МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Республики Мордовия‌‌

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

​‌МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена и одобрена «Согласовано» «Утверждено»

на МО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор МОУ

классов МОУ «Ялгинская СОШ» «Ялгинская СОШ»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ \_\_\_\_\_\_ /Широков А.В../

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калмыкова Н. В./ «\_29\_» 08 2024г. «\_29\_»\_08\_2024г.

Протокол № 1

от « 28 » 08\_2024г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся

с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 классов

Составитель: учитель начальных классов

Калмыкова Н.В.

Руженкова Т.А.

Саранск‌ 2024-20245

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2) (далее –Ф АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (далее –Ф АООП НОО ЗПР(вариант 7.2)) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. №1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373,

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

-Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Ялгинская СОШ»

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР(ВАРИАНТ 7.2)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

•обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

•увеличение сроков освоения ФАООП НОО до 5 лет;

•гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

•упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

•организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

•наглядно-действенный характер содержания образования;

•развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

•обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

•постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

•необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

•постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

•использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

•комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

•специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

•развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

•обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. 3 класс» (М.: Просвещение, 2019), учебно-методический комплект «Школа России», 2019 г.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование моделиздоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

Систематический курс окружающего мира  представлен в программе следующими содержательными разделами:

*"Как устроен мир", "Эта удивительная природа", "Мы и наше здоровье", "Наша безопасность", "Чему учит экономика", "Путешествие по городам и странам".*

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 3  классе в учебном плане МОУ «Ялгинская СОШ» школы отводится 68 часов  в год,34 недели, 2 учебных часа в неделю.

**Планируемыерезультаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

*Личностные* результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные* результаты:

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

•проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания**

**Критериями оценивания по окружающему миру являются:**

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

*Текущий контроль* по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематический контроль* по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
* неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Оценка тестов***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

* Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.
* Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.
* Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.
* Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Изменения в программу А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2019 г.) не вносились.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели | 1 |  |  | Урок "Общество" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона | 2 |  |  | Урок "С чего начинается Родина?" (Копилка уроков) <https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/uroki/urok_po_okruzhaiushchemu_miru_v_3_klasse_s_chego_nachinaetsia_rodina> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края | 4 |  |  | Урок "Россия державная: памятники архитектуры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/conspect/273314/> Презентация "Исторический центр Санкт-Петербурга" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoy-deyatelnosti-na-temu-istoricheskiy-centr-sankt-peterburga-2240119.html> Презентация "Кижи - священное сооружение" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.4 | Города Золотого кольца России | 2 |  |  | Урок "Золотое кольцо России" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/> Презентация "Золотое кольцо России" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3 |  |  | Урок «Традиции народов нашей страны» (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36225-konspekt-uroka-tradicii-narodov-nashey-strany-3-klass.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 |  |  | Урок "Культура и образование. Все профессии важны" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1 |  |  | Урок "Правила поведения людей в обществе" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-s-aspektnym-analizom-urok-okruzhaiu.html> Библиотека Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям | 2 |  |  | Урок "Наша дружная семья" (Nsportal.ru) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/konspekt-uroka-prezentatsiya-v-3-klasse-po> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | 4 |  |  | Презентация "Достопримечательности Европы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-5531775.html> Презентация "Объекты всемирного наследия. Азия" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html> Презентация "Китай. путешествие по странам" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kitayputeshestvie-po-stranam-klass-2142837.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света | 1 |  |  | Урок" Методы исследования природы. Наблюдение. Использование математики при проведении исследований природы" <https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-dlya-klassa-metodi-issledovaniya-prirodinablyudenie-ispolzovanie-matematiki-pri-provedenii-issledovaniy-p-1356037.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | 1 |  |  | Урок "Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами | 1 |  |  | Презентация (Инфоурок) "Твёрдые вещества, жидкости и газы" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tvyordie-veschestva-zhidkosti-i-gazi-klass-4016758.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3 |  | 1 | Урок "Вода и ее охрана" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/> Презентация "Превращения и круговорот воды" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 |  |  | Урок "Воздух и его охрана" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/> Презентация "Воздух и его охрана" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым | 2 |  |  | Презентация "Горные породы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_gornye_porody_-_3_klass-134956.htm> Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.7 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) | 1 |  |  | Урок "Полезные ископаемые родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-poleznie-iskopaemie-rodnogo-kraya-pnsh-klass-2913249.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | 1 |  |  | Урок "Что такое почва" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/155237/> Урок, презентация "Почва. Ее состав и свойства" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urokprezentaciya_na_temu_pochva._ee_sostav_i_svoystva_3-klass-458590.htm> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.9 | Первоначальные представления о бактериях | 1 |  |  | Презентация "Бактерии" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-bakterii-dlya-uroka-okruzhayuschego-mira-v-em-klasse-429218.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | 1 |  |  | Урок "В царстве грибов" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/> Презентация "В царстве грибов" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 |  |  | Урок "Мир растений" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/> Презентация "Разнообразие растений" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Презентация "Растения родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rasteniya-rodnogo-kraya-2735285.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 |  |  | Презентация "Растениеводство" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rastenevodstvo-3-klass-5713919.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений | 3 |  | 1 | Презентация "Размножение и развитие растений" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019> Проект "Развитие растения из семени" (Инфоурок) <https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | 1 |  |  | Проект "Условия роста и развития растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-usloviya-rosta-i-razvitiya-rasteniya-3077956.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 |  |  | Презентация "Сезонные изменения в лесу" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-sezonnye-izmeneniya-v-lesu-3-klass-4606305.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Проектное задание "Мир животных" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных | 1 |  |  | Урок и презентация "Охрана животных" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ohrana-zhivotnih-klass-3947009.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | Презентация "Кто что ест" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_chto_est/238-1-0-70022> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) | 2 |  |  | Презентация "Размножение и развитие животных" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2375601.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 |  |  | Урок "Среда обитания животных" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28198-konspekt-uroka-sreda-obitaniya-zhivotnyh-3-klass.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений | 2 |  |  | Урок "Жизнь леса, лега и пресных вод" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/> Презентация "Природные сообщества" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | 1 |  |  | Урок "Мир животных". проектное задание "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 |  |  | Урок "Строение человека" <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/02/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | 4 |  |  | Урок "Опорно-двигательная система" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/> Презентация "Опора тела и движения" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315> Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что такое общество? | 1 |  |  | 3.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | 5.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 |  |  | 10.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | 12.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 17.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | 19.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  | 24.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |  |  | 26.09. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 |  |  | 1.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  | 3.10. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 8.10. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  | 10.10. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | 15.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | 17.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 1.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  | 5.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  | 8.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | 11.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 |  |  | 15.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  | 19.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | 22.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 26.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | 29.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | 3.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 6.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 10.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | 13.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | 17.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | 20.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | 24.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Почва, её состав | 1 |  |  | 27.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 10.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 14.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 17.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 21.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 24.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 28.01. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 31.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | 4.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 |  |  | 7.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 |  |  | 11.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 14.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | 18.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Как животные питаются? | 1 |  |  | 21.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 |  |  | 25.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 |  |  | 28.02. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | 4.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 |  |  | 7.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c> <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 11.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  | 14.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | 18.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 21.03. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 1.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 4.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  | 8.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | 11.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 15.04. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | 1 |  | 18.04. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | 22.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 25.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |  |  | 29.04. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 2.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | 6.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 12.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 16.05. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  | 20.05. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***1. Печатные пособия.***

*Для учителя:*

1. Примерная программа по окружающему миру.

2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. -  М.: Просвещение, 2020.

3. Окружающий мир. 3 класс: учебник  для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

4.Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.–  М.: Просвещение, 2019.

5. Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А.,С.А. Плешаков. –  М.: Просвещение, 2020.

6. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы: / Плешаков А.А.–  М.: Просвещение, 2018.

*Для обучающегося:*

1. Окружающий мир. 3класс: учебник  для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2. Окружающий мир: Тесты3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.–  М.: Просвещение, 2020.

3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы : / Плешаков А.А.–  М.: Просвещение, 2019.

***2. Информационно - коммуникативные средства.***

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова   «Окружающий мир.3 класс».

***3. Информационные ресурсы***

* http://suhin.narod.ru/zag1.htm/  - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
* [http://www.nac](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nac%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGATdonEGRrDO-3m8x-qKic9t53WQ)[halka.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGVirQu1rxpV3CXxDeReNIdK--ItQ)  - Начальная школа - детям, родителям, учителя
* [http://viki.rdf.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNElHtxTLibNDfOcuVRGzqa-MMMwNQ)  - Детские электронные презентации и клипы.

***4. Технические средства.***

* Ноутбук.
* Проектор, магнитная доска.
* Принтер.