|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей начальных классов  РуководительМО\_\_\_\_/КалмыковаН.В./  Протокол№ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бердяйкина Е.С./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялтинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

1 класс

Составители: Мартынова Г.П.

Оленина И.И

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы****:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2,3,4 классы - рассчитана на 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐ свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждѐнные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 1000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»: 1 класс**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1. класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

1. класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

1. класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

1. класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

1. класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

1. класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов

1. класс

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов.

1. класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

1. класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: 1-4 класс

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** | **Форма**  **проведения** | **ЭОР** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки  «Лис и мышонок» |  | Содержание сказки. Качество:  осторожность,  предусмотрительность. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; * давать характеристику героям; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять из частей пословицы и   определять их соответствие произведению;   * различать научно-познавательный текст и художественный; * определять, чему учит сказка. | библиотечный урок,  беседа с просмотром иллюстративного материала | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Русская народная сказка.  «Мороз и заяц» |  | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | * Определять национальную   принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;   * отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; * давать характеристику героям сказки; * наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); * делить текст на части в соответствии с предложенным планом; * объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); * сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно- познавательного текста; * устанавливать истинность и ложность высказываний; * подбирать из текста слова на заданную тему; * определять, чему можно научиться у героя | библиотечный урок,  беседа с просмотром иллюстративного материала | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сказки;  – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |  |
| 3. | Владимир Сутеев.  «Живые грибы» |  | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям; * дополнять предложения на основе сведений из текста; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять вопросы по содержанию сказки; * на основе сведений из научно- познавательного текста выбирать верные высказывания. | библиотечный  урок,  беседа с просмотром иллюстративного материала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Геннадий Цыферов.  «Петушок и солнышко» |  | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * Определять вид сказки; * называть героев сказки, находить среди них главного героя; * определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); * определять последовательность событий сказки; * находить необходимую информацию в тексте; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; * соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями   собственной жизни, давать им оценку;   * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; * определять, чему учит сказка. | библиотечный  урок,  беседа с просмотром иллюстративного материала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | Михаил Пляцковский.  «Урок дружбы» |  | Содержание сказки. Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова; * анализировать содержание текста и составлять план; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; | библиотечный урок,  беседа с  просмотром иллюстративного | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * давать характеристику героям; * понимать, чему учит сказка; * составлять из частей пословицы и   определять их соответствие произведению;   * фантазировать и придумывать продолжение сказки. | материала. | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Грузинская сказка.  «Лев и заяц» |  | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; * давать характеристику персонажам сказки; * наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; * соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. * объяснять смысл пословиц, соотносить   пословицы с прочитанной сказкой. | библиотечный  урок,  беседа с просмотром иллюстративного материала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Русская народная  сказка.  «Как лиса училась летать» |  | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Давать характеристику героям; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * располагать в правильной   последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;   * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки; * объяснять главную мысль сказки; * дополнять отзыв на прочитанное произведение. | библиотечный  урок,  беседа с просмотром иллюстративного материала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Евгений Пермяк. |  | Содержание сказки. | – Определять жанр произведения; | библиотечный | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Четыре брата» |  | Семейные ценности. | * называть героев сказки; * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; * разгадывать ребусы; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с   учебной задачей. | урок,  беседа с просмотром иллюстративного материала. | образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  | | ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу,  золотые и простые яйца |  | Счѐт предметов,  составление и решение выражений, задачи.  Многоугольники. | * Определять количество предметов при   счѐте;   * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; * решать задачу в два действия. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Про козу, козлят и  капусту |  | Счѐт предметов,  составление и решение выражений, задачи.  Ломаная. | * Определять количество предметов при   счѐте;   * образовывать число 8; * составлять и решать выражения с ответом 9; * решать задачу в два действия; * находить остаток числа; * соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру –   ломаную. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Про петушка и  жерновцы |  | Состав числа 9, анализ  данных и ответы на | * Раскладывать число 9 на два слагаемых; * отвечать на вопросы на основе условия | беседа с  просмотром | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы. | задачи;   * анализировать данные и отвечать на вопросы; * анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; * работать в группе. | иллюстративного  материала, практическое занятие | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Как петушок и курочки делили  бобовые зѐрнышки |  | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; * раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; * раскладывать число 10 на три слагаемых; * раскладывать число 10 на три чѐтных слагаемых. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Про наливные яблочки |  | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; * находить недостающие данные при решении задач; * складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе; * выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; * определять истинность/ложность   высказываний. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14. | Про Машу и трѐх  медведей |  | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три   слагаемых;   * решать задачи на нахождение суммы; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе; * читать таблицы, дополнять недостающие в | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | таблице данные;  – устанавливать закономерности. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Про старика,  старуху, волка и лисичку | |  | Задачи на нахождение  части.  Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько   слагаемых;   * решать задачи на нахождение части числа: * читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчѐтам; * практически работать с круговыми   диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;   * сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; * находить прямоугольники на рисунке. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мѐд | |  | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчѐтам; * раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; * читать простейшие чертежи. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | | | | |
| 17 | За покупками |  | | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; * анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; * рассуждать об умении экономно тратить деньги. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Находчивый  Колобок |  | | Деньги, цена, услуги,  товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые продукты и их цены; * строить речевое высказывание в | беседа с  просмотром  иллюстративного материала, | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей;  – работать в группе. | практическое  занятие | Библиотека материалов для  начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи |  | Цена, стоимость,  сдача, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и   стоимости;   * определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определять стоимость покупки; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * объяснять смысл пословиц. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | «Буратино и  карманные деньги» |  | Карманные деньги,  необходимая покупка, желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные   деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;   * выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * рассуждать о правильности принятого решения; * проводить оценку и, в случае   необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | «Кот Василий продаѐт молоко» |  | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; * делать выбор на основе предложенной информации; * называть различные виды рекламы. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | «Лесной банк» | |  | Банк, финансы,  банковские услуги, работники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»; * объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; * анализировать информацию,   представленную в текстовом виде, и на еѐ основе делать соответствующие выводы:   * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | «Как мужик и  медведь прибыль делили» | |  | Мошенник, сделка,  доход,  выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»; * объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; * понимать, почему оптом можно купить дешевле; * выбирать товары для покупки на определенную сумму; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | «Как мужик золото  менял» | |  | Услуга, равноценный  обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу;   наблюдать над понятием «равноценный обмен»;   * объяснять, что такое бартер; * формулировать правила обмена; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | | | |
| 25 | «Как Иванушка  хотел попить водицы» |  | | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды – прозрачность; * определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; * определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * объяснять, как плотность воды влияет на   способность яйца плавать;   * определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; * использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | «Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик» |  | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; * показывать, что шарик можно наполнять водой; * объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; * рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; * объяснять, почему шарик не тонет в воде; * рассказывать, в каком случае шарик может летать; * делать самостоятельные умозаключения по   результатам опытов. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | «Про репку и  другие корнеплоды» |  | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-   корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;   * осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; * планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * контролировать свою деятельность по ходу   выполнения задания. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | «Плывѐт, плывѐт кораблик» |  | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов; * объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; * понимать, что внутри плавучих предметов | беседа с просмотром иллюстративного материала,  практическое | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | находится воздух;   * объяснять, почему случаются кораблекрушения; * объяснять, что такое ватерлиния; * определять направление ветра. | занятие | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | «Про Снегурочку и превращения воды» | |  | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лѐд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; * наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; * наблюдать над формой и строением снежинок; * составлять кластер; * проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | «Как делили апельсин» |  | | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; * объяснять, почему не тонет кожура апельсина; * объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; * определять в каком из апельсинов больше сока; * познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; * проводить несложные опыты и объяснять   полученные результаты опытов. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | «Крошка Енот и  Тот, кто сидит в пруду» |  | | Зеркало, отражение,  калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своѐ   отражение в воде;   * определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, * наблюдать над различием отражений в   плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * наблюдать многократность отражений; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | «Иванова соль» |  | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; * составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной   задачей;   * представлять результаты   исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;   * анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный   предложенному, с заменой одного из объектов;   * проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Владимир Сутеев  «Яблоко» |  | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного   сока можно рисовать;   * доказывать, что существует сила притяжения; * пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; * соединять части текста и рисунки; * называть героев сказки; * отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; * давать характеристику герою;   определять стоимость части от целого;   * придумывать рекламу-упаковку; * определять профессию рабочего банка; * объяснять, чему учит сказка. | беседа с  просмотром иллюстративного материала, практическое занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / Шейкина. – М.: Планета, 2023.

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / Шейкина. – М.: Планета, 2023.

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / Шейкина. – М.: Планета, 2023.

Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / Шейкина. – М.: Планета, 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -[http://school-](http://school-/) collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)