|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей начальных классов  РуководительМО\_\_\_\_/КалмыковаН.В./  Протокол№ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бердяйкина Е.С./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялтинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Азбука пешехода»

1класс

Составители: Мартынова Г.П

Оленина И.И

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука пешехода» для 1 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Тошевой Л.И. «Основы безопасности дорожного движения».

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Ялгинская СОШ» всего на изучение курса в 1классе отводится 34 часа (1 раз в неделю)

**Пояснительная записка**

**Назначение программы:** Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука пешехода» предназначена для учащихся начальных классов и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах.

**Цель:** – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи:**

-обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

-развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

-формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице;

-воспитание любви к ближнему: ценности чужой жизни.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО РАЗДЕЛАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Участники дорожного движения | 5 ч |
| 2. | Виды пешеходных переходов | 4 ч |
| 3. | Ты – пешеход | 4 ч |
| 4. | Светофор и его сигналы | 2 ч | |
| 5. | Дорожные знаки | 5 ч |
| 6. | Виды транспорта | 6ч |
| 7. | Мы пассажиры | 5ч |
| 8. | Безопасные места для детских игр | 3ч |
| Итого: |  | 34 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | | | | **Дата проведения** |
|
| **Участники дорожного движения** | | | | | | | | |
| 1 | Родина. Место где мы родились и живем. Наше село. Экскурсия «Мир, в котором я живу». | 1 | | | | |  | |
| 2 | Что такое «Азбука пешехода». Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). | 1 | | | | |  | |
| 3 | Движение пешеходов и машин (проезжая часть, тротуар). Правила движения пешеходов по тротуару. | 1 | | | | |  | |
| 4 | Практическое занятие. Самый безопасный путь в школу и обратно домой. | 1 | | | | |  | |
| 5 | Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой». | 1 | | | | | |  |
| **Виды пешеходных переходов** | | | | | | | | |
| 6 | .Пешеходные переходы (наземный, подземный, надземный). Практическое занятие. Игра «Найди пешехода-нарушителя» | 1 | | | | |  | |
| 7 | Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». | 1 | | | | |  | |
| 8 | Какой переход самый безопасный? Где и как правильно переходить дорогу? Понятие «зебра». | 1 | | | | |  | |
| 9 | Практическое занятие. Игра «Найди пешехода-нарушителя» | 1 | | | | |  | |
| **Ты – пешеход** | | | | | | | | |
| 10 | Дорога. Тротуар как часть дороги. Правила движения по тротуару. | 1 | | | | |  | |
| 11 | Перекресток. Правила перехода перекрестка. | 1 | | | | |  | |
| 12 | Нас увидят в темноте. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки | 1 | | | | |  | |
| 13 | Ролевая игра «Переходим дорогу» | 1 | | | | |  | |
| **Светофор и его сигналы** | | | | | | |  | |
| 14 | Три чудесных цвета. История светофора. Виды светофоров (транспортный, пешеходный). Необычные светофоры. | 1 | | | | |  | |
| 15 | Особенности сигналов светофора и действия пешеходов | 1 | | | | |  | |
| **Дорожные знаки** | | | | | | | | |
| 16 | Наши друзья – дорожные знаки. Дорожная размета. | 1 | |  | | | | |
| 17 | Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено». | 1 | |  | | | | |
| 18 | Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети». | 1 | |  | | | | |
| 19 | Дорожная размета. Викторина «Сами не видят, а дорогу указывают». | 1 | |  | | | | |
| 20 | Практическое занятие. Изготовление макетов дорожных знаков | 1 | |  | | | | |
| **Виды транспорта** | | | | | | | | |
| 21 | Что такое транспорт? История появления автомобиля. Виды наземного транспорта (пассажирский, грузовой). | 1 |  | | | | | |
| 22 | Виды воздушного транспорта. Водный транспорт. | 1 |  | | | | | |
| 23 | Виды транспортных средств общего и инди-видуального (личного) пользования | 1 |  | | | | | |
| 24 | Виды специальных автотранспортных средств (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, машина газовой службы). Номера телефонов экстренных служб. | 1 |  | | | | | |
| 25 | Машины-помощники (строительные, сельско-хозяйственные, для уборки города и др.). | 1 | | | |  | | |
| 26 | Экскурсия. Знакомство с транспортом города. | 1 | | | |  | | |
| **Мы пассажиры** | | | | | | | | |
| 27 | Пассажир - его обязанности и безопасность. Правила ожидания транспортного средства. | 1 | | |  | | | |
| 28 | Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Поведение пассажиров в салоне автобуса, троллейбуса. | 1 | | |  | | | |
| 29 | Правила поездки в общественном транспорте | 1 | | |  | | | |
| 30 | Переход дороги после выхода из общественного транспорта. Опасные ситуации. | 1 | | |  | | | |
| 31 | Практическое занятие. Пассажиром быть не просто. | 1 | | |  | | | |
| **Безопасные места для детских игр** | | | | | | | | |
| 32 | Почему дети попадают в дорожные аварии. Где можно, а где нельзя играть. | 1 | | | |  | | |
| 33 | Подготовка к проекту ««Правила движения – достойны уважения!» | 1 | | | |  | | |
| 34 | Презентация проектов «Правила движения – достойны уважения!» | 1 | | | |  | | |