МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Республики Мордовия‌‌

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

‌МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена и одобрена «Согласовано» «Утверждено»

на МО учителей начальных Зам. директора по УВР И.о.директора МОУ

классов МОУ «Ялгинская СОШ» «Ялгинская СОШ»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ \_\_\_\_\_\_ /Широков А.В.../

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калмыкова Н. В./ «29\_\_»\_\_08\_2024г. «\_29\_»\_08\_2024г.

Протокол №1

от «\_28»\_08\_\_2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования обучающихся**

**с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2)**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

Составитель: учитель начальных классов

Уханова О.В.

Саранск‌ 2024-2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Ялгинская СОШ».

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются ***общие задачи предмета:***

* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

* вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
* задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
* целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
* выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

**Место предмета в учебном плане**

**В 1 и 1 дополнительном классе** — **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).**Во 2**—**4 классах** на предмет «Окружающий мир», отводится по**68ч** (2 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »**

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

***Личностные результаты:***

* осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
* использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

* оперировать со знаково-символическими изображениями;
* находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
* понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.5 | Города России. Святыни городов России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.6 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.9 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.5 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.7 | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конститутция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  | 03.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 |  |  | 05.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  | 10.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | 112.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  | 17.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 19.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | 24.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 26.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 01.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  | 03.10 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 08.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | 15.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 27.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 05.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 07.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 12.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 14.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  | 19.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 21.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  | 26.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | 28.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 |  |  | 03.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 05.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | 10.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | 12.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | 17.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | 19.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 24.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | 26.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 14.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 |  |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |  |  | 21.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  | 23.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 28.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце - звезда | 1 |  |  | 30.01 |  |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 | 06.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 | 11.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 18.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 |  |  | 25.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 27.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Река как водный поток | 1 |  |  | 04.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | 06.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |  |  | 13.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 20.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 27.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 1.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 03.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Природные и культырне объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 08.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Природные и культырне объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 10.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 15.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | 17.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | 22.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  | 24.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  | 29.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 06.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 |  |  | 08.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 13.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | 15.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  | 22.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методические рекомендации, поурочное планирование‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/   
 РЭШ https://resh.edu.ru/   
 Портал "Начальная школа"   
 http://nachalka.edu.ru/   
 Портал "Введение ФГОС НОО"   
 http://nachalka.seminfo.ru/   
 Библиотека материалов для начальной школы   
 http://www.nachalka.com/biblioteka  
 Инфоурок https://infourok.ru/   
‌​