|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей русского языка и литературы, мордовских языков, истории и обществознания  Руководитель МО\_\_\_\_/Каледина Н.В./  Протокол № 1 от «29»августа 2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  МОУ «Ялгинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бердяйкина Е.С./  «30» августа 2024г. | «Утверждено»  Директор  МОУ «Ялтинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Широков А.В./  «30» августа 2023г. |

Рабочая программа кружка

«Мордовский сундучок»

3 класс

Составитель: Давыдкина О.Н.,

учитель мордовского языка

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение эрзянского языка.

Курс кружка **«Мордовский сундучок»** способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения эрзянского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая эрзянский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мордовского (мокшанского, эрзянского) языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

**Цель и задачи курса.**

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности   
«Мордовский сундучок»:

– привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;

– развитие у обучащюихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;

– формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;

– формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;

– использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;

– приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;

– развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

– комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

– обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

– формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

***Место предмета в учебном плане.***

Программа кружка «Мордовский сундучок» рассчитана на 34 часа в каждом классе со 2 по 4 класс, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Эрзянский язык» (первый, второй, третий год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по эрзянскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности **«Мордовский сундучок**» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

**Формы проведения занятий:**

– экскурсии;

– беседа, дискуссия;

– литературные и исторические гостиные;

– встречи с интересными людьми;

– игры, викторины;

– проектная и исследовательская деятельность;

– использование ИКТ;

– создание презентаций;

– посещение музеев города;

– оформление выставок;

– просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;

– практические занятия;

– творческие мастерские.

**Планируемые результаты.**

Предметные результаты

Речевая компетенция

***Говорение*:**

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета эрзянского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

***аудирование:***

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

***чтение*:**

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

***письмо*:**

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**В познавательной сфере:**

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Эрзянский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о эрзянском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Мордовский сундучок» для 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование темы** | **Планируемые результаты изучения учебной дисциплины в 3-м классе** | **Краткое описание содержания раздела** |
| 1. | 3 | **Шумбрачи, школа! (Здравствуй школа)**   * 1. «Минек вечкевикс школанок» (панно) (Наша любимая школа) (панно).   1.2 «Школасо» (В школе)  1.3 «Ловома» (Счет) | Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности. Повторить употребление в речи глаголов тонавтнемс, ловномс, сёрмадомс, вечкемс, самс, озамс, совамс, максомс в едиственном и множественном числе настоящего времени.  Вспомнить названия чисел на эрзянском языке. | Знакомство со считалками. Разучивание считалок.  **Творческая мастерская**  Создание панно (цветная бумага, клей, вата, природные материалы). |
| 2. | 1 | **Сёксесь сась. (Осень пришла).**  2.1. «Эмеж пиресэ» (В огороде). | Вспомнить слова, обозначающие времена года, состояние природы, признаки осени, названия овощей, фруктов. | Изображение осени, овощей, фруктов.  **Беседа, виртуальная экскурсия в огород.** |
| 3. | 3 | **Ракшатне ды нармунтне (Животный мир).**  3.1. «Идем ракштне» (Дикие животные)  3.2. «Кудонь ракшатне» (Домашние животные)  3.3 «Кудонь нармунтне» (Домашние птицы) | Повторение названий животных и птиц на эрзянском языке. Умение отвечать на вопросы о животных (3-4 предложения).  Уметь употреблять в речи обороты: Монь ули… Сонзэ лемезэ… Мон сонзэ вечкса…  Знакомство с мордовской легендой «Вадов ды саразке» («Коршун и курица») | **Знакомство с творчеством Г.С.Гребенцова. Встреча с автором.**  Чтение мордовской народной сказки «Пугливая мышь». Иллюстрации к сказке.  Изготовление журнала о животном (краткие сведения, рисунок, загадки, пословицы и др.)  **Литературная гостиная. Творческая мастерская.** |
| 4. | 4 | **Минек дружной семиянок. (Наша дружная семья).**  4.1. «Кудосо» (Дома)  4.2. «Инжетнень вастомась» (Встреча гостей)  4.3. «Монь вечкевикс сырькаем» (Моя любимая бабушка)  4.4. «Лездыцят» (Помощники) | Повторить названия членов семьи. Формирование умения отвечать на вопросы о месте проживания, о членах семьи, о взаимоподдержке и взаимовыручке между членами семьи. Составление коллективного рассказа о том, как дети помогают дома. | Знакомство с традиционным этикетом встречи и угощения гостей у мордвы и у финно-угорских народов. **Создание мини-проекта** в группах о помощи дома. История одного предмета (вышивка полотенца и т.д) в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»  **Беседа, презентация.** |
| 5. | 4 | **Мазыйка теле. (Красавица зима).**  5.1. «Теле-телине» (Зимушка-зима)  5.2. «Нармунтне тельня» (Птицы зимой)  5.3. «Телень кенярдомат» (Зимние забавы)  5.4. «Телень покшчитне» (Зимние праздники) | Вспомнить ранее изученные слова по теме. Уметь употреблять в речи слова пандо, нурдынеть, ялга, кельмемс, лов, якшамо, кирякстнемс.  Закрепить в речи послелоги лангсо, потсо.  Уметь употреблять в речи конструкцию Монь ули…  Уметь отвечать на вопрос Косто? Косо?  Закрепить в речи употребление наречий течи, ванды. | Чтение стихотворений о зиме, перевод совместно с учителем. Рисунки к любым стихотворениям (лучшие отбирает детское жюри для издания в журнале «Чилисема»). Инсценировка зимних игр (школьный двор). Изготовление кормушек для птиц. Слушание детских песен о зимних праздниках.  **Проектная работа. Инсценирование зимних игр.** |
| 6. | 3 | **Минек шумбрачись. (Наше здоровье).**  6.1. «Минек оршамопелесь» (Наша одежда) Коллективный проект по моделированию модной одежды и обуви.  6.2 «Шумбрачинть ванстомась» (Береги здоровье)  6.3. «Минь вечксынек спортонть» (Мы любим спорт) | Уметь употреблять в речи глаголы ванстомс, чийнемс, кирнявтнемс, уйнемс в единственном числе настоящего времени. Формирование здорового образа жизни.  Уметь рассказать о своем режиме дня (3-5 предложений). | **Коллективный проект** моделирования одежды и обуви с элементами мордовского орнамента.  Работа в группах. Составление панно о любимом виде спорта. Беседа о спортивных объектах Республики Мордовия (по месту жительства).**Творческая мастерская** |
| 7. | 3 | **Эрзя-мокшонь койтне-кирдатне (Мордовское культурное наследие)**  7.1. Эрзя-мокшонь раськень налксематне. (Мордовские народные игры).  7.2. «Тюштянь налксемат» (Игры Тюшти).  7.3. Тиринь ёнкске (Родная сторонушка).  7.4. Мордовия Республикань содавикс ломантне (Знаменитые люди Республики Мордовия). | Разучивание мордовских народных игр. Знакомство с творчеством мордовских художников. Просмотр фильма «Игры Тюшти». Уметь рассказать о своей малой родине (3-5 предложений). | **Посещение музея** мордовской национальной культуры, краеведческий музей (на усмотрение).  **Экскурсия** по родной малой родине (на усмотрение учителя).  Встреча со знаменитыми людьми Республики Мордовия: художники, писатели, исполнители, композиторы (по усмотрению учителя).  Приглашение мастера по играм (в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»). |
| 8. | 1 | **Отечествань ванстыцянь покшчи (День защитника Отечества)**  8.1. Даволковонь комськолмовоце чись – Отечествань ванстыцянь покшчи. | Умение составлять поздравление с праздником дня защитника Отечества, пожелания. | Изготовление подарка ко дню защитника Отечества  **Творческая мастерская. Беседа.** |
| 9. | 3 | **Эйсюрковонь кавксоце чись – авань покшчи. (8 Марта – мамин праздник).**  9.1. Авань образось – искусствань вечной тема (Женский образ – вечная тема искусства).  9.2. Аванень казнень анокстамось (Подготовка подарка маме).  9.3. Эрзянь авань оршамопелесь (Эрзянская женская одежда) | Закрепить умение правильно отвечать на вопрос зярдо?  Учиться употреблять в речи слова: течи, ванды, исяк, чокшне, валске марто, чинькуншкат, веть.  Знать названия предметов женской одежды: панар, руця, прясуре, панго, пулай, кемть, сюлгамо, эрьгть, пилекст и др. | Женские образы в творчестве С. Д. Эрьзи, Ф. В. Сычкова.  Изготовление открытки, шкатулки и др.  Изготовление прясуре – ленты на голову для девочек  **Виртуальная экскурсия. Творческая мастерская. Беседа.** |
| 10. | 3 | **Тундо (Весна).**  10.1. Тундось сась (Весна пришла).  10.2. Нармунень теемась. (Изготовление птицы).  10.3. Природась тунда (Природа весной). | Вспомнить названия зимующих и перелетных птиц.  Знать и уметь употреблять в речи слова, обозначающие приход и расцвет весны: цеця, умарина, панжовить, морыть, ливтить, анокстыть. Вспомнить названия цветов. Уметь отвечать на вопросы кодамо? кодат? | Изготовление объемной игрушки птицы, прилетающей весной. Подготовить шаблоны, раздать детям.  Знакомство с закличками весны, тепла, солнца. Чтение и заучивание закличек.  **Творческая мастерская. Конкурс на лучшего исполнителя.** |
| 11. | 2 | **Эрзя-мокшонь койтне-кирдатне (Традиции и обычаи мордовского народа).**  11.1. Легендат, ёвкст, ёвтнемат (Легенды, сказки, предания).  11.2. Эрзя-мокшонь ёвкстнэнь эйсэ азораватнень марто содавтомась (Знакомство с божествами мордовских сказок) | Знакомство с легендой «Богиня плодородия» или др. (по усмотрению учителя).  Знакомство с мордовским сказками. | Знакомство с мордовскими легендами, преданиями.  Картины мордовских художников с изображением национальных традиций (на усмотрение учителя).  **Экскурсия** в галерею Ф.Сычкова. **Презентация.** |
| 12. | 1 | **Монь ялгам (Мои друзья).**  12.1. Монь ялгам (Мои друзья). | Вспомнить названия игрушек. Знать на эрзянском языке слова, обозначающие названия игр, предметы для игры, участников. | Изготовление сувенира «Подарок другу». **Творческая мастерская.Беседа, презентация.** |
| 13. | 1 | **Изнямонь чи. (День Победы).**  18.1. «Изнямонь чи» (День Победы). | Представление о подвиге российского народа в годы ВОв 1941-1945 г.г. | **Экскурсия** в музей боевой славы. Посещение вечного огня (по усмотрению учителя). **Беседа. Презентация.** |
| 14. | 1 | **Вирьсэ. (В лесу).**  15.1. «Вирява» ёвксонть путомазо (Инсценировка сказки «Вирява»). | Вспомнить ранее изученные слова о лесе. Уметь употреблять в речи слова: товзюро, розь, касомс, урядамс, кстый, чувто, килей, пой, тумо, тикше. | Чтение сказки «Вирява».  **Инсценирование легенды, презентация, беседа.** |
| 16. | 2 | **Кизэсь сась. (Лето пришло).**  16.1. «Кизэнть мазычись» панноть анокстамозо. (Изготовление панно «Времена года».)  16.2. «Монь вечкевикс иень шкась» (Моё любимое время года). | Уметь отвечать на вопрос мезе? зярдо?  Знать названия времен года, уметь употреблять их в речи. | Все шаблоны и заготовки для изготовления панно раздать детям заранее.  Все предметы, изображенные на рисунке, подписываются на эрзянском языке. При необходимости ученик пользуется словариком.  **Выставка работ. Беседа.** |
|  | 34 |  |  |  |