|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей иностранных языков  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беспалова Н.А.  Протокол №  от «30» августа 2024 г. | «Согласовано»  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексина Е.В. «30» августа 2024 г. | «Утверждено»  директор МОУ  «Ялгинская СОШ»  Широков А.В.  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса

*« Английский язык »*

10 класс

Составители : Беспалова Н.А.

Елисеева М. И.,

Куликова А.С.

Максимова Н. Н.,

учителя иностранного языка

2024 - 2025учебный год

**Содержание учебного курса**

Рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе :

Рабочей программы «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2015.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 10 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования  направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Ожидаемые результаты обучения

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Сформированность **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни.

***Чтение***

Чтение и понимание аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет,

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

.

7. Английская идиоматика

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

***Грамматическая сторона речи***

**10 класс**

1. Имя существительное:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование модальных глаголов

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Тема урока** | **Количество часов** | **даты** |
| **Тема 1 «В гармонии с собой» -24 часа** | | | |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» | 1 | 02.09. |
|  | Введение структур «I’d rather», «He’d better» | 1 | 06.09. |
|  | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания | 1 | 07.09. |
|  | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ | 1 | 09.09. |
|  | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения | 1 | 13.09. |
|  | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова | 1 | 14.09. |
|  | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | 15.09. |
|  | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели | 1 | 16.09. |
|  | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации | 1 | 20.09. |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | 21.09. |
|  | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения | 1 | 23.09. |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | 27.09. |
|  | Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | 28.09 |
|  | Будущее простое время: формы и значения | 1 | 30.09. |
|  | Образование сложных прилагательных при помощи числительных | 1 | 04.10 |
|  | Будущее время в прошедшем: формы и значения | 1 | 05.10 |
|  | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи | 1 | 07.10. |
|  | Настоящее завершенное и настоящее завершенно- длительное время: формы и значения | 1 | 11.10 |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле» | 1 | 12.10 |
|  | Прошедшее завершенное и прошедшее завершено- длительное время | 1 | 14.10 |
|  | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания | 1 | 18.10 |
|  | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана | 1 | 19.10 |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | 21.10. | | |
|  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой» | 1 | 08.11. |
| **Тема 2 «В гармонии с другими» -24 часа** | |  | | |  | | 09.11. |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» | 1 | 11.11. |
|  | Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ | 1 | 15.11. |
|  | Образование новых слов при помощи изменения места ударения | 1 | 16.11 |
|  | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» | 1 | 18.11. |
|  | Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ | 1 | 22.11. |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей» | 1 | 23.11. |
|  | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» | 1 | 25.11 |
|  | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение | 1 | 29.11. |
|  | Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени | 1 | 30.11. |
|  | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации | 1 | 06.12. |
|  | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи | 1 | 07.12. |
|  | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения | 1 | 09.12. |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими» | 1 | 13.12. |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» | 1 | 14.12. |
|  | Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет» | 1 | 16.12. |
|  | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план | 1 | 20.12. |
|  | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи | 1 |  |
|  | Слова «as» и «like»: сравнительный анализ | 1 | 21.12. |
|  | Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова | 1 | 23.12.  10.01. |
|  | Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации | 1 |
|  |
|  | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»  Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими» | 1 | 11.01. |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» | 1 | 13.01. |
|  | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры | 1 | 17.01. |
|  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» | 1 | 18.01. |
| **Тема «В гармонии с природой»-27 часов** | |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | 1 | 20.01. |
|  | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме | 1 | 24.01. |
|  | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи | 1 | 25.01. |
|  | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания | 1 | 27.01. |
|  | Нулевой артикль: употребление в речи | 1 | 31.01. |
|  | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге | 1 | 01.02. |
|  | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план | 1 | 07.02 |
|  | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи | 1 | 08.02. |
|  | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | 1 | 10.02. |
|  | Артикли с географическими названиями: употребление в речи | 1 | 14.02. |
|  | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии» | 1 | 15.02. |
|  | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации | 1 | 17.02 |
|  | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | 1 | 21.02. |
|  | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме | 1 | 22.02. |
|  | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | 1 | 24.02. |
|  | Неопределенный артикль: употребление на письме | 1 | 28.02. |
|  | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | 1 | 01.03. |
|  | Определенный артикль: употребление на письме | 1 |
| 03.03. |
|  | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова | 1 | 07.03 |
|  | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи | 1 | 10.03. |
|  | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры | 1 |
| 14.03. |
|  | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» | 1 | 15.03. |
|  | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | 1 | 17.03. |
|  | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» | 1 | 21.03. |
|  | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | 1 | 22.03. |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» | 1 | 24.03. |
|  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» | 1 | 04.04. |
| **Тема «В гармонии с миром» - 27 часов** | |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». | 1 | 05.04. |
|  | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | 1 | 07.04. |
|  | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания | 1 | 11.04. |
|  | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ | 1 | 12.04. |
|  | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» | 1 | 14.04. |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» | 1 | 18.04. |
|  | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова | 1 | 19.04. |
|  | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова | 1 | 21.04. |
|  | Модальные глаголы: употребление в речи | 1 | 25.04. |
|  | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации | 1 | 26.04. |
|  | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой» | 1 | 28.04. |
|  | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи | 1 | 29.04. |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром» | 1 | 03.05. |
|  | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи | 1 | 04.05. |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» | 1 | 05.05. |
|  | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи | 1 | 10.05. |
|  | Модальные глаголы в значении «просьбы»  Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром» | 1 | 11.05. |
|  | Изучающее чтение по теме «Путешественники» | 1 | 12.05. |
|  | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи | 1 | 16.05 |
|  | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова | 1 | 17.05. |
|  | Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ | 1 | 19.05. |
|  | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации | 1 | 20.05. |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» | 1 | 23.05. |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» | 1 |  |
|  | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план | 1 | 24.05. |
|  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» | 1 | 25.05. |
|  | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс | 1 | 26.05. |