МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Республики Мордовия‌‌

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

‌МОУ "Ялгинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена и одобрена «Согласовано» «Утверждено»

на МО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор МОУ

классов МОУ «Ялгинская СОШ» «Ялгинская СОШ»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексина Е. В./ \_\_\_\_\_\_ /Широков А.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калмыкова Н. В./ «\_29\_»\_\_08\_\_2024г. «\_29\_»\_08\_\_2024г.

Протокол № 1

от «\_28\_»\_\_08\_\_2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

учебного курса «Русский язык» 4 класс

Составитель: Уханова О.В.

Павлова Л.В.

Саранск 2024-2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса с тяжёлыми нарушениями речи (5.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1). на основе авторской программы по УМК «Школа России», в соответствии «Русский язык 4 класс» автора Рамзаевой Т.Г., «Просвещение» 2019 год.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уроки русского языка для детей с нарушениями речи является основным учебным предметом. Они призваны восполнять пробелы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать обогащать представления обучающихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию, а также элементарные представления о литературе.

Общее недоразвитие речи у таких обучающихся проявляется в позднем ее развитии. Поэтому их опыт речевого общения оказывается намного меньше, чем у детей с нормальной речью, и характеризуется недоразвитием всех компонентов речи, касающимся как смысловой, так и звуковой ее сторон. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда отличный от словаря других. Используемые, слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слов другим вследствие неправильного понимания их значения.

Обучающиеся стремятся изменить слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки оказываются часто безуспешными. При построении предложений нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи. Их разговорная речь оказывается бедной.

Развитие описательной и повествовательной речи, очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели — ликвидировать в процессе обучения овладению школьными навыками и умений.

На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку и приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведется работа по развитию разговорной связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. На уроках на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой; правописанием и чтением.

В свою очередь, обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков. Уроки чтения также предусматривают, помимо формирования техники чтения и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи. Эти уроки являются эффективным средством закрепления правильного произношения звуков и слов, накопления и обогащения словарного запаса, развития грамматического строя языка, понимания синтаксических конструкций и овладения различными видами речи (диалогической, описательной и т. д.). Для коррекционной работы над речью предназначены индивидуальные занятия. Знания и навыки, полученные на индивидуальных занятиях, закрепляются во время классных занятий.

**Коррекционно-развивающие цели и задачи:**

• Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

• Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

• Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

• Формирование навыков учебной работы;

• Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

• Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

• Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Основные направления коррекционной работы на русском языке:

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Коррекционная работа***

• новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

• систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

• используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

• выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1" \o "https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Программное содержание раздел «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Критерии оценивания предметных результатов ФГОС НОО.

Русский язык.

1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

4. Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета. Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов. Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся: ⎯ искажение формы букв; ⎯ несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв; ⎯ наличие неправильных соединений, искажающих форму букв; ⎯ выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее; ⎯ крупное и мелкое письмо; ⎯ отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Диктанты.

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать: ⎯ нарушение правил орфографии при написании слов; ⎯ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями; ⎯ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах; ⎯ замену слов (более одного); ⎯ отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются: ⎯ ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались; ⎯ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы; ⎯ единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются: ⎯ два исправления; ⎯ две пунктуационные ошибки; ⎯ повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие: ⎯ повторение одной и той же буквы в слове; ⎯ дважды записанное одно и то же слово в предложении; ⎯ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; ⎯ перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте (Первое полугодие Второе полугодие): 4 класс 65-75 слов, 75-80 слов.

Грамматические задания.

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100% от общего объѐма заданий. Оценка «4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89% от общего объѐма заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64% от общего объѐма заданий.

Оценка «2»: с большинство грамматических заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объѐма заданий.

Словарный диктант.

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3»: 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте ( Первое полугодие Второе полугодие): 4 класс 12-15 слов, 15-18 слов.

Изложения и сочинения. К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. В 4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учѐтом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов. Тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5»: а) по содержанию и речевому оформлению: ⎯ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность). б) грамотность: ⎯ нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; ⎯ допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4»: а) по содержанию и речевому оформлению: ⎯ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; ⎯ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочѐт в содержании и построении текста. б) грамотность: ⎯ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3»: а) по содержанию и речевому оформлению: ⎯ имеются отступления от авторского текста; ⎯ отклонение от темы; ⎯ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; ⎯ бедность словарного запаса; ⎯ имеются речевые неточности; ⎯ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста. б) грамотность: ⎯ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2»: а) по содержанию и речевому оформлению: ⎯ работа не соответствует теме; ⎯ имеются значительные отступления от авторского текста; ⎯ много фактических неточностей; ⎯ нарушена последовательность изложения мыслей; ⎯ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; ⎯ словарный запас скудный, однообразный; ⎯ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. б) грамотность: ⎯ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание.

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления .

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 4 и более ошибок. За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуацион-ного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. Требования к количеству слов в тексте для списывания Первое полугодие Второе .4 класс 65-75 слов 75-90 слов Тесты Оценка «5»: выполнено 100 - 90% от общего объема заданий.

Оценка «4»: выполнено 89 - 75% от общего объема заданий.

Оценка «3»: выполнено 74-51% от общего объема заданий.

Оценка «2»: выполнено менее 50% заданий от объема заданий. Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  | 04.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 05.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 06.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  | 07.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  | 08.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 11.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 12.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 13.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 14.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Основа слова | 1 |  |  | 15.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  | 18.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  | 19.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 20.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  | 21.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 22.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 25.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 26.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 27.09 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 28.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 29.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 02.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 03.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 04.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 05.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 06.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 09.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Местоимение | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | 11.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  | 12.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 13.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 16.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 17.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 18.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 19.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 20.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 24.10 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 25.10 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 26.10 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 27.10 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 06.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 07.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  | 08.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  | 09.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  | 10.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 13.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 47 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 14.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 15.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 16.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 17.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 20.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия | 1 |  |  | 21.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 22.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 23.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 24.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  | 28.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 29.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 30.11 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 01.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 04.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  | 05.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  | 06.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | 07.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  | 08.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 11.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 12.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 13.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  | 14.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  | 15.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 18.12 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  | 19.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Словосочетание | 1 |  |  | 20.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 21.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 22.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Сложные предложения | 1 |  |  | 26.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 27.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  | 28.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 29.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 08.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 09.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 10.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  | 11.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  | 12.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 15.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 17.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 18.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 19.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 22.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 23.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 24.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 25.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 26.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  | 29.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 30.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 31.01 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 01.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 05.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 06.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  | 07.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  | 08.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 09.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 13.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 14.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 15.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 16.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  | 21.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 22.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 26.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 27.02 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 28.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | 29.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |  |  | 01.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 04.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 05.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 06.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 07.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 |  |  | 12.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> 12.03Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  | 13.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 14.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 15.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 18.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  | 19.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 20.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 21.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 22.03 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 03.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 04.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 05.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 08.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  | 09.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 10.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 |  |  | 11.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  | 12.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  | 15.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 16.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  | 17.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  | 18.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  | 19.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 22.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 23.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 24.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 25.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 26.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  | 29.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  | 30.04 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 06.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 07.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  | 08.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  | 13.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 15.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  | 16.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |  | 17.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | 21.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  | 22.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 23.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  | 24.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | 27.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  | 28.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 29.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 30.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | 31.05 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1> Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методические рекомендации, поурочное планирование‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌РЭШ https://resh.edu.ru/  
 Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1  
 Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru/f8441466  
 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56