МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Республики Мордовия‌‌

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

​‌МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена и одобрена «Согласовано» «Утверждено»

на МО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор МОУ

классов МОУ «Ялгинская СОШ» «Ялгинская СОШ»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ \_\_\_\_\_\_ /Широков А.В../

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калмыкова Н. В./ «\_29\_» 08 2024г. «\_29\_»\_08\_2024г.

Протокол № 1

от « 28 » 08\_2024г.

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «Окружающий мир»  
(Вариант 7.1)

для обучающихся 3 классов

Составитель: учитель начальных классов

Калмыкова Н.В.

Саранск‌ 2024-2025‌

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение курса «Окружающий мир» обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков

обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения.

**Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценкудостижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных действий.

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

• *сформированности внутренней позиции школьника*,

которая находит отражение в эмоционально\_- положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества

* учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• *сформированности основ гражданской идентичности* –

чувства гордости за свою Родину,

знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;

• *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• *сформированности мотивации учебной деятельности,* включая социальные, учебно\_познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• *знания моральных норм* и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы.

* + - ***Личностные результаты выпускников*** ***начальной школы*** в полном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат итоговой оценке***.

***Оценка***направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и ***включает три основных компонента:***

·*характеристику достижений и положительных качеств учащегося*;

· *определение приоритетных задач и направлений личностного развития* с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

· *систему психолого-педагогических рекомендаций*, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другая форма оценки личностных результатов учащихся –

***оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся***,

для обучающихся, которымнеобходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе на основе представлений информации о нормативном содержании и возрастном развитии в форме медико-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится ПМПС.

***Оценка сформированности отдельных личностных*** ***результатов***

**Карты индивидуальных достижений обучающихся**, которые заполняются психологом, логопедом.

**Оценка метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель
* задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. ( Анализ выполнения к.р., провер.р. по предметам, уровень техники чтения)

На основании этих процедур результаты оценки мета предметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД ) фиксируются в индивидуальных картах.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

* учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Особенности работы с детьми с ОВЗ**

**1.**Каждый урок - продолжение предыдущего, каждый вносит свой вклад в изучаемую тему. Если отработать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята тему усвоят.

**Многократное повторение** основного материала – один из приемов работы.

2.Этим детям необходим **период вживания в материал**. Нельзя их торопить. Надо учитывать скорость чтения, счёта, письма. Всегда помнить, что ученики сразу не в состоянии пересказать даже понятый материал. Нужно учить всему – слушать, слышать, пересказывать.

3.Необходимо вселять детям веру в то, что они обязательно поймут материал, а для этого чаще **давать однотипные задания**. Одно задание решили с учителем, другое сообща с классом, третье – каждый индивидуально.

4**.Излагать материал надо маленькими дозами.** Каждую – закреплять повторением.

5.**Придумывать задания, идущие от простого к сложному**. По каждой теме!

6.**Не гнаться за обилием новой информации**. Уметь из изучаемого выбрать главное, изложить его и повторить.

7.Главной составляющей любой методики является **общение.** Не сумеет учитель расположить к себе детей – не получит результата обучения. Надо не боятся на уроке отвлекаться от темы , постараться рассказать что – нибудь занимательное, интересное, жизненно важное, а затем вернуться к изучаемому. Такие «лирические отступления» мобилизуют внимания ребят.

Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос о том, какой объём реализуемых знаний считать удовлетворительным. Ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, рекомендуют следующую систему оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| Удовлетворительно | 35-50 % |
| Хорошо | 50-65 % |
| Очень хорошо | Свыше 65% |

**Итоговая оценка выпускника с ОВЗ**

* + - структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ЗПР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ЗПР необходимо выделить ***две*** ***составляющие:***

*накопленные оценки,*характеризующие динамику индивидуальныхобразовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и

*оценки за стандартизированные итоговые работы,* характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные,* *мета предметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

*Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики*.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Особенности организации контроля Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов**, влияющих на снижение оценки. Ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:** неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

**Особенности** организации контроля по "Окружающему миру". Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются: индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. При фронтальном опросе учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной** проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать, мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Оценивание предметных знаний**: Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет : 3 класс – 68 часов, 2 ч в неделю..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели | 1 |  |  | Урок "Общество" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона | 2 |  |  | Урок "С чего начинается Родина?" (Копилка уроков) <https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/uroki/urok_po_okruzhaiushchemu_miru_v_3_klasse_s_chego_nachinaetsia_rodina> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края | 4 |  |  | Урок "Россия державная: памятники архитектуры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/conspect/273314/> Презентация "Исторический центр Санкт-Петербурга" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoy-deyatelnosti-na-temu-istoricheskiy-centr-sankt-peterburga-2240119.html> Презентация "Кижи - священное сооружение" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.4 | Города Золотого кольца России | 2 |  |  | Урок "Золотое кольцо России" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/> Презентация "Золотое кольцо России" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3 |  |  | Урок «Традиции народов нашей страны» (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36225-konspekt-uroka-tradicii-narodov-nashey-strany-3-klass.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 |  |  | Урок "Культура и образование. Все профессии важны" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1 |  |  | Урок "Правила поведения людей в обществе" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-s-aspektnym-analizom-urok-okruzhaiu.html> Библиотека Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям | 2 |  |  | Урок "Наша дружная семья" (Nsportal.ru) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/konspekt-uroka-prezentatsiya-v-3-klasse-po> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | 4 |  |  | Презентация "Достопримечательности Европы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-5531775.html> Презентация "Объекты всемирного наследия. Азия" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html> Презентация "Китай. путешествие по странам" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kitayputeshestvie-po-stranam-klass-2142837.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света | 1 |  |  | Урок" Методы исследования природы. Наблюдение. Использование математики при проведении исследований природы" <https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-dlya-klassa-metodi-issledovaniya-prirodinablyudenie-ispolzovanie-matematiki-pri-provedenii-issledovaniy-p-1356037.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | 1 |  |  | Урок "Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами | 1 |  |  | Презентация (Инфоурок) "Твёрдые вещества, жидкости и газы" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tvyordie-veschestva-zhidkosti-i-gazi-klass-4016758.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3 |  | 1 | Урок "Вода и ее охрана" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/> Презентация "Превращения и круговорот воды" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 |  |  | Урок "Воздух и его охрана" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/> Презентация "Воздух и его охрана" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым | 2 |  |  | Презентация "Горные породы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_gornye_porody_-_3_klass-134956.htm> Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.7 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) | 1 |  |  | Урок "Полезные ископаемые родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-poleznie-iskopaemie-rodnogo-kraya-pnsh-klass-2913249.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | 1 |  |  | Урок "Что такое почва" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/155237/> Урок, презентация "Почва. Ее состав и свойства" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urokprezentaciya_na_temu_pochva._ee_sostav_i_svoystva_3-klass-458590.htm> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.9 | Первоначальные представления о бактериях | 1 |  |  | Презентация "Бактерии" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-bakterii-dlya-uroka-okruzhayuschego-mira-v-em-klasse-429218.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | 1 |  |  | Урок "В царстве грибов" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/> Презентация "В царстве грибов" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 |  |  | Урок "Мир растений" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/> Презентация "Разнообразие растений" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Презентация "Растения родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rasteniya-rodnogo-kraya-2735285.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 |  |  | Презентация "Растениеводство" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rastenevodstvo-3-klass-5713919.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений | 3 |  | 1 | Презентация "Размножение и развитие растений" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019> Проект "Развитие растения из семени" (Инфоурок) <https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | 1 |  |  | Проект "Условия роста и развития растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-usloviya-rosta-i-razvitiya-rasteniya-3077956.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 |  |  | Презентация "Сезонные изменения в лесу" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-sezonnye-izmeneniya-v-lesu-3-klass-4606305.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Проектное задание "Мир животных" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных | 1 |  |  | Урок и презентация "Охрана животных" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ohrana-zhivotnih-klass-3947009.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | Презентация "Кто что ест" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_chto_est/238-1-0-70022> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) | 2 |  |  | Презентация "Размножение и развитие животных" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2375601.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 |  |  | Урок "Среда обитания животных" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28198-konspekt-uroka-sreda-obitaniya-zhivotnyh-3-klass.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений | 2 |  |  | Урок "Жизнь леса, лега и пресных вод" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/> Презентация "Природные сообщества" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | 1 |  |  | Урок "Мир животных". проектное задание "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 |  |  | Урок "Строение человека" <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/02/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | 4 |  |  | Урок "Опорно-двигательная система" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/> Презентация "Опора тела и движения" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315> Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что такое общество? | 1 |  |  | 3.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | 5.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 |  |  | 10.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | 12.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 17.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | 19.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  | 24.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |  |  | 26.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 |  |  | 1.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  | 3.10. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 8.10. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  | 10.10. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | 15.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | 17.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 1.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  | 5.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  | 8.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | 11.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 |  |  | 15.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  | 19.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | 22.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 26.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | 29.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | 3.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 6.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 10.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | 13.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | 17.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | 20.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | 24.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Почва, её состав | 1 |  |  | 27.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 10.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 14.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 17.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 21.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 24.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 28.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 31.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | 4.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 |  |  | 7.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 |  |  | 11.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 14.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | 18.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Как животные питаются? | 1 |  |  | 21.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 |  |  | 25.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 |  |  | 28.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | 4.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 |  |  | 7.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c> <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 11.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  | 14.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | 18.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 21.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 1.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 4.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 8.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | 11.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 15.04. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | 1 |  | 18.04. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | 22.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 25.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |  |  | 29.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 2.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | 6.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 12.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 16.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  | 20.05. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методические рекомендации, поурочное планирование‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/   
 РЭШ https://resh.edu.ru/   
 Портал "Начальная школа"   
 http://nachalka.edu.ru/   
 Портал "Введение ФГОС НОО"   
 http://nachalka.seminfo.ru/   
 Библиотека материалов для начальной школы   
 http://www.nachalka.com/biblioteka  
 Инфоурок https://infourok.ru/   
‌​