|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей начальных классов  РуководительМО\_\_\_\_/КалмыковаН.В./  Протокол№ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бердяйкина Е.С./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялтинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Мир профессий»

1 класс

Составители: Мартынова Г.П.

Оленина И.И

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

* что я знаю об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
* что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
2. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему)

**Планируемые результаты:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий;
* заинтересованность в развитии своих способностей;
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

На реализацию программы «Мир профессий» в 1 классе отводится

33 ч в год (1 час в неделю)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата**  **проведения** | |
| 1 | Зачем человек трудится? | Разминка. Проблемная ситуация, « Зачем человек трудится?»  Понятия: «труд», «профессия».  Игра «Собери пословицу о труде» |  |  | |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | Разминка. Проблемная ситуация, «Какие профессии ты знаешь?»  Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» |  |  | |
| 3 | Мир интересных профессий | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. |  |  | |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? |  |  | |
| 5 | Кем я хочу стать? | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |  |  | |
| 6 | Профессия - учитель | Разминка. Кто такой учитель?  Проблемная ситуация, «Каким должен быть учитель?»  Сценка «На уроке».  Конкурс загадок на тему «Школа». |  |  | |
| 7 | Профессия - библиотекарь | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |  | |
| 8-9 | Профессия - продавец | Разминка. Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра  «В магазине» |  | |  |
| 9-10 | Профессия - парикмахер | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую. |  | |  |
| 11-12 | Профессия - повар | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. |  | |  |
| 13-14 | Профессия - почтальон | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. |  | |  |
| 15-16 | Профессия - врач | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» |  | |  |
| 17-18 | Профессия - художник | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина, «Какие предметы нужны художнику?».  Конкурс рисунков «Я - художник» |  | |  |
| 19 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. |  | |  |
| 20 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |  | |  |
| 21 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |  | |  |
| 22 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |  | |  |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |  | |  |
| 24 | Оформление результатов проекта | Создание папки «Азбука профессий». |  | |  |
| 25-26 | Кем работают мои родители? | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |  | |  |
| 27 | Встреча с родителями | Пресс-конференция с родителями на тему:  «Чем интересна Ваша профессия?» |  | |  |
| 28 | Викторина «Что мы узнали?» | Разминка. Викторина, «Что мы узнали?» |  | |  |
| 29-30 | Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Разминка. Репетиция праздника. |  | |  |
| 31 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Праздник для родителей: «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  | |  |
| 32-33 | Резерв |  |  | |  |