

**Материалы для обучающихся**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

* + 1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](https://rdsh.education/profile/)
    2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](https://rdsh.education/profile/)
    3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»](https://rdsh.education/profile/)
    4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
    5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](https://rdsh.education/profile/)
    6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](https://rdsh.education/profile/)
    7. [Онлайн курс «Впорядке»](https://rdsh.education/profile/)
    8. [Онлайн курс «Медиашкола»](https://rdsh.education/profile/)
    9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/)
    10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](https://rdsh.education/profile/)

**Материалы для педагогов:**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий](https://rdsh.education/profile/) [РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и](https://rdsh.education/profile/) [организация работы»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у](https://rdsh.education/profile/) [обучающихся 4-11 классов»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого](https://rdsh.education/profile/) [отряда»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](https://rdsh.education/profile/)
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

[Методическое сопровождение программы развития социальной](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/) [активности «Орлята России»](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/)