**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌Управление образования**   
 **Администрации городского округа Саранск‌**​

**МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на МО учителей биологии, географии и химии  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Краснова А.П.  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Алексина Е.В.  Приказ №1 от «29» августа 2024 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОУ «Ялгинская СОШ» \_\_\_\_\_\_Широков А.В.  Приказ №1 от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Федькова Н.Д.

учитель химии

Саранск, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана: - на основе примерной программы среднего (полного ) общего образования по технологии (базовый уровень).

- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;  
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024 -2025 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;  
- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Рабочая программа соответствует базисному учебному плану МОУ «Ялгинская СОШ».  
  
***Специфика предмета.***  
Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 70 часов, из расчета в каждом классе 35 часов в год, 1 час в неделю.  
  
***Место предмета в учебном плане***  
Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее** 70 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

*2. Планируемые результаты.*  
Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:  
овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

***3. Цели изучения курса***  
  
*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Основное содержание**

**10 класс  
1. Технология как часть общечеловеческой культуры 5*ч***

**Теоретические сведения.**Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.  
  
**Практические работы.**Подготовка доклада об интере­сующем открытии в области науки и техники. Попытка ре­конструкции исторической ситуации (открытие колеса, при­ручение огня, зарождение металлургии).

1. **Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества5 ч**

**Теоретические сведения.**Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окру­жающей среды. Динамика развития промышленных техно­логий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.  
  
Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в сис­теме природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент ис­пользования материалов.* Промышленная эксплуатация ле­сов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».  
  
*Интенсивный и экстенсивный пути развития сель­ского хозяйства, особенности их воздействия на экоси­стемы.* Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.  
  
**Практические работы.**Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха.

* 1. **Природоохранительные технологии 6 ч**  
     **Теоретические сведения.**

Природоохранные техноло­гии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущ­ность и виды безотходных технологий. Переработка быто­вого мусора и промышленных отходов. Комплекс меро­приятий по сохранению лесных запасов, защите гидросфе­ры, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка ес­тественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Исполь­зование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энерге­тика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.  
  
**Практические работы.**Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.  
  
**4. Перспективные направления развития современных технологий(13 *ч)***

**Теоретические сведения.**Основные виды промышлен­ной обработки материалов. Электротехнологии и их приме­нение: элекронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.  
  
Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая об­работка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: на­пыление, резка, сварка; применение в порошковой метал­лургии. Технологии послойного прототипирования и их ис­пользование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии»., «наночастица», «наноматериал». Нано­продукты: технология поатомно**.**Пути развития индустриаль­ного производства. Рационализация, стандартизация произ­водства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) произ­водство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологиче­ские машины. Глобализация системы мирового хозяйства.  
й (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

**5. Понятие творчества 6 *ч***

**Теоретические сведения.**Понятие творчества. Введе­ние в психологию творческой деятельности. Понятие «твор­ческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды твор­ческой деятельности: художественное, научное, техниче­ское творчество. Процедуры технического творчества.  
Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Ре­зультат творчества как объект интеллектуальной собствен­ности.  
Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая за­дача». Логические и эвристические (интуитивные) пути ре­шения творческих задач, их особенности и области приме­нения. Теория решения.  
Понятие «ассоциации». Методы фокальных объ­ектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и при­менение  
изобретательских задач (ТРИЗ).Защита интеллектуальной собственности.  
**Практическая работа.**Упражнения на развитие мышле­ния: решение нестандартных задач.  
  
**11 класс**

**1. Технология проектирования изделий 12ч**

**Теоретические сведения.**Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.  
  
Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.  
  
**Практические работы.**Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.  
  
 **Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, *2ч***  
  
**Теоретические сведения.**Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта

**Источники информации при проектировании, *2 ч***  
**Теоретические сведения.**Роль информации в совре­менном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энцикло­педии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, элек­тронные справочники, электронные конференции, теле­коммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.  
  
**Практические работы.**Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и пред­ложений

**Создание банка идей продуктов труда**  
**Теоретические сведения.**Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творче­ский подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представле­ние вариантов будущего изделия.  
  
**Практические работы.**Создание банка идей и предло­жений. Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с ис­пользованием метода морфологического анализа.

**Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг**  
**Теоретические сведения.**Проектирование как отраже­ние общественной потребности. Влияние потребностей лю­дей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребно­сти. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основа­нии выявления общественной потребности  
**Практические работы.**Составление анкеты для изуче­ния покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

**Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда,2 ч**  
**Теоретические сведения.**Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект про­фессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разде­ления труда. Специализация как форма общественного раз­деления труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.  
**Практические работы.**Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации груда: профессии родителей, преподавателей школы, своей пред­полагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.   
**3. Культура труда и профессиональная этика***3****ч***

**Теоретические сведения.**Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности.  
Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.  
**Практические работы.**Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности  
  
**Профессиональное самоопределение и карьера 5 ч**  
**Теоретические сведения.**Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).  
  
Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.  
  
**Практические работы.**Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.  
  
**Рынок труда и профессий**  
**Теоретические сведения.**Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.  
**Практические работы.**Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.  
**Виды и формы получения профессионального образования**  
**Теоретические сведения.**Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг.  
**Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства**  
**Теоретические сведения.**Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании.  
**Практическая работа.**Составление автобиографии и профессионального резюме

**Планирование профессиональной карьеры**  
**Теоретические сведения.**Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.  
  
**Практическая работа.**Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера»

**Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности**  
  
**Теоретические сведения.**Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта.  
  
**Практическая работа.**Планирование деятельности по учебному проектированию.  
  
**Источники информации при проектировании**

**Теоретические сведения.**Роль информации в совре­менном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энцикло­педии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, элек­тронные справочники, электронные конференции, теле­коммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.  
  
**Практические работы.**Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и пред­ложений.  
  
**Создание банка идей продуктов труда**

**Теоретические сведения.**Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творче­ский подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представле­ние вариантов будущего изделия. Клаузура.  
  
**Практические работы.**Создание банка идей и предло­жений. Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с ис­пользованием метода морфологического анализа.  
**Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг,**  
**Теоретические сведения.**Проектирование как отраже­ние общественной потребности. Влияние потребностей лю­дей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребно­сти. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основа­нии выявления общественной потребности.  
**Практические работы.**Составление анкеты для изуче­ния покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.  
**Правовые отношения на рынке товаров и услуг**  
**Теоретические сведения.**Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные ак­ты, регулирующие отношения между покупателем и произ­водителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Серти­фикация продукции.  
**Практические работы.**Изучение рынка потребитель­ских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки това­ров и сертификатов на различную продукцию

**Культура труда и профессиональная этика***,****3 ч***  
**Теоретические сведения.**Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности.  
Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.  
  
**Практические работы.**Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.  
**4. Профессиональное становление личности 3 ч**  
**Теоретические сведения.**Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).  
Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.  
**Практические работы.**Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.  
**Рынок труда и профессий**  
**Теоретические сведения.**Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.  
**Практические работы.**Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.  
**Центры профконсультационной помощи**  
**Теоретические сведения.**Профконсультационная по­мощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализи­рованных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.  
**Практическая работа.**Посещение центров профкон­сультационной помощи и знакомство с их работой.  
**Виды и формы получения профессионального образования**  
**Теоретические сведения.**Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг.  
**Практическая работа.**Изучение регионального рынка образовательных услуг.  
**6. Трудоустройство. С чего начать?**  
**Теоретические сведения.**Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании.  
**Практическая работа.**Составление автобиографии и профессионального резюме.  
**Подготовка к профессиональной деятельности**   
**Теоретические сведения.**Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.  
**Практическая работа.**Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера»

**10 класс**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Разделы и темы уроков | | Кол-во часов |
| По плану | По факту |
|  |  |  | **I. Технологии как часть общечеловеческой культуры.** | | **5** |
| 1 |  |  | Технологическая культура | | 1 |
| 2 |  |  | Понятие «технология» |  | 1 |
| 3 |  |  | Технологические уклады | | 1 |
| 4 |  |  | Связь технологий с наукой, техникой и производством | | 1 |
| 5 |  |  | Практическая работа «. Доклад об открытии в истории науке или технике» | | 1 |
|  |  |  | **II. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества** | | **5** |
| 6 |  |  | Энергетика и энергоресурсы | | 1 |
| 7 |  |  | Практическая работа. « Посадка деревьев и кустарников возле школы» | | 1 |
| 8 |  |  | Промышленные технологии и транспорт | | 1 |
| 9 |  |  | Практическая работа. « Оценка запыленности воздуха» | | 1 |
| 10 |  |  | Сельское хозяйство в системе природопользования | | 1 |
|  |  |  | **III. Природоохранные технологии** | | **6** |
| 11 |  |  | Экологический мониторинг | | 1 |
| 12 |  |  | Применение экологически чистых и безотходных производств | | 1 |
| 13 |  |  | Практическая работа. «Оценка качества пресной воды» | | 1 |
| 14 |  |  | Использование альтернативных источников энергии | | 1 |
| 15 |  |  | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире | | 1 |
| 16 |  |  | Практическая работа «Уборка мусора около школы» | | 1 |
|  |  |  | **IV. Перспективные направления развития современных технологий** | | **13** |
| 17 |  |  | От резца до лазера | | 1 |
| 18-19 |  |  | Современные электротехнологии | | 2 |
| 20 |  |  | Лучевые технологии | | 1 |
| 21 |  |  | Ультразвуковые технологии | | 1 |
| 22 |  |  | Плазменная обработка | | 1 |
| 23 |  |  | Технологии послойного прототипирования | | 1 |
| 24 |  |  | Нанотехнологии | | 1 |
| 25 |  |  | Новые принципы организации современного производства | | 1 |
| 26 |  |  | Автоматизация технологических процессов | | 1 |
| 27-28 |  |  | Работа над творческим проектом | | 2 |
| 29 |  |  | Защита творческих проектов | | 1 |
|  |  |  | **V. Понятие творчества** | | **6** |
| 30 |  |  | Творческий процесс | | 1 |
| 31 |  |  | Защита интеллектуальной собственности | | 1 |
| 32 |  |  | Практическая работа «Решение творческой задачи» | | 1 |
| 33-35 |  |  | Логические и эвристические методы решения задач | | 3 |

**11 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | | Разделы и темы уроков | Кол-во часов |
| По плану | По факту |
|  |  |  | **I. Технология проектирования изделий** | **12** |
| 1 |  |  | Особенности современного проектирования | 1 |
| 2 |  |  | Законы художественного конструирования | 1 |
| 3 |  |  | Экспертиза и оценка изделия | 1 |
| 4 |  |  | Практическая работа «Проведение экспертизы ученического рабочего места» | 1 |
| 5 |  |  | Алгоритм дизайна | 1 |
| 6 |  |  | Банк идей | 1 |
| 7 |  |  | Дизайн отвечает потребностям | 1 |
| 8 |  |  | Мысленное построение нового изделия | 1 |
| 9 |  |  | Мечта и реальность | 1 |
| 10 |  |  | Научный подход в проектировании изделий | 1 |
| 11 |  |  | Практическая работа «Приступим к материализации проекта» | 1 |
| 12 |  |  | Контрольная работа в виде тестирования | 1 |
|  |  |  | **II. Профессионально самоопределение и карьера** | **5** |
| 13 |  |  | Профессиональная деятельность | 1 |
| 14 |  |  | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | 1 |
| 15 |  |  | Практическая работа «Определение цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности» | 1 |
| 16 |  |  | Нормирование и оплата труда | 1 |
| 17 |  |  | Практическая работа «Выполнение тестовых заданий» | 1 |
|  |  |  | **III. Культура труда и профессиональная этика** | **3** |
| 18 |  |  | Понятие «культура труда» | 1 |
| 19 |  |  | Профессиональная этика | 1 |
| 20 |  |  | Самостоятельная работа «Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности» | 1 |
|  |  |  | **IV. Профессиональное становление личности** | **3** |
| 21 |  |  | Этапы профессионального становления | 1 |
| 22 |  |  | Профессиональная карьера | 1 |
| 23 |  |  | Практическая работа «Составление своей будущей профессиональной карьеры» | 1 |
|  |  |  | **V. Подготовка к профессиональной деятельности»** | **2** |
| 24 |  |  | Рынок труда и профессий | 1 |
| 25 |  |  | Виды профессионального образования | 1 |
|  |  |  | **VI. Трудоустройство. С чего начать?** | **10** |
| 26 |  |  | Профессиональное резюме | 1 |
| 27-28 |  |  | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 2 |
| 29 |  |  | Практическая работа «Составление своего резюме» | 1 |
| 30 |  |  | Морфологический анализ | 1 |
| 31 |  |  | Функционально-стоимостной анализ | 1 |
| 32 |  |  | Эвристические методы, основанные на ассоциации | 1 |
| 33 |  |  | Метод фокальных объектов | 1 |
| 34 |  |  | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 |
| 35 |  |  | Практическая работа «Ассоциативная цепочка шагов» | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.«Технология» 10-11 класс, В.Д.Симоненко и др. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009г.

Методическая литература:

2.         Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: БГПИ, НМЦ «Технология», 2000

3.         Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А.и др. – М.:Вентана – Граф, 2002

 4. Учебник: «Технология» 10-11 класс, В.Д.Симоненко и др. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009г.

**Методическая литература:**

1.Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: БГПИ, НМЦ «Технология», 2000

2. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А.и др. – М.:Вентана – Граф, 2002